

Рекомендации психолога

Развитие познавательных процессов

- Очень важное значение для психического развития ребенка в дошкольном возрасте имеют различные дидактические игры, которые помогут научить его тому, что легче всего запоминается и усваивается в этом возрасте. А так как для ребенка свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: самому отгадать загадку, высказать суждение, найти правильное решение задачи, - все предложенные ему задания ребенок выполняет с большим увлечением. И вам, как родителям, следует это учитывать, занимаясь со своим ребенком. Те игры, которые я вам предложу, учитывают все возрастные особенности детей дошкольного возраста. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких нормативов для каждой игры, например: выполнить это задание с первого раза или с десятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или пять. Главное – есть ли у ребенка интерес к такой деятельности. И даже если не все задания он выполняет с первого раза, но каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с вашей помощью – значит, идет процесс развития.

Внимание.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

В 5 лет ребенок уже может сосредоточиться на определенном виде деятельности на 20-25 минут.

Чего не хватает на этих рисунках?

Покажите своему ребенку картинки, на каждой из которых не хватает какой-то существенной детали (Пр.: слон без хобота, стол без ножки и т.д.). Ребенок должен определить и назвать отсутствующую деталь.

Где чей домик?

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где

чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

Слушай внимательно!

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

Найди отличие.

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

Раскрась вторую половинку.

Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Память.

Доминирующей психической функцией в данном возрасте является память. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено

внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Наряду с произвольной памятью в дошкольном возрасте начинает формироваться память произвольная, требующая от ребенка определенных умственных усилий для запоминания материала. При этом наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

С 5 лет можно начинать изучение иностранного языка.

В данном возрасте ребенок уже может запомнить 6-7 слов из 10.

"Фотоаппараты".

1-ый вариант: детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.

2-ой вариант: показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось

3-ий вариант: на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук для ребенка 5-6 лет, если ребенок младше, то число предметов должно быть меньше). Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось.

Мышление.

Основным видом мышления дошкольника является образное мышление, которое осуществляется при обязательном непосредственном восприятии окружающей действительности. Кроме того, в данном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, развитию которого способствуют действия со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации.

В 5 лет ребенок уже может выделить 4 лишний предмет, разделить карточки лото по группам (мебель, животные, растения, овощи, фрукты и т.д.).

Что здесь лишнее?

Предложите своему ребенку карточки, на которых нарисовано 4 предмета, 3 из которых можно назвать одним словом, а 4 является лишним

(Пр.: корова, индюк, гусь, курица) в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

Какое что бывает.

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Живое - неживое.

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный".

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое?

И т.д.

Отгадай предмет по описанию.

Взрослый описывает какой-нибудь предмет, а ребенок должен отгадать, что это.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.
Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

Речь.

В дошкольном возрасте продолжает интенсивно развиваться речь ребенка, что обусловлено все большим расширением круга общения детей, особенно со сверстниками.

Продолжает расти словарный состав речи. В 5 лет ребенок употребляет приблизительно 2000-2500 слов. При этом это не только существительные, но и глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и соединительные слова. Само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики.

В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола, суффиксами для обозначения детенышей и др.).

Развивается фонематический слух, ребенок учится производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове.

Расскажи по картинке.

Разложите перед ребенком несколько сюжетных картинок, попросите его внимательно их рассмотреть, а затем рассказать о том, что на ней изображено. Требуйте от своего ребенка полных развернутых ответов, задавайте ему наводящие вопросы.

Кто кем (чем) будет?

Игра хороша тем, что можно играть и компанией и вдвоем с ребенком где угодно. Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы малыш, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные.

Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилом, черепахой, змеей.)

- цыпленок - петухом;
- мальчик - мужчиной;
- теленок - коровой или быком - бумага - книгой
- снег - водой
- вода - льдом
- семечко - цветком
- мука – блинчиками.

- Это только несколько примерных игр. А вообще их существует великое множество. Я думаю, что вы и сами сможете подобрать игры для своего ребенка. Собирайте с ним пазлы, играйте в лото, просите найти отличия на картинках, пройти лабиринт и т.д. И результат не заставит себя ждать. Удачи!

Педагог-психолог

Волкова С.Н.