

Аналитический отчет
о психологическом исследовании ценностных ориентаций
обучающихся 5-11-х классов
МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка»
(май 2023г.)

В мае 2022-2023 учебного года педагогом-психологом Ворониной С.Н. было проведено психологическое исследование ценностных ориентаций обучающихся 5 – 11 классов.

Целью работы является исследование системы ценностей обучающихся подросткового и юношеского возрастов.

Ценностная ориентация - это направленность личности на определенные ценности (материальные и духовные блага, качества человека и т. д.), предпочтительное отношение к тем или иным из них. Система ценностных ориентаций во многом определяет направленность личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, жизненных принципов.

Предметом исследования выступили ценностные ориентации подростков 5-8 классов, юношей и девушек 9-11 классов. В соответствии с целью, предметом исследования нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Анализ доступной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение иерархии ценностей подростков и юношей.
3. Внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка».

При выполнении работы для диагностики ценностных ориентаций нами использовалась методика Е.Б.Фанталовой. Она включает в себя списки 12 ценностей, каждую из которых испытуемый оценивает в порядке важности для себя. Так, наиболее важное качество оценивается 8-10 баллов, просто значимые – 5-7 баллов, нейтральные – 3-4 балла, совсем незначимые – 1-2 балла.

Обработка результатов. Оценка эмпирических данных проводилось на основе сравнения реального рейтинга (ранга) ценностей с наиболее оптимальным вариантом. В качестве оптимального варианта на основе эмпирических исследований и теоретических выводов С.В.Кривцовой, Е.Б.Фанталовой и А.С.Чернышева предлагается следующий ряд:

1. Активная деятельная жизнь.
2. Хорошие и верные друзья.
3. Счастливая семейная жизнь.
4. Здоровье.
5. Интересная работа.
6. Познание.
7. Красота природы и искусства.
8. Любовь.

9. Творчество.

10. Свобода как независимость в поступках и действиях.

11. Уверенность в себе.

12. Материально-обеспеченная жизнь.

Сравнение реального и оптимального рядов проводилось с помощью метода ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Степень совпадения реального и оптимального вариантов устанавливалась на основе 4 эмпирических интервалов: оптимальный (0,7 – 0,98), хороший (0,6 – 0,69), средний (0,4 – 0,59), недостаточный (0,1 – 0,39).

Результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся 5-11 классов (ранги):

№	Классы	Активная, деятельная жизнь (1)	Здоровье (4)	Интересная работа (5)	Красота природы и искусства (7)	Любовь (8)	Материальная обеспеченность (12)	Хорошие и верные друзья (2)	Уверенность в себе (11)	Познание (6)	Свобода как независимость (10)	Счастливая семейная жизнь (3)	Творчество (9)
1	5 «А»	7	1	11	10	5	8	3	4	6	9	2	11
2	5 «Б»	7	2	9	12	6	7	1	3	11	5	4	10
3	5 «В»	6	2	8	10	4	12	3	5	7	9	1	11
4	5 «Г»	5	2	8	9	4	12	3	7	11	6	1	10
5	6 «А»	9	1	10	12	7	6	3	4	8	11	2	5
6	6 «Б»	4	2	5	12	7	6	3	7	9	10	1	11
7	6 «В»	9	2	6	11	1	6	4	5	10	8	3	12
8	6 «Г»	5	1	11	12	4	7	2	3	8	9	6	10
9	7 «А»	4	1	7	10	8	11	3	5	9	6	2	12
10	7 «Б»	5	3	10	4	7	2	1	12	7	9	6	11
11	7 «В»	5	1	12	8	9	11	3	4	6	7	2	10
12	7 «Г»	4	3	6	11	1	2	5	8	9	10	7	11
13	8 «А»	7	1	6	11	5	9	2	3	10	8	4	12
14	8 «Б»	7	1	5	12	10	2	3	6	9	11	8	4
15	8 «В»	5	1	6	8	10	7	3	9	11	4	2	12
16	8 «Г»	7	3	8	12	5	10	1	4	11	6	2	9
17	9 «А»	10	1	6	9	4	2	8	3	7	10	5	12
18	9 «Б»	5	1	6	11	6	4	8	2	9	3	10	12
19	9 «В»	11	1	8	12	7	5	9	4	5	3	2	10

20	9 «Г»	5	2	7	10	9	4	3	6	12	8	1	11
21	10 «А»	7	1	5	8	4	12	3	11	6	8	2	10
22	10 «Б»	6	2	7	9	4	11	3	12	5	8	1	10
23	11 «А»	6	2	4	12	8	10	5	3	7	9	1	11

Анализ результатов

1. Ведущими ценностями для своей жизни большинство подростков 5-8 классов выделяют такие ценности как «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «хорошие и верные друзья», «уверенность в себе», а обучающиеся 9-11 классов - «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «хорошие и верные друзья», «свобода как независимость», «любовь», «уверенность в себе».

Абсолютное большинство обучающихся школы считают самой значимой для себя такую ценностную ориентацию как «здоровье», поэтому в иерархии ценностей она занимает в абсолютном большинстве классов 1 место. Это свидетельствует о сложившейся системе работы педагогического коллектива школы по формированию ЗОЖ.

Радует тот факт, что «познание» занимает высокий ранг в иерархии ценностей у обучающихся 5 «А», 7 «В», 9 «В», 10 «А», 10 «Б» классов. При сравнении с оптимальным вариантом обнаружено, что у остальных обучающихся данная ценностная ориентация занимает ранг несколько ниже, а у учеников 5 «Б», 5 «Г», 6 «В», 8 «А», 8 «В», 8 «Г», 9 «Г» эта ценность вообще малозначима.

