

ПРИНЯТА  
решением Управляющего совета  
МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П.  
Волка»  
протокол № 1 от 17 июня  
2024 г.

Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П.  
Волка»

  
Скибина О.А.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Средняя  
школа № 5 им. И.П. Волка»  
№ 1 от 17 июня 2024 г.  
Директор МБОУ «Средняя  
школа № 5 им. И.П. Волка»  
И.П. Волка  
Скибина О.А.



СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования  
г. Курска

  
Л.Е. Асадчих  
«17» июля 2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта  
И.П. Волка»  
на 2024-2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной</p>

образовательной программы среднего общего образования»  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»  
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»  
Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827  
Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р  
Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка

	<p>лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года";</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 имени Героя Советского союза летчика-космонавта И. П. Волка»</p>
Цель	<p>Повышение статуса школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональную и социальную успешность личности ученика в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <p><b>«Знание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, функциональной грамотности;</li> <li>2. Увеличить долю обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапах Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>3. Продолжить реализацию плана мероприятий по повышению качества образования обучающихся, в том числе выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах;</li> <li>3. Внедрить меры материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;</li> <li>4. Ликвидировать недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>5. Способствовать повышению уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных</li> </ol>

предметов

**«Воспитание»**

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей
2. Увеличить количество обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов;
3. Увеличить долю обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений

**«Профориентация»**

1. Продолжить организацию профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума

**«Здоровье»**

1. Способствовать сохранению здоровьесберегающей среды по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

**«Творчество»**

1. Увеличить количество технологических кружков и кружков естественно- научной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.

**«Учитель. Школьная команда»**

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы
2. Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
3. Развить систему наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повысить результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

**«Школьный климат»**

1. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой
2. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
3. Разработать единую программу профилактики буллинга в образовательной организации

**«Образовательная среда»**

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность

	образования всех видов и уровней
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>«Знание»</b>  1. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапах Всероссийской олимпиады школьников;  2. Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;  3. Ликвидация недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  4. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><b>«Воспитание»</b>  1. Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы  2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов.  3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений</p> <p><b>«Профориентация»</b>  1. Высокий уровень организации профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума  2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p><b>«Здоровье»</b>  1. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.  2. Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p><b>«Творчество»</b>  1. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся  2. Увеличение количества технологических кружков и кружков естественно- научной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>

	<p>1. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>2. Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>3. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p><b>«Школьный климат»</b></p> <p>1. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p> <p>2. Функционирование системы травли эффективной системы травли в образовательной организации.</p> <p><b>«Образовательная среда»</b></p> <p>1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся</p> <p>2. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы.</p> <p>Директор школы: Скибина О.А.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Есина М.А.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Белых М.А.;</p> <p>Заместитель директора по ВР Логвинова А.С.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Иванова И.А.</p> <p>Заместитель директора по АХР Михайлов В.Н.;</p> <p>Советник директора по воспитанию Шевелева Н.П.</p>
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в период с 2024 года по 2029 год</p> <p>До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы</p> <p><b>1) Подготовительный:</b> 2024 год;</p> <p><b>2) Реализация:</b> 2025-2028 годы;</p> <p><b>3) Обобщающий:</b> 2029 год</p>
I этап – подготовительный: <i>сентябрь-декабрь 2024 год</i>	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

	<p>профессиональных конкурсов, локального акта по профилактике буллинга в детской среде, локального акта по выявлению, сопровождению одаренных детей.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, сайт школы</i>)</p>
<p>II этап – реализация: <i>январь 2025 – май 2027 года</i></p>	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов.</p> <p>Модернизация образовательной среды МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П.Волка» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.</p> <p>Реализация подпроектов:  «Общее дело – успех каждого»  «Здоровое поколение»  «Талант. Творчество. Успех»  «Школа – территория воспитания и социализации»  «Профессиональный навигатор»  «Профессиональная команда»  «Растём вместе»  «Новые возможности»</p>
<p>III этап – обобщающий <i>июнь – декабрь 2027 г</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директором школы и управляющим советом школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

