

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от _____
. № 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 5 им.И.П.Волка»
_____ О.А.Скибина
« __ » _____ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 8-9 классов

г. Курск 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно- тематическое планирование
6. Учебно- методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах. Рабочая программа ориентирована на учебники:

География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
 - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.

Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды.

Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечно радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течение рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления

связанные с водами(паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники . Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы . заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов Росси. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

8 класс

| | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
| Раздел 1. Географическое пространство России | | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное, уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | изучаемых на уроках направления, организация их работы с получением на уроке социально-исторической информации |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. |
| 1.3 | Время на территории России | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 1 | | |
| Раздел 2.Население России | | | | | | |
| 2.1 | Численность населения России | 3 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности |
| 2.2 | Территориальные особенности | 3 | 0 | | Библиотека ЦОК | Использование воспитательных |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|---|--|
| | размещения населения России | | | | https://m.edsoo.ru/7f418d72 | возможностей содержания учебного предмета посредством демонстрации детям включает в себя ответственное, вежливое поведение, проявление человеколюбия и добросердечности, посредством выбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 2.3 | Народы и религии России | 2 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые дают школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 2.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог. |
| 2.5 | Человеческий капитал | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог. |
| Итого по разделу | | 11 | 0 | 1 | | |
| Раздел 3.Природа России | | | | | | |
| 3.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|
| | | | | | | одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры |
| 3.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры |
| 3.3 | Климат и климатические условия | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников |
| 3.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. |
| Итого по разделу | | 24 | 0 | 5 | | |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны | | | | | | |
| 4.1 | Природно-хозяйственные зоны | 15 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры , опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры |
| Раздел 5. Родной край | | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 | Формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 8 | | |

Календарно- тематическое планирование

8 класс

| №\п урока | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Практически е работы | Контроль ные работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 4 | Географическое положение России. Практическая работа №1 «Оценка ГП России» | 1 | 1 | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 6 | Формирование территории России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 7 | Освоение и изучение территории России. | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 8 | Районирование России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 10 | Повторение по разделу «Географическое пространство России» | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 11 | Численность населения. | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 12 | Воспроизводство населения | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 13 | Наш «демографический портрет» | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 14 | Наш «демографический портрет». Практическая работа №2 «Анализ половозрастных пирамид регионов России» | 1 | 1 | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 15 | Мозаика народов | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 16 | Размещение населения | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 17 | Городские и сельские поселения. | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 18 | Урбанизация | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 19 | Миграции населения | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 20 | Россияне на рынке труда | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 21 | Повторение по разделу «Население России» | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 22 | История развития земной коры | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №3 «Описание особенностей рельефа территории» | 1 | 1 | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 25 | Ресурсы земной коры | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 26 | Полезные ископаемые. Практическая работа №4 «Связь тектонического строения земной коры и минеральных ресурсов» | 1 | 1 | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 27 | Повторение по теме «Рельеф» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 28 | Солнечная радиация | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 29 | Атмосферная циркуляция | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 30 | Зима и лето в нашей стране. | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 31 | Климатические условия России | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 32 | Климат и человек. Практическая работа №5 «Определение коэффициента увлажнения для отдельных территорий» | 1 | 1 | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 33 | Повторение по теме «Климат» | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 34 | Наши моря | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 35 | Наши реки. Практическая работа №6 «Определение особенностей режима и питания рек» | 1 | 1 | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 36 | Где спрятана вода | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 37 | Водные дороги и перекрестки | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 38 | Вода и человек | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 39 | Повторение по теме «Внутренние воды» | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 40 | Почва - особое природное тело | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 41 | Почвы и человек | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 42 | Растительный и животный мир | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 43 | Экологическая ситуация в России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 44 | Экологическая безопасность в России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 45 | Экологическая безопасность в России. Практическая работа №7 «Как обеспечить экологическую безопасность России» | 1 | 1 | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 46 | Природно - территориальные комплексы России | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 47 | Северные безлесные зоны | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 48 | Лесные зоны. Практическая работа №8 «Описание природной зоны» | 1 | 1 | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 49 | Степи и лесостепи | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 50 | Южные безлесные зоны | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 51 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 52 | Природные зоны для жизни и деятельности человека | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 53 | Великие равнины России: Восточно-Европейская | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 54 | Великие равнины России: Западно- Сибирская | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 55 | Горный каркас России: Урал | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 56 | Горы Южной Сибири | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 57 | Районы многолетней мерзлоты: Восточная и Северо- Восточная Сибирь | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 58 | Экзотика России: Северный Кавказ. Крым | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 59 | Экзотика России: Дальний Восток | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 60 | Географическое пространство Курской области | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 61 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 62 | Климат и внутренние воды | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 63 | Почвы. Растительный и животный мир | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 64 | Население | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 65 | Трудовые ресурсы | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 66 | Природное и культурное наследие региона | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 67 | Экологическая ситуация в Курской области | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 68 | Повторение по разделу «Природа России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | 0 | | |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Целевые приоритеты воспитания |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Хозяйство России | | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
| 1.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 4 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках направления, организация их работы с получением на уроке социально-исторической информации |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности</p> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 2 | 0 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета посредством демонстрации детям включает в себя ответственное, вежливое поведение, проявление человеколюбия и добросердечности, посредством выбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Профессиональное самоопределение</p> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> | <p>формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые дают школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы</p> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 6 | 0 | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p> | <p>Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению,</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----|---|---|---|---|
| | | | | | | формировать основы экологической культуры Профессиональное самоопределение |
| 1.8 | Обобщение знаний | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
| Итого по разделу | | 22 | 0 | 3 | | |
| Раздел 2. Регионы России | | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 26 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры , опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. |
| 2.3 | Обобщение знаний | 8 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | | условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
| Итого по разделу | 41 | 0 | 3 | | | |
| Россия в современном мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | | Формировать основы гражданской идентичности, гражданский патриотизм. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции |
| Резервное время | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 | | Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 6 | | | |

