

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П.Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Будущее»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Составитель:
Иванова Ирина
Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Курск 2024 год

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Объем программы.....	6
1.3. Цель программы.....	6
1.4. Задачи программы.....	6
1.5.Планируемые результаты.....	8
1.6. Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2.Учебный план.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4.Формы аттестации.....	14
2.5. Методическое обеспечение программы	15
2.6. Условия реализации программы.....	17
3. Рабочая программа воспитания.....	19
4. Календарный план воспитательной работы.....	22
5. Список литературы.....	23
6. Приложения	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы Волонтерский отряд «БУДУЩЕ»:
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность предлагаемой программы «Будущее» вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью проектирования и реализации программы по социально-гуманитарному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что программа интегрирована в обучающий процесс и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по формированию инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Будущее» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения. Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» — в данном случае воспитательной системы — а думающим, разумным, творческим «соратником» в работе над проблемой — детской безнадзорностью, асоциальным поведением. С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена система работы программы.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана для занятий с учащимися 14-18 лет.

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объем программы: Образовательная область программы рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы - один год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык: русский

Форма организации образовательного процесса: групповая, по подгруппам, индивидуально-групповая. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграмм; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др. Программа «Будущее» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Формы проведения занятий

тренинг-занятия и круглые столы

занятие-творчество

применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс — встречи с профессионалами),

беседа

групповая дискуссия

тестирование

моделирование и анализ проблемной ситуации

Принципы образовательной деятельности.

При составлении и реализации данной программы используются **принципы:** добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей.

Методика работы с детьми старшего школьного возраста предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей, поэтому при определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы:**

научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
 связи теории с практикой;
 систематичности и последовательности;
 учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
 доступности и посильности выполнения творческих заданий;
 творческой самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
 наглядности;
 прочности овладения знаниями и умениями (достигается при реализации всех вышеперечисленных принципов).

1.2. Объём программы

Объём программы: 36 часа.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности. А так же содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации и Мира, а способностей формирование толерантности по отношению к жизни сверстников разных национальностей и конфессий.

1.4. Задачи программы

Образовательные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- формирование и развитие у подростков жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- формирование у обучающихся потребности в изучении норм и правил поведения в обществе;

Развивающие:

- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;

- развивать у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширять опыт общения, развивать навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся;
- воспитывать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- повысятся коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- сформируется опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

– сформируется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

- правила безопасного поведения на занятиях;
- правила написания личного письма;
- правила написания поздравительной открытки;
- правила написания эссе;

- получают опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

1.6. Содержание программы

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1 блок «Школа волонтера» - 5 ч.					
1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1	1	0	Опросник
2	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	1	0	1	Творческое задание
3	Тренинг: «Я и команда».	1	0	1	Мероприятие
4	Беседа «Граница между добром и злом».	1	1	0	Беседа
5	Творческая игра «Послание человечеству».	1	0	1	Мероприятие
2 блок «Добрые сердца» - 19 ч.					
6	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	2	0	2	Мероприятие

7	«Что я знаю о донорстве»	1	0	1	Беседа
8	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	2	1	1	Творческое задание
9	Акция «Новогодняя игрушка»	3	1	2	Творческое задание
10	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1	0	1	Мероприятие
11	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	1	0	1	Творческое задание
12	Акция «Поздравь ветерана»	2	0	2	Творческое задание
13	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	2	1	1	Творческое задание
14	Акция «Дарим добро»	2	0	2	Мероприятие
15	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	0	2	Творческое задание Мероприятие
16	Буклет в защиту бездомных животных	1	0	1	Творческое задание
3 блок «Здоровый образ жизни» - 7 ч.					
17	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	2	1	1	Мероприятие
18	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	0	1	Беседа
19	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	2	0	2	Творческое задание
20	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1	0	1	Мероприятие
21	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	1	0	1	Творческое задание
4 блок «Творческий блок» - 2 ч.					
22	Показ сказки по ПДД в начальных классах	1	0	1	Спектакль
23	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе»	1	0	1	Творческое задание
5 блок «Экология» - 3 ч.					