--	--

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»</p> <p><b>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка»</p> <p><b>2. Дата создания (основания) ОО - 15.06.1960</b></p> <p><b>3. ИНН – 4629035140</b></p> <p><b>4. Информация об учредителе ОО:</b>  Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».  Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее по тексту – Учредитель), в ведении которого Учреждение находится.  Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее по тексту – Собственник).</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b>  Лицензия имеет регистрационный номер 46Л01 № 000 1017 комитетом образования и науки Курской области 22 июня 2017 г. Срок действия лицензии – бессрочная.  Лицензия дает право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:  основным общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;  дополнительным программам: дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b>  Юридический адрес - 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица мирная, дом 5  Фактический адрес - 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Мирная, дом 5</p> <p><b>7. Контакты:</b>  - телефоны ОО 8 (4712) 70-04-05, 8 (4712) 70-17-14  адрес электронной почты ОО kursk5@yandex.ru,</p>

	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования - 434</li> <li>- на уровне основного общего образования - 487</li> <li>- на уровне среднего общего образования – 77</li> <li>- Количество детей с ОВЗ – 5</li> </ul> <p>Количество детей-инвалидов- 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура управления ОО:</b> непосредственное руководство текущей деятельностью Школы осуществляет директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, методический совет. Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах</b></p> <p>В учреждении разработаны и реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 8.1)</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики, истории.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>Информационно-образовательная среда организации, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе совокупность технологических средств информационных и</p>

	коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, локальную сеть, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
Сведения о режиме деятельности	<p>Для обучающихся 1-11 классов в учреждении установлена пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало учебных занятий: 08 часов 30 минут для обучающихся всех классов.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) в учреждении: в первых классах: в первом полугодии (сентябрь-декабрь) – 35 минут; во втором полугодии (январь-май) – 40 минут; во 2-х – 11-х классах – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут, продолжительность одной перемены после 3 урока – 10 минут.</p> <p>Для обучающихся в 1-х классах после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 35 минут.</p> <p>График работы образовательной организации: МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка» работает в режиме шестидневной недели с одним выходным днем – воскресенье с понедельника по пятницу с 09.00 до 17.00, в субботу с 09.00 до 14.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 101,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников - 74,</li> <li>- количество учителей - 70;</li> <li>- количество специалистов – 7;</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень - 2;</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</li> </ul> <p>1.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 15</p> <p>2.Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников с высшим образованием –94%;</li> <li>- долю учителей, имеющих высшую -30 %</li> </ul> <p>Первую квалификационную категорию – 31%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог-психолог-1;</li> <li>-учитель-логопед-1;</li> <li>-социальный педагог-1;</li> <li>-педагог-библиотекарь-1;</li> <li>-молодые специалисты- 8</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» находится в Центральном округе г. Курска. Школа располагается по адресу: улица Мирная,5

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>Контингент обучающихся на 70 % состоит из детей, проживающих в Центральном округе. 30 % обучающихся – дети, проживающие в других районах города. Удачное расположение способствует формированию социального партнерства с различными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»,</li> <li>-МУ «Научно-методический центр» г.Курска;</li> <li>-ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»;</li> <li>-ФГБОУ ВПО «Юго- Западный государственный университет»;</li> <li>-ОБПОУ «Курский педагогический колледж»;</li> <li>-Курская областная библиотека для детей и юношества;</li> <li>-Курская областная научная библиотека им.Н.Н.Асеева;</li> <li>- ОБУДО «Областной центр развития и творчества детей и юношества»;</li> <li>-ОБУ ДО «Областная спортивная школа олимпийского резерва»;</li> <li>- ОБУДО «Курский областной центр туризма»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обладатели областной спортивной премии общественного признания «Вершина-2023» в номинации «Школьный спорт» Успешная реализация модели «Школа полного дня»</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul>

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального</li> </ul>

						«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки</li> </ul>

					запроса.	образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

						предметов.	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> <p>Создание муниципального</p>

							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>

		инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников прошли	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным</li> </ul>

	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучение (за три последних года)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным</li> </ul>

							<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>

						<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки</li> </ul>

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</li> </ul>

							<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве</li> </ul>

	туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в</li> </ul>

						<p>объектов вблизи школы.</p>	<p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			я»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</li> </ul>
----	--	---	---	--	--	---	---

							<p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</li> </ul>

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</li> </ul>

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</li> </ul>

							<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критическ	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

						<p>десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости</li> </ul>

							<p>подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

							<p>путем принятия штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников</li> </ul>

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в</li> </ul>

							соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

						оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### **По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 балла из 53.**

Образовательная организация вышла на высокий уровень. Имеются недостаточные показатели по реализации углубленного изучения предметов и отсутствия победителей на заключительном этапе ВСОШ. Выявлены дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья: кадровые (прохождение курсов повышения квалификации), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

#### **По блоку «Здоровье» получено 24 балла из 24.**

Образовательная организация вышла на заданный высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов не выявлено.