Закономерным является то, что юноши и девушки 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классов задумываются о реализации потребности иметь интересную работу, поэтому они поставили данную ценность на высокое (4-8) место. Это свидетельство того, что школа способствует профессиональной ориентации через воспитательную работу и курса «Слагаемые выбора профиля обучения».

Такая ценность как «красота природы и искусства», которая занимает 7 ранг в оптимальном варианте, значима только для обучающихся 7 «Б» класса.

Занятие творчеством важно для обучающихся 6 «А», 8 «Б» классов.

Интересен факт, полученный в результате исследования, что практически все предъявленные в методике ценности имеют для абсолютного большинства обучающихся 5-11 классов определенную важность. Приобщение к этим ценностным ориентациям создаёт условия для полноценного развития потенциальных возможностей школьников и достижения ими успехов как в школьной, так и во взрослой в жизни.

После определения иерархии ценностных ориентаций в 5 – 11 классах была произведена процедура определения совпадения реального и оптимального вариантов иерархии ценностей в каждом классе.

Классы	Оптимальный	Хороший	Средний	Недостаточный
--------	-------------	---------	---------	---------------

5 «А»	-	-	0,40	-
5 «Б»	-	-	-	0,21
5 «В»	-	0,62	-	-
5 «Г»	-	0,61	-	-
6 «А»	-	-	-	0,19
6 «Б»	-	0,62	-	-
6 «В»	-	-	-	0,20
6 «Г»	-	-	-	0,28
7 «А»	-	0,64	-	-
7 «Б»	-	-	0,41	-
7 «В»	-	-	0,52	-
7 «Г»	-	-	-	0,22
8 «А»	-	-	0,40	-
8 «Б»	-	-	-	0,09
8 «В»	-	-	0,54	-
8 «Г»	-	-	-	0,38
9 «А»	-	-	-	0
9 «Б»	-	-	-	0
9 «В»	-	-	-	0
9 «Г»	-	-	0,40	-
10 «А»	-	0,76	-	-
10 «Б»	-	0,77	-	-
11 «А»	-	-	0,50	-

Результаты исследования свидетельствуют о том, что ни в одном классе не выявлен оптимальный вариант совпадения реального и идеального вариантов ценностных ориентаций.

Также из таблицы видно, что 5 «В», 5 «Г», 6 «Б», 7 «А», 10 «А», 10 «Б» классы по показателю совпадения реального и идеального вариантов имеют хороший вариант иерархии ценностей. Это свидетельствует о том, что обучающиеся данных классов хорошо ориентируются в мире ценностей. Они особое внимание обращают на объекты, имеющие большое значение для жизнедеятельности людей. Приобщение к таким ценностям создаёт условие для полноценного развития их потенциальных возможностей и достижения успехов в жизни.

Выявлены также классы, в которых средний показатель совпадения реального и идеального вариантов ценностных ориентаций (5 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «Г», 11 «А»). Обучающиеся данных классов ориентируются в мире духовных и материальных ценностей.

Кроме того, имеется большое количество классов, в которых показатель совпадения реального и идеального вариантов ценностных ориентаций недостаточный (5 «Б», 6 «А», 6 «В», 6 «Г», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В»). Это свидетельствует о недостаточной стабильности ценностных ориентаций школьников, их изменчивости, определенной

деформации. На это необходимо обратить внимание при планировании воспитательной работы.

В целом, в ходе исследования установлено, что у школьников 5-11-х классов преобладают те ценности, которые создают возможности для содержательной деятельности, развития личности и общения со сверстниками. Наблюдается преобладание духовных ценностей над материальными. При этом в классах с недостаточным уровнем совпадения реального и идеального вариантов ценностных ориентаций необходима оптимизация работы по улучшению направленности личности, т.к. обучающиеся данных классов пока еще не до конца выстроили свои ценностные ориентиры, что мешает им достигать определенных успехов в школьной жизни и полностью реализовать свои потенциальные возможности.

Практические рекомендации по формированию правильной иерархии ценностных ориентаций:

1. Осуществляя воспитательную работу, классный руководитель, воспитатель ГПД должен способствовать утверждению в классе тех ценностей, которые имеют большое значение для самосовершенствования, развития направленности личности и помощи другим сверстникам в самосовершенствовании, например, «Активная деятельная жизнь», «Хорошие и верные друзья», «Познание», «Творчество» и др.

2. Во внеклассной деятельности необходимо через создание ситуации успеха, через систему общественных поручений повышать статус, а может быть даже сделать лидером того члена класса, который имеет соответствующие ценности, нормы. Это можно сделать путем создания такой ситуации, где он мог бы проявить свои способности, стать незаменимым для разрешения поставленной задачи, важной для группы. Сделавшись лидером, этот подросток будет своим авторитетом способствовать утверждению присущих ему ценностей в классе.

5. Каждый классный руководитель, воспитатель должен повышать заинтересованность, увлекать обучающихся разнообразной познавательной, исследовательской, проектной и творческой деятельностью. Это нужно делать как во время урока, ставя воспитательные цели, так и на классных часах, часах общения в ГПД, где можно обсуждать темы, прямо или косвенно затрагивающие вопросы ценности познания и образования, творчества.

6. Необходимо систематически проводить диспуты и дискуссии о жизненных ценностях известных людей, на примере которых можно учиться.

7. Для развития личности в ценностном плане обучающиеся должны совместно с классным руководителем, воспитателями и родителями организовывать и совершать различные экскурсии, посещать театры, выставки, а также активно участвовать в КТД класса и школы и других мероприятиях за ее пределами.

8. Классному руководителю необходимо так организовать работу с родителями, чтобы на родительских собраниях постоянно звучала проблема формирования положительных ценностей.

Педагог-психолог

С.Н. Воронина