

Аналитический отчет
о результатах психологического исследования
уровня воспитанности обучающихся
5-11-х классов МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска
(май 2023 г.)

Цель исследования: диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-11-х классов.

Исследование проводилось согласно ориентировочной минимальной диагностической программе изучения проявления базовых качеств, проявляющихся в основных сферах отношений, для чего использовалась «Информационная карта - схема оценки нравственного деятельно-волевого характера обучающихся» («Карта-схема оценки уровня воспитанности обучающихся»).

Психодиагностические данные были получены путем оценки экспертами - классными руководителями уровня развития базовых качеств личности, степень сформированности которых является показателем воспитанности обучающихся.

Учитывались 4 показателя (11 параметров):

- отношение к обществу и природе (любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; любовь к родной природе);
- отношение к учебному труду и делу (настойчивость в достижении успеха в учении; творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах; аккуратность, прилежание);
- отношение к людям (товарищество, верность дружбе; доброжелательность; вежливость и культура поведения);
- отношение к себе (забота о своем здоровье; самообладание и сила воли; стремление к самосовершенствованию).

По каждому параметру выставлялся балл (от 3 до 0). Затем баллы каждого ученика суммировались, и определялся уровень воспитанности по следующей шкале:

- 0-6 баллов – низкий уровень
- 7-13 баллов – уровень ниже среднего
- 14-20 баллов – средний уровень
- 21-27 баллов – уровень выше среднего
- 28-33 балла – высокий уровень

Результаты по каждому классу были отражены в таблицах, на основании которых была составлена сводная таблица результатов по всем классам.

*Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся
5-8-х классов (подростковый возраст)*

1. Анализ результатов исследования показывает, что высокий уровень воспитанности характерен для 14,5% подростков - обучающихся 5-8-х классов (5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»).

2. Данные исследования показывают, что уровень воспитанности выше среднего характерен для 48,7% подростков 5-8-х классов.

3. Средний уровень воспитанности, по мнению экспертов, имеют 29% об-ся 5-8 классов.

4. Результаты исследования показывают, что уровень ниже среднего имеют 7,8% об-ся (5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Г», 7 «А», 7 «В», 7 «Г», 8 «А»). Причем, наибольшее количество таких подростков, согласно данным экспертов, обучается в 7 «В» (47,8%), 7 «Г» (22,2%), 6 «А» (14,2%) классах.

5. Низкий уровень воспитанности для об-ся 5-8-х классов не характерен.

*Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся
9-11-х классов (юношеский возраст)*

1. Анализ результатов исследования показывает, что среди обучающихся юношеского возраста, высокий уровень воспитанности имеют 14,2% обучающихся 9-11-х классов (9 «Г», 10 «Б», 11 «А»).

2. Данные исследования показывают, что уровень воспитанности выше среднего имеют 24% об-ся 9-11-х классов.

3. Средний уровень воспитанности, по мнению экспертов, имеют 48,1% об-ся.

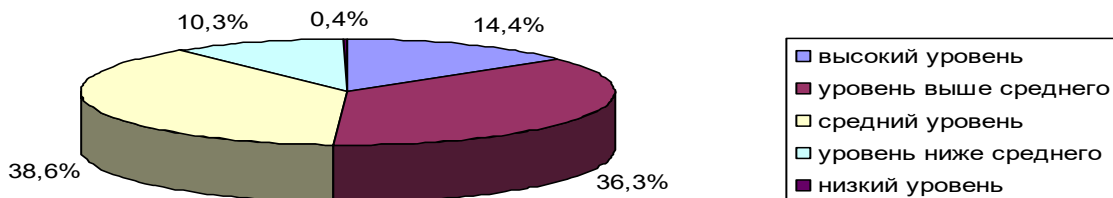
4. Результаты исследования показывают, что среди обучающихся 9-11-х классов отмечаются школьники, имеющие уровень воспитанности ниже среднего (9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «А»). Их общее число составляет 12,9%.

5. Низкий уровень воспитанности наблюдается у 0,8% об-ся (9 «А»).

Выводы

Подводя итог анализу результатов исследования уровня воспитанности всех обучающихся школы, можно сделать вывод, что 14,4% обучающихся 5-11-х классов имеют высокий уровень воспитанности, 36,3% уч-ся – выше среднего, 38,6% уч-ся – средний уровень, 10,3% уч-ся – ниже среднего, 0,4% - низкий уровень. Это означает, что абсолютное большинство – 89,3% обучающихся 5-11-х классов имеют достаточный уровень воспитанности, а 10,7% - недостаточный уровень.

Уровень воспитанности обучающихся 5-11-х классов 2022-2023 учебный год



Рекомендации

1. На внутриклассном и общешкольном уровнях для повышения уровня воспитанности обучающихся школы необходимо организовать такую общественно-полезную совместную деятельность уч-ся, которая была бы направлена на формирование стойкого познавательного интереса к истории и культуре своего Отечества, воспитание бережного отношения к природе.

2. Через систему воспитательных мероприятий и коллективных дел, уроков необходимо вовлечение всех обучающихся в историко-исследовательскую, природоохранительную и проектную деятельность, объединенных в Волонтерское движение, РДШ.

3. С обучающимися 5-11 классов необходимо проводить чаще коллективно-творческие дела (КТД), в которых проявляются и развиваются творческие способности каждого ребенка. В организации КТД обязательно задействовать всех уч-ся класса через поручения и обязанности.

4. На классных часах, часах общения в ГПД чаще обсуждать темы дружбы и нравственного поведения, здорового образа жизни с привлечением специалистов школы, педагогов, родителей.

5. Учитывая, что самовоспитание является высшим достижением воспитания, педагогам в воспитательной работе большое внимание уделять самовоспитанию уч-ся, оказывая им психолого-педагогическую помощь и поддержку. С 10,1% обучающихся 5-11-х классов, имеющих недостаточный уровень воспитанности, необходимо разработать индивидуальную программу работы, направленную на повышение уровня воспитанности.

6. Классным руководителям необходимо целенаправленно побуждать обучающихся к активной работе над собой, к выработке у них соответствующих мотивов к разностороннему совершенствованию, в создании для этого необходимых условий. Само руководство зависит от многих объективных и субъективных факторов и осуществляется во всех

видах деятельности. Наиболее существенное влияние на процессы самовоспитания и самообразования обучающихся оказывают:

— пропаганда опыта самовоспитания выдающихся деятелей, полководцев и военачальников, высококлассных специалистов;

— доведение до сознания каждого ребенка требований, предъявляемых к человеку в обществе;

— овладение методами, приемами и средствами работы над собой;

— формирование положительного общественного мнения, всестороннее стимулирование самовоспитательной работы обучающихся;

— помощь каждому ребенку в объективной оценке качеств и знаний, черт характера, в осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой;

— оценка результатов работы, помощь в своевременной корректировке целей и задач самовоспитания.

Педагог-психолог

Воронина С.Н.