#### **По блоку «Творчество» получено 28 балла из 29.**

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Имеются дефициты в реализации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия из-за отсутствия педагогических кадров и материально-технического оснащения для ведения кружков.

#### **По блоку «Воспитание» получено 21 балла из 22.**

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В недостаточном количестве реализуются программы краеведения и школьного туризма.

#### **По блоку «Профориентация» получено 14 баллов из 14.**

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов не выявлено. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов из 31.**

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России», но имеются следующие дефициты:

-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций ввиду низкой мотивации педагогов;

- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России»

предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

**По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов из 19.** Образовательная организация вышла на заданный высокий уровень «Школы Минпросвещения России», но в ОО отсутствуют мероприятия по профилактике травли ввиду недостаточного уровня информированности педагогов и специалистов о проблеме травли, её признаках, причинах и последствиях, отсутствия локальных нормативных актов, регулирующих работу школы в области противодействия буллингу, отсутствия системы выявления буллинга и реабилитации детей, задетых травлей.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов из 21 балла.**

Образовательная организация вышла на заданный высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Выявлены дефициты в оснащении образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС из-за отсутствия средств на улучшение материально-технической базы.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовые

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Высокий уровень 47</b>	<b>Высокий уровень 53</b>
		<p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>-организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся на уровне НОО.</p> <p>-разработка и реализация учебного плана для углубленного изучения одного или более предметов реализуемого не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p>
		<p>-низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>-организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</p>

		<p>-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>-не обеспечены условия наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)</p> <p>-слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>-создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>- создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <p>-анализ результатов школьного</p>
--	--	--	---

		<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>-осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---

2	Воспитание	<b>Высокий уровень 21</b>	<b>Высокий уровень 22</b>
		<p>-в недостаточном объеме реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>-интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>-анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>-организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>-организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>-организация сетевого взаимодействия с о р г а н и з а ц и я м и - п а р т н е р а м и , курирующими программы краеведения и</p>

			школьного туризма в районе, крае.  -организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	<b>Здоровье</b>	<b>Высокий уровень 24</b>	<b>Высокий уровень 24</b>
			Продолжить работу по сохранению максимального показателя по направлению «Здоровье»
4	<b>Творчество</b>	<b>Высокий уровень 28</b>	<b>Высокий уровень 29</b>
		-отсутствуют педагогические кадры для реализации большего количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  - отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации большего количества дополнительных общеобразовательных программ	-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  -обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.

		технической и естественно-научной направленностей.	
5	<b>Профориентация</b>	<b>Высокий уровень 14</b>	<b>Высокий уровень 14</b>  Продолжить работу по сохранению максимального показателя по направлению «Профориентация»
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Высокий уровень 27</b>	<b>Высокий уровень 31</b>
		<p>-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>-отсутствие необходимых компетенций у</p>	<p>-организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p>

		<p>педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>-разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>-проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
--	--	---	--

			<p>-обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>-выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога</p> <p>-обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа</p> <p>-проведение мониторинга участия</p>
--	--	--	--

			<p>педагогов в конкурсном движении. (за три последних года).</p> <p>- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>-формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>-обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>-обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p>
--	--	--	--

			семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>Высокий уровень 17 баллов</b>	<b>Высокий уровень 19 баллов</b>
		Отсутствует работа по профилактике травли.	<p>-разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>-проведение психолого-педагогических мероприятий по профилактики травли.</p> <p>- обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли</p> <p>- обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли</p> <p>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>Высокий уровень 20 балл</b>	<b>Высокий уровень 21 балл</b>

		<p>-недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>-разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>-приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	---	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>-обучающиеся участвуют в Реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>-обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>-реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов;</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП учебных предметов</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта;</p> <p>- 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания.</p> <p>-функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>-реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие</p>	<p>-низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>-менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>-разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам.</p> <p>-разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов По вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных форм</p> <p>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>- высокая загруженность педагогических работников,</p> <p>-нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.</p> <p>-ограниченное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации.</p> <p>-отсутствие плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на уровне муниципалитета.</p>

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>инклюзивного образования.  - информационный блок на  Официальном сайте  общеобразовательной организации с  регулярно обновляемой  информацией по обучающимся с ОВЗ,  с инвалидностью (за три последних  года).  - разработка перспективного плана  повышения квалификации педагогов по  вопросам обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ.  -разработка плана мероприятий по  вопросам обучения и воспитания детей  с ОВЗ.  -наличие графика оценочных процедур.  -отсутствие выпускников 11  класса, не подтвердивших медаль «За  особые успехи в учении».  - образовательная организация не  входит в перечень образовательных  организаций с признаками  необъективных результатов  -отсутствие выпускников  9 и 11 класса, не  получивших аттестаты.  -реализация рабочих  программ курсов внеурочной  деятельности.  -используется сетевая форма  реализации общеобразовательных  программ.  -государственные символы  систематически используются при  обучении и воспитании.  -осуществляется реализация рабочей  программы воспитания, в том числе</p>	<p>-недостаточное количество  технологических кружков</p>	<p>-развитие системы  взаимодействия с\</p>	<p>-не все учреждения  дополнительного образования,</p>
--------------------------	---	---	---	---

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>для обучающихся с ОВЗ;  -обеспечение реализации календарного плана воспитательной работы;  -наличие советника директора по воспитанию;  -наличие школьной символики;  -организация летних тематических смен в школьном лагере.  -функционирование Совет обучающихся;  -наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.  -реализация проекта Орлята России.  - участие в волонтерском движении.  -100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.  -общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.  -наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).  -высокий уровень реализации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;  -полноценная реализация программы здоровьесбережения;  -наличие победителей и (или) призеров</p>	<p>на базе ОО (2 кружка)  -проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования.  -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>В недостаточном объеме</p>	<p>учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.  -заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p>Продолжить реализацию</p>	<p>культуры и спорта готовы к сотрудничеству  -увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
------------------------	---	--	---	--

<p><b>Творчество</b></p>	<p>на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>-успешная реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.</p> <p>Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий.</p>	<p>реализуются программы школьного туризма и краеведения</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей</p>	<p>мероприятий по направлению «Здоровье»</p> <p>Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для ПДО. Кадровый дефицит. Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт. школы и т.д.)</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>		<p>Тематические родительские собрания по профориентации</p>	

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Похождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>-создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>-стабильный педагогический коллектив более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. Работают методические объединения учителя и классных руководителей.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>-развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная</p>	<p>-не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>-учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>-не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>-более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p> <p>-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>-система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли.</p> <p>-ИОМ педагога.</p> <p>-единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</p> <p>-перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- организация обучение</p>	<p>-возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ.</p> <p>-переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОО, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.</p> <p>-временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.</p> <p>-ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов.</p> <p>-временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>карта о его реализации, приказы). -наличие методических объединений и классных руководителей и учителей предметников.</p> <p>-организовано 100% повышение квалификации штатных педагогов.</p> <p>-наличие педагога- психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя логопеда; -90 % учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании; -наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций -формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. -функционирование ППк, совета профилактики, школьной службы примирения.</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. -недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), - отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Недостаточная профилактика травли в</p>	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д..</p> <p>Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации.</p>	<p>-отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>-Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями.</p>
-------------------------------	--	--	---	--

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>-школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы.</p> <p>-школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте;</p> <p>-педагогический коллектив активно использует Сферум;</p> <p>-реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>образовательной организации</p> <p>-недостаточное оснащение ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования.</p> <p>-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p>		<p>-недостаточное финансирование</p>
-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов, профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению;
- совершенствование и развитие различных форм работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;
- обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- совершенствование уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- разработка и повышение эффективности использования рабочих программ курсов внеурочной деятельности как ресурса для повышения качества магистрального направления «Знание»
- систематизация работы по подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников
- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

- оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ;
- прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

### **Здоровье**

- продолжить работу по сохранению высоких показателей направления;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Творчество**

- продолжить работу по сохранению высоких показателей направления;
- реализация не менее 2 технологических кружка технической и естественно-научной направленности;
- организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

### **Воспитание**

- продолжить работу по сохранению высоких показателей направления;
- организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- сохранение традиций воспитательной работы школы

### **Профориентация**

- продолжить работу по сохранению высоких показателей направления
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда.**

- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- организация диагностики профессиональных дефицитов, разработка ИОМ.
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся
- проведение работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## **Школьный климат**

- системная работа по профилактике травли в школе;
- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа по формированию благоприятного социального климата школы.

## **Образовательная среда**

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Общее дело – успех каждого»	<p>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>2. Обеспечить механизм подготовки обучающихся систему мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников;</p> <p>3. Ликвидация</p>	<p>1. Высокие предметные результаты текущей и итоговой аттестации</p> <p>2. увеличение доли призеров и победителей этапов ВСОШ</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в части</p>	<p>2024 – 2029</p> <p>2024 – 2029</p>	<p>1. Проведение внутренних оценки качества знаний</p> <p>2. Введение системы поощрений и мотивации для педагогов за высокие результаты в обучении</p> <p>3. Создание предметного банка заданий и предметных и методических материалов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности как ресурса для повышения</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p>

			недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		качества магистрального направления «Знание» для подготовки к олимпиадному движению; совершенствование уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через КПК, систему наставничества		на региональный этап) 3. Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ 4. 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению 5. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.	Здоровье	«Здоровое поколение»	<p>1. Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>2. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>3. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Организация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной</p>	<p>Продолжает функционировать здоровьесоздающая среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Функционирование программы по популяризации и спорта; включенности и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь,</p>	Сентябрь 2024-2029	<p>1. Организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>2. Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>1. Нормативноправовое обеспечение</p> <p>2. Кадровое обеспечение : учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>3. Материальнотехническое обеспечение : спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>	Заместитель директора по ВР	<p>1. Увеличение доли обучающихся родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доля</p>	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).
----	----------	----------------------	---	---	--------------------	--	--	-----------------------------	---	--

			<p>деятельности в образовательную программу.</p>	<p>табак).          Популяризация выполнения норм ГТО.          Организация работы летнего школьного лагеря.          Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).          Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль)</p>					<p>обучающихся, посещающих школьный лагерь.          Не менее 98 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.          100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;          Не менее 80 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Творчество	«Талант. Творчество. Успех»	<p>1. Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</p> <p>2. Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.</p> <p>3. Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p> <p>4. Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной</p>	<p>1. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>2. Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>4. Разработан</p>	2024-2029	<p>1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>3. Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>	<p>1. Кадровое обеспечение :руководители творческих объединений;</p> <p>2. Методическое обеспечение : план работы творческого объединения;</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1. 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в ОУ.</p> <p>2. Не менее 3-х кружков технологической направленности</p> <p>3. Ежегодное ресурсное обновление условий дополнительного образования.</p> <p>4. 100 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях</p> <p>5. Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительного</p>	<p>1. Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса</p> <p>2. Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ.</p> <p>3. Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</p> <p>4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</p> <p>5. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней</p>
---	------------	-----------------------------	---	--	-----------	--	--	--	--	---

			<p>направленности</p> <p>ы и внедрены программы технологических кружков и кружков естественно-научной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. Созданы информационно-методические материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>5. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей</p>		<p>пространства.</p> <p>5. Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>6. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>			<p>ых программ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

				для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;						
4	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы  2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	1. Эффективная функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом  2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан воспитания  3. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;	2024-2029	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Реализация календарного плана воспитательной работы	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)  2. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого	-анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» -мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) -мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне

									взаимодейств ия с социальными партнерами	
5	Профорие нтация	«Проф ессион альный навига тор»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	1.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	Август 2024- сентябрь 2029	1.Заключение договоров о сетевом взаимодействии Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Заместитель директора по ВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии  Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)  Реализация модуля профориентационной работы в	Анализ плана по реализации профориентационного минимума;  Анализ работы в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория» (приказы)

