

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Комитет образования города Курска**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»**

Принято  
педагогическим советом.  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Скибина О.А.

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №5 имени И.П. Волка»  
\_\_\_\_\_ Скибина О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6381692)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 0 – 4 классов

**Курск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 0 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Данный курс является подготовительным курсом, знакомящим детей 5-6 лет с основами английских слов и коротких предложений. Длительность курса составляет 36 академических часа. Основной особенностью работы с этим курсом является отсутствие у детей такого возраста навыков письма и чтения на родном языке.

Главными задачами данного курса являются:

- формирование навыка писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию);

- формирование навыка фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения), основным средством для этого являются песни и рифмовки, многократно и в игровой форме тренирующие требующиеся лексические единицы;

- формирование лексического запаса в рамках указанных ниже тем

- формирования навыка понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка

В связи с возрастными особенностями учащихся и тем, что на данном этапе работа ведется с формированием навыков, которые в последующих курсах потребуются для работы с речевыми умениями.

Тематический план представлен в виде следующей таблицы:

Таблица 1. Тематическое планирование по курсу «Family and Friends» Starter

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки	К-во часов
1.Hello!	Character names Greetings	<i>What's your name?</i> <i>I'm Rosy.</i>	Aa apple, Annie Bb boy, bat	Reading Left-to-right progression Visual discrimination Recognising sequences Writing	3

				Left-to-right progression Drawing verticals and horizontals Drawing long and short lines	
2.What colour is it?	Colours	<i>What colour is it? It's green.</i>	<b>Cc</b> <i>cat, car</i> <b>Dd</b> <i>dog, duck</i>	<b>Reading</b> Left-to-right progression Visual discrimination Identifying the odd-one-out <b>Writing</b> Left-to-right progression Drawing diagonals, curves and curve sequences Drawing downstrokes (tines, curves and diagonals)	<b>3</b>
3.What's this?	School things	<i>What's this? It's a notebook.</i>	<b>Ee</b> <i>egg, elephant</i> <b>Ff</b> <i>fish, farm</i>	<b>Reading</b> Left-to-right progression Visual discrimination Identifying differences <b>Writing</b> Left-to-right progression Drawing large and small loops	<b>3</b>
4.Is it a plane?	Toys	<i>Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.</i>	<b>Gg</b> <i>girl, guitar</i> <b>Hh</b> <i>hat, horse</i> <b>Ii</b> <i>insect, ill</i>	<b>Reading</b> Left-to-right progression Visual discrimination	<b>3</b>

				<p>Recognizing fragments of a pattern</p> <p><b>Writing</b></p> <p>Left-to-right progression</p> <p>Drawing complex loops and path ways</p> <p>Drawing wave patterns</p>	
Review 1					2
5.This is my mum!	Family	<i>This is my mum.</i>	<p><b>Jj</b> <i>jug, juice</i></p> <p><b>Kk</b> <i>kangaroo, key</i></p> <p><b>Ll</b> <i>lion, lollipop</i></p>	<p><b>Reading</b></p> <p>Word recognition (identifying words that are the same)</p> <p>Matching words to pictures</p> <p>Reading simple sentence patterns</p> <p><b>Writing</b></p> <p>Word tracing (left to right)</p> <p>Guided word writing</p> <p>Completing simple sentence patterns with individual words</p>	3
6.He's happy!	Feelings	<i>he/she</i> <i>He's happy.</i> <i>She's cold.</i>	<p><b>Mm</b> <i>man, mango</i></p> <p><b>Nn</b> <i>nose, neck</i></p> <p><b>Oo</b> <i>orange, octopus</i></p>	<p><b>Reading</b></p> <p>Word recognition</p> <p>Matching words to pictures</p> <p>Reading simple sentence patterns</p> <p><b>Writing</b></p> <p>Word tracing</p>	3