24	Викторина «Экологическая кругосветка»	1	0	1	Беседа
25	Конкурс детского экологического творчества (конкурс поделок из ТБО: лампочек, пакетов, полиэтиленовых и стеклянных бутылок, открыток, упаковочных материалов; конкурс живого детского рисунка «Сказки природы»)	1	0	1	Мероприятие Творческое задание
26	Акция «Нашим лесам – чистоту и порядок!»	1	0	1	Мероприятие
	ИТОГО:	36	6	31	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Школа волонтеров» (5 ч.)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой. Введение в программу. Организационное заседание «Мы – волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях

Тема 2. «Добрые сердца» (19 ч.)

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика: Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Что я знаю о донорстве», «Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Подари улыбку

детям», «Поздравь ветерана», «Дарим добро», «Неизвестный солдат», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

Тема 3. «Здоровый образ жизни» (7 час)

Теория: Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

Практика: Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы: Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно», беседа «Говори здоровью, да!», Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.(выпуск листовок) Акции «Мы за чистое слово», «Международный день борьбы со СПИДом», «Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков «Мои увлечения» и т.д.

Тема 4. «Творческий блок» (2 ч.)

Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

Тема 5. «Экология» (3 ч.)

Теория: Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Практика: Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории города; Участие в экологических акциях;

Темы: Акции «Чистый берег», «Добрые соседи», «Генеральная уборка», викторины, фотовыставки.

1.4.2. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №1, №2	1 год	Сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1,2,3,9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1 блок «Школа волонтера» - 5 ч.					
1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1	1	0	Опросник
2	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	1	0	1	Творческое задание
3	Тренинг: «Я и команда».	1	0	1	Мероприятие
4	Беседа «Граница между добром и злом».	1	1	0	Беседа
5	Творческая игра «Послание человечеству».	1	0	1	Мероприятие
2 блок «Добрые сердца» - 19 ч.					
6	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	2	0	2	Мероприятие
7	«Что я знаю о донорстве»	1	0	1	Беседа
8	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»	2	1	1	Творческое задание
9	Акция «Новогодняя игрушка»	3	1	2	Творческое задание
10	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).	1	0	1	Мероприятие

11	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)	1	0	1	Творческое задание
12	Акция «Поздравь ветерана»	2	0	2	Творческое задание
13	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	2	1	1	Творческое задание
14	Акция «Дарим добро»	2	0	2	Мероприятие
15	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	2	0	2	Творческое задание Мероприятие
16	Буклет в защиту бездомных животных	1	0	1	Творческое задание
3 блок «Здоровый образ жизни» - 7 ч.					
17	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	2	1	1	Мероприятие
18	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	0	1	Беседа
19	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	2	0	2	Творческое задание
20	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1	0	1	Мероприятие
21	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	1	0	1	Творческое задание
4 блок «Творческий блок» - 2 ч.					
22	Показ сказки по ПДД в начальных классах	1	0	1	Спектакль
23	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе»	1	0	1	Творческое задание
5 блок «Экология» - 3 ч.					
24	Викторина «Экологическая кругосветка»	1	0	1	Беседа
25	Конкурс детского экологического творчества (конкурс поделок из ТБО: лампочек, пакетов, полиэтиленовых и стеклянных бутылок, открыток, упаковочных материалов; конкурс живого детского рисунка «Сказки	1	0	1	Мероприятие Творческое задание

	природы»)				
26	Акция «Нашим лесам – чистоту и порядок!»	1	0	1	Мероприятие
	ИТОГО:	36	6	31	

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по модулю «БУДУщее» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля. Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация.

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в акциях, готовые работы), доклады и рефераты, игра.

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- приемы общения;
- основы психологии личных и деловых отношений;
- речевой этикет и современную языковую культуру;
- психологические возможности личности;
- основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

будут уметь:

- адекватно воспринимать мнение другого и учет позиции собеседника;
- договариваться, находить общее решение;
- согласовывать усилия по достижению общей цели;
- собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
- интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- не конфликтовать, прийти к компромиссу.
- принимать решения.

Обучающиеся получают возможность:

- быть дружными между собой, внимательными друг к другу и к окружающим, открытыми миру и людям;
- развивать индивидуальные способности и интересы, работать творчески, самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

- к изменению самих себя.

2.4. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Способы проверки результатов освоения программы:
итоговое тестирование;
защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по модулю «БУДУщее» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля. Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация.

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в акциях, готовые работы), доклады и рефераты, игра.

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.5. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, работа в группах.
Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- тренинги;
- игра
- упражнения.