									рабочей программе воспитания;  Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная команда»	1.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды  2.Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.	1.Формирование «внутренней» мотивации педагога к профессиональному саморазвитию  2.Разработка ИОМ педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов  3. Разработка системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	2024-2029	1.Создание локального акта по мерам стимулирования педагогов. 2.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество»</li> <li>▪ Положение о стимулировании педагогических работников</li> </ul> Методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Локальные акты  Диагностика педагогических затруднений  Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами

			3. Увеличить количество педагогов, занимающие призовые места на конкурсах профессионального мастерства	профессионального мастерства		России от 27.08.2021 № Р-201 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.	по вопросам сопровождения педагогов		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
7	Школьный климат	«Растем вместе»	3. 1. Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации	Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	2024-2025	1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога 2. Проведение социально-психологического тестирования 3. Разработка программы по профилактике травли	Кадровое обеспечение : социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Информационное обеспечение	Психологическая служба школы	Реализация программы по профилактике травли в ОО  Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)  Доля	Ежегодный мониторинг психологического климата в ОО. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).

									обучающихся , удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
8	Образовательная среда	«Новые возможности»	1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Созданы условия для реализации деятельности и педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного	2024-2027	1.Проведение методических мероприятий для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Кадровое обеспечение : технические специалисты, методисты, учителя информатики и Материальное-техническое обеспечение	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды 2.Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа» 3. Оснащение ИТ - оборудованием	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ 2Использование ИТ - оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)

				<p>процесса</p> <p>2.Оснащение IT- оборудование м</p>					<p>м в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2.	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3.	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>

4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования культуры и спорта</p>

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школы приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт,при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2024-2025 Уч .г.</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Здоровье</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Творчество</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Воспитание</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Профориентация</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Учитель. Школьные команды</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Школьный климат</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Кадровое обеспечение	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Курской области; разработка нормативных документов ОО
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС), учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов)  Оборудование для ведения кружков технической направленности  Оборудование информационно-библиотечного центра; цифровизация музея школы	Бюджетные средства

Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	общее количество работников - 102, количество педагогических работников - 77, количество учителей – 70.		Организация сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением грантов, развитие платных услуг
Иное (при необходимости)				

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества победителей и (или) призеров, муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>Разработка системы подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров;</p> <p>Создание предметного банка заданий и предметных и методических материалов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.</p> <p>Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p>	Увеличилось количество победителей и (или) призеров, муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников (не менее 25%)
Ликвидация недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую	Созданы условия для совершенствования уровня профессиональной	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в осуществлении

<p>подготовку в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через КПК, систему наставничества.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов составляет 100%</p>
<p>Успешное продолжение реализации плана мероприятий по повышению качества образования обучающихся, в т.ч. выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах</p>	<p>Разработка системы контроля и плана мероприятий по повышению качества по предметам; химия, физика, биология, профильная математика.</p> <p>Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования, обеспечивая постоянный рост качества по итогам ОГЭ, рост медалистов и рост количества обучающихся, имеющих по результатам трёх экзаменов более 210 баллов.</p>	<p>100% выпускников 9-х классов имеют положительные результаты ГИА</p> <p>100% выпускников 11-х классов имеют положительные результаты ГИА</p>
<p>Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Рост количества участников образовательных отношений – участников, посещающие школьные спортивные клубы</p> <p>Функционирование программы по популяризации спорта и здорового образа жизни</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)</p>	<p>100% обучающихся посещают школьные спортивные клубы</p> <p>Не менее 70% школьников сдают нормативы ГТО</p>
<p>Увеличение количества дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>100 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.</p>

<p>Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p>	<p>100% обучающихся участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для профессионального обучения учащихся.</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p>	<p>Рост числа школьников, участвующих в проектах и конкурсах, связанных с выбором профессией</p> <p>Улучшение взаимодействия между ОО и предприятиями региона</p> <p>Рост числа выпускников, поступающих в профессиональные учебные заведения</p>
<p>Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</p>	<p>80% учителей прошли диагностику профессиональных дефицитов</p> <p>100% ИОМ для педагогов, испытывающие профессиональные дефициты</p>