Календарно- тематическое планирование 9 класс

| №//п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------|---|------------------|---------------------|--------------------|---------------|---|
| | | Всего | Практические работы | Контрольные работы | | |
| 1 | Развитие хозяйства | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 2 | Особенности экономики России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 3 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 4 | ТЭК. Угольная промышленность | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 5 | Нефтяная промышленность | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 6 | Газовая промышленность. | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 7 | Электрэнергетика | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 8 | Черная металлургия. Практическая работа №1 "Изучение особенностей размещения металлургического производства" | 1 | 1 | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 9 | Цветная металлургия | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 10 | Машиностроение | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 11 | Химическая промышленность | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 12 | Лесопромышленный комплекс | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 14 | Животноводство. Практическая работа №2 "Объяснение географии и зональной специализации с/х" | 1 | 1 | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 15 | Агропромышленный комплекс | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 16 | Транспортная инфраструктура | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 17 | Транспортная инфраструктура | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 18 | Социальная инфраструктура | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 19 | Информационная инфраструктура | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 20 | Хозяйство Курской области | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 21 | Инфраструктура региона. Практическая работа №3 "Изучение сферы услуг своего региона" | 1 | 1 | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 22 | Повторение по теме "Хозяйство России" | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 23 | Пространство Центральной России | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 25 | Особенности населения. Практическая работа №4 "Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей" | 1 | 1 | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 27 | Центральная Россия: хозяйство | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 28 | Москва – столица России | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 29 | Повторение по теме "Центральная Россия" | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 30 | Пространство Северо- Запада | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 31 | Северо- Запад: "окно в Европу" | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 32 | Северо- Запад: хозяйство | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 33 | Санкт- Петербург- культурная столица России | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 34 | Повторение по теме "Северо- Запад" | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 35 | Пространство Европейского Севера | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 36 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 37 | Европейский Север: хозяйство. Практическая работа №5 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | 1 | 1 | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 38 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 39 | Повторение по теме "Европейский Север" | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 40 | Пространство Европейского Юга | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 41 | Европейский Юг: население | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 42 | Европейский Юг: освоение территории | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 43 | Европейский Юг: хозяйство | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 44 | Повторение по теме "Европейский Юг" | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 45 | Пространство Поволжья | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 46 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 47 | Поволжье: хозяйство | 1 | | 0 | | http://geo.1september.ru/urok/ |
| 48 | Поволжье: проблемы | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 49 | Повторение по теме "Поволжье" | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 50 | Пространство Урала | 1 | | 0 | | http://www.rgo.ru |
| 51 | Урал: население и города | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 52 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 53 | Урал: проблемы | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 54 | Повторение по теме "Урал" | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 55 | Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 56 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 57 | Проблемы Сибири | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 58 | Повторение по теме "Сибирь" | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 59 | Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 | | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 60 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Дальний Восток: перспективы развития. Практическая работа №6 "Развитие Дальнего Востока". | 1 | 1 | 0 | | http://interneturok.ru/ |
| 61 | Повторение по теме "Дальний Восток" | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 62 | Россия в мире | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 63 | Повторение по разделу "Хозяйство России" | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 64 | Повторение по разделу «Регионы России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 65 | Повторение по разделу «Регионы России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 66 | Повторение по разделу «Регионы России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 67 | Повторение по разделу «Регионы России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| 68 | Повторение по разделу «Регионы России» | 1 | | 0 | | http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 8 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Комплект Атлас и Контурные карты по географии РГО 8 класс Издательство: ДРОФА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Комплект Атлас и Контурные карты по географии РГО 9 класс Издательство: ДРОФА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-9 классы. Электронная форма учебника. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл.

2. География. Поурочные разработки. 5-9 классы. Николина В. В.Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

2. <https://videouroki.net/>

3. <https://geob-vpr.sdangia.ru/>

4. <https://catalog.prosv.ru/item/8444>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie/

5. <https://interneturok.ru>

6. Библиотека ЦОК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Карты настенные, ламинированные

2. Модели

2.1 Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой

2.2 Глобус Земли политический

2.3 Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)

2.4 Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа» 2.5 Модель «Сдвиги земной коры»

3. Приборы, инструменты, приспособления

3.1 Барометр-анероид

3.2 Компас-азимут

4. Натуральные объекты

4.1 Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)

4.2 Коллекция «Минералы и горные породы»

4.3 Коллекция «Полезные ископаемые»

4.4 Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» 4.5 Гербарий для курса географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбуки 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. МФУ

5. Документ- камера 6. Глобус 7. Географические атласы и контурные карты 8. Компас