Текущий. Направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

2.6. Методические материалы

Педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Дидактические и методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение	Тест
2.	Психология личных и деловых отношений	Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения»
3.	Здоровый образ жизни	Презентация «Здоровый образ жизни»
4.	Культура речи	Тренинги на артикуляцию
5.	Психология	Конова В.В. 21 урок о лидерстве
6.	Коллектив и личность.	Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо!
7.	Коллективная творческая работа	Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела»
8.	Итоговое занятие	

2.7. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют

Оборудование, инструменты, материалы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике программы. Для каждой темы программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Информационное обеспечение:

1. Волонтерство. Делая добро: рекомендательный список литературы / МБУК «ЦБС»; Информационно-библиографический отдел / сост. Ю.Г. Ивашинникова.-Уссурийск, 2018.-24 с.
2. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Международ. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
4. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Цель - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
- совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании

4.Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
Таблица 4

1. Духовно-нравственное воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	Всемирный день защиты животных	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Ноябрь	Синичкин день	Акция	МБОУ «СОШ №5 им.	Педагог

			И.П.Волка»	
Декабрь	Международный день биологического разнообразия	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Февраль	Всемирный день дикой природы	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Май	«Фронтальной блокнот»	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Выставка детских работ «Осенняя мастерская»	Конкурс	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор
Март	Международный женский день	Изготовление буклетов	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор
Май	День Победы	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Миллион друзей»	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог
Весь год	ГВП «Школа волонтерского мастерства»	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь		Акция	МБУ ГЦСП «Спектр»	Педагог
март	«Весенняя неделя добра»	Акция	Улицы города	Педагог
апрель	«Сохраним первоцветы»	Акция	Улицы города	Педагог
май	«Сохраним святые места»	Акция	Святой источник	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Раздельный Сбор»	Цифровой урок	МБОУ «СОШ № 5 им. И.П.Волка»	Педагог

Октябрь	«Зеленая Вышка»	Дистанционн о	Движение ЭКА	Педагог
Февраль	«Экология будущего»	Виртуальная экскурсия	Официальный сайт	Педагог
Апрель	«Скажем, нет!»	Дистанционн о	Дворец пионеров и шк ольников	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность волонтерского движения»	Собрание	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Январь	Важность дополнительного образования в социальном, волонтерском и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Май	«Волонтерство- это призвание»	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог

5. Список литературы

5.1 Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8. – С. 66-69.

2. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.

3. Рехачева Т. В. Всегда ли нужны волонтеры? // Студенческий. – 2018. – № 2-2 (22). – С. 22-24. 41.Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и открытия современной молодёжи : сб. ст. победителей междунар. науч.- практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.

4. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731

5. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

5.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017

2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017 – № 7 – С. 86-91.

3. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 43-45.

6.Приложения

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема Занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			<i>Практика:</i> Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Беседа. Игра на знакомство.	1	Повторение изучен. Викторина, беседа.	ЦДИ	Опрос, тест
2			Тема 2.1. Школа волонтеров (5 ч.) <i>Теория:</i> Введение. Организационное заседание «Мы – волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?»	5	Повторение изучен. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях	ЦДИ	Беседы
3			Тема «Добрые сердца» (19 ч.) <i>Теория:</i> Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями. <i>Практика:</i> Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участие в благотворительных акциях	17	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседы
4			Тема «Здоровый образ жизни» (7 час) <i>Теория:</i> Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. <i>Практика:</i> Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в	7	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Презентации, акции

			соревнованиях.				
5			Тема 3.2. Наркотическая и игровая зависимость (2 ч.) <i>Теория:</i> Наркотическая зависимость. Игровая зависимость. <i>Практика:</i> Презентация «Не хочу делать это!».	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Презентации
6			Тема 4. «Творческий блок» (2 ч.) Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги.
7			Тема 5. «Экология» (3 ч.) <i>Теория:</i> Воспитание бережного отношения к окружающей среде. <i>Практика:</i> Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории города; Участие в экологических акциях.	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест
8			<i>Практика:</i> Подведение итогов работы. Просмотр и обсуждение видеоролика.	1	Повторение и закрепление изученного	ЦДИ	Круглый стол
ИТОГО:				34			

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Будущее»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балло в	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Будущее»

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся	

		самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции и личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью	