<p>Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.</p>	<p>Наличие призеров и победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства</p>
<p>Обеспечение разработки единой программы профилактики травли</p> <p>Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга</p>	<p>Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>100% обучающихся и педагогов удовлетворены школьным климатом</p>
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся</p> <p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Оснащение IT-оборудованием</p>	<p>100% педагогических работников, используют в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>100% Оснащение IT - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти - медийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p>

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p><b>Подпроект «Общее дело – успех каждого»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Успешное продолжение реализации плана мероприятий по повышению качества образования в школе, в т.ч. выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах</p> <p>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Увеличение количества победителей и (или) призеров, муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>						
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Май 2024г- сентябрь 2029		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА и преподавания углубленного	2024,2025 год		Результаты ГИА Увеличение количества профильных классов	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

изучения отдельных предметов						
Контроль качества реализации образовательных программ	постоянно		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание индивидуальных образовательных маршрутов, предметного банка заданий и предметных и методических материалов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.	Май-июнь 2024 г		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Предметный банк заданий Программы внеурочной деятельности ИОМ	Руководители МО Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Май-июнь 2024 г		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Май-июнь 2024 г		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Принятие управленческих решений по созданию мер морального и материального стимулирования	Руководители МО	Директор
Совершенствование эффективной системы	Май 2024-сентябрь		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними	Заместитель директора по УВР	Директор

профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	2029			партнерами		
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2024,2025г		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2024-2029		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
<b>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b>						
<b>Задача:</b>						
<b>- продолжить организацию воспитательной деятельности;</b>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Реализация календарного плана воспитательной работы	Июнь 2024-2029 г		Доля обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность	Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	Июнь 2024-2029 г		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Профессиональный навигатор»</b>						
<b>Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии</b>						

<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	--------------------------------------	--	---	------------------------------------	------------------------------------

			предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для профессионального обучения учащихся	Сентябрь 2024-2029 г. ежегодно		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Галант. Творчество. Успех»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</b>						
<b>2. Увеличить количество дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение учебного года		Охват обучающихся дополнительным образованием	Результативность участия	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Сентябрь 2024-2029		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Директор	Директор
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Сентябрь 2024-2029		Разработка программ технической и естественно-научной направленности	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

**Подпроект «Здоровое поколение»**

**Задача:**

**- Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;**

Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Июнь 2024-2029 г		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация и прием нормативов ГТО	Сентябрь-октябрь 2024г		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Знаки отличия ГТО	Руководитель МО	Заместитель директора по ВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация работы по популяризации спорта и включенности массового спортивной деятельности в образовательную программу.	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

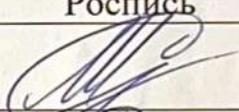
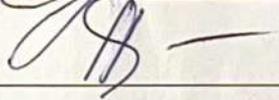
<p align="center"><b>Подпроект «Профессиональная команда»</b>  <b>Задачи:</b>  - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;  - улучшение условий педагогического труда;  - развитие и повышение квалификации педагогов</p>						
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Сентябрь 2024-2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководители МО Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.	Сентябрь 2024-2029		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	План прохождения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь 2024-2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План работы с «молодыми специалистами»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Руководители МО Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p align="center"><b>Подпроект «Растем вместе»</b>  <b>Задачи:</b>  - разработать единую программу профилактики травли  -создать психологически благоприятный школьный климат</p>						
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

рекомендациями и Концепцией развития психологической службы						
Проведение регулярных мониторингов школьного буллинга	В течение всего учебного года		Наличие диагностик	Результаты диагностик	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга	Сентябрь 2024г		Наличие программы по профилактике буллинга	Программа по профилактике буллинга	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Новые возможности»</b>						
Задачи:						
- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	Сентябрь 2024- сентябрь 2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2025г		Доля педагогов, прошедшие курсовую подготовку	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование педагогами ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Сентябрь 2024- сентябрь 2029		Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 5 им. И.П. Волка»  
на 2024 – 2029 годы

### СОГЛАСОВАНО:

Член экспертной комиссии	Дата	Роспись
Жданов А.А.	17.04.25	
Михайлова Э.М.	17.04.25	
Начальник отдела общего образования комитета образования города Курска	28.04.25	