				Guided word writing Completing simple sentence patterns with individual words	
7.They are bears!	Zoo animals	plurals with s <i>What are they? They're bears.</i>	<b>Pp</b> <i>panda, pen</i> <b>Qq</b> <i>queen, quilt</i> <b>Rr</b> <i>river, rainbow</i>	<b>Reading</b> Word recognition Matching words to pictures Reading simple sentence patterns <b>Writing</b> Word tracing Guided word writing Completing simple sentence patterns with individual words	<b>3</b>
Review 2					2
8.Are they teachers?	Jobs	<i>Are they teachers?</i> <i>Yes, they are.</i> <i>No, they aren't.</i>	<b>Ss</b> <i>sofa, sock</i> <b>Tt</b> <i>towel, turtle</i> <b>Uu</b> <i>umbrella, up</i>	<b>Reading</b> Word recognition Reading simple sentences Reading simple dialogues <b>Writing</b> Word writing Completing gap sentences Writing simple full sentences	<b>3</b>
9.I've got a shirt!	Clothes	<i>I've got a shirt.</i>	<b>Vv</b> <i>violin, vase</i> <b>Ww</b> <i>woman, wall</i> <b>Xx</b> <i>box, fox</i>	<b>Reading</b> Word recognition Reading simple sentences Reading simple dialogues	<b>3</b>

				<b>Writing</b> Word writing Completing gap sentences	
10. I like plumps!	Food and drink	<i>I like plums. I don't like raisins.</i>	<b>Yy</b> yogurt, yo-yo <b>Zz</b> zebra, zoo	<b>Reading</b> Word recognition Reading simple sentences Reading simple dialogues <b>Writing</b> Word writing Completing gap sentences Writing simple full sentences	<b>3</b>
Review 3					2
Всего					36

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение**

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа.

#### **Аудирование**

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух живую речь и аудиотекст.

#### **Чтение**

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Письмо**

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознаванию и корректному произнесению звуков английского языка;

- отличию по интонации коммуникативных типов предложений.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изученной тематики;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные и указательные

местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, модальные/смысловые глаголы)/

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учению;
- учебно-познавательный интерес к занятиям по иностранному языку;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ и результат действия;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 0 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Привет	3			
	Раздел 2. Цвета	3			
	Раздел 3. Школьные принадлежности	3			
	Раздел 4. Игрушки	3			
	Раздел 5. Семья	4			
	Раздел 6. Чувства	4			
	Раздел 7. Животные	4			
	Раздел 8. Профессии	4			
	Раздел 9. Одежда	4			
	Раздел 10. Еда	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	36			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 0 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Что за цвет?	1				
5	Это красный!	1				
6	Это фиолетовый!	1				
7	Моя школа	1				
8	Школьные принадлежности	1				
9	Это парта!	1				
10	Мои игрушки	1				
11	Это шар!	1				
12	Давай играть!	1				
13	Моя семья	1				
14	Это моя мама	1				
15	Люблю свою семью	1				
16	Это моя семья	1				
17	Чувства	1				
18	Он счастлив	1				
19	Он голоден	1				
20	Я счастлив	1				
21	Животные	1				

22	Кто они?	1				
23	Они медведи!	1				
24	Зоопарк	1				
25	Профессии	1				
26	Он учитель!	1				
27	Они официанты?	1				
28	Он строитель!	1				
29	Одежда	1				
30	У меня есть шляпа	1				
31	У меня есть футболка	1				
32	Моя одежда	1				
33	Еда	1				
34	Я люблю сливы	1				
35	Я не люблю изюм	1				
36	Вкусно!	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Simmons N. Family and Friends Starter: Class Book. – Oxford University Press, 2019 г. – 72 с.
2. Simmons N. Family and Friends Starter: Workbook. – Oxford University Press, 2019 г. – 72 с.
3. S. Wernham, S. Lloyd Phonics: Pupil Book 1 – Jolly Learning Ltd, 2019 г. – 48с.
4. S. Wernham, S. Lloyd Phonics: Pupil Book 2 – Jolly Learning Ltd, 2019 г. – 48с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Penn J. Family and Friends 1: Teacher’s Book – Oxford University Press, 2019 г. – 127 с.
2. Penn J. Family and Friends 2: Teacher’s Book – Oxford University Press, 2019 г. – 128 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК