

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П.Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023 г.
Протокол № 1
Приказ от « 01 » 09 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Средняя
школа №5 им.И.П.Волка»
О.А.Скибина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Дорога к роднику»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Иванова Ирина
Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск 2023 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Формы аттестации15
2.4. Методические материалы	15
2.5. Условия реализации программы	16
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
4. Список литературы	20
5. Error! Bookmark not defined.	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа интегрирована в обучающий процесс и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Особенности программы:

Программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по формированию инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Дорога к роднику» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения. Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» — в данном случае воспитательной системы — а думающим, разумным, творческим «соратником» в работе над проблемой — детской безнадзорностью, асоциальным поведением. С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена система работы кружка.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана для занятий с учащимися 12-14 лет.

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем,

что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Срок реализации программы - один год.

Объем программы: Образовательная область программы рассчитана на 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Язык – русский

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая, по подгруппам, индивидуально-групповая. Занятия проводятся в форме творческих мастерских, лекций, презентаций и эвристических бесед по темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач, а также сбор информации путём наблюдений, обобщений, бесед.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы - традиционная – реализуется в рамках учреждения. На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Формы проведения занятий

тренинг-занятия и круглые столы

занятие-творчество

применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс — встречи с профессионалами),

беседа

групповая дискуссия

ролевые игры

игровые упражнения

тестирование

моделирование и анализ проблемной ситуации

Принципы образовательной деятельности.

При составлении и реализации данной программы используются **принципы:** добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей.

Методика работы с детьми среднего школьного возраста предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей, поэтому при определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы:**

научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
 связи теории с практикой;
 систематичности и последовательности;
 учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
 доступности и посильности выполнения творческих заданий;
 творческой самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
 наглядности;
 прочности овладения знаниями и умениями (достигается при реализации всех вышеперечисленных принципов).

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование и развитие у подростков жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- формирование бережного отношения к своему здоровью;
- формирование у обучающихся потребности в изучении норм и правил поведения в обществе;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;
- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний;

развивающие:

- развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активация самопознания и самовыражения;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

воспитательные:

- воспитание уважения к закону, к общественным ценностям.
- содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

1.3. Планируемые результаты

- повысятся коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- сформируется опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- сформируется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Обучающиеся будут знать:

- получают опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обучающиеся будут уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

Усвоят совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Обучающиеся овладеют следующими **компетенциями**:

- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога, сверстников;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

Способы проверки результатов освоения программы:

- итоговое тестирование;
- защита проектов.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	1	0	Инструктаж
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	2	1	1	Беседа
3.	«Я – волонтер»	2	1	1	Творческое задание
4.	Культура общения	2	1	1	Беседа
5.	Психологическая подготовка волонтеров	2	1	1	Беседа
6.	Лидерство в волонтерском объединении	3	1	2	Беседа
7.	Игровые технологии в работе волонтера	2	1	1	Мероприятие
8.	Информационные технологии в работе волонтера	3	1	2	Беседа
9.	Основы проведения социальных дел	4	2	2	Беседа
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	Беседа
11.	Событийное волонтерство	2	1	1	Беседа Творческое задание
12.	Эко-волонтеры	3	1	2	Мероприятие
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	3	1	2	Мероприятие
14.	Волонтеры Победы	2	1	1	Мероприятие
15.	Впереди лето	2	1	1	Творческое задание
Всего		36	16	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2 ч.)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

Тема 3. Я – волонтер (2ч.)

Теоретическая часть: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 4. Культура общения(2 ч.)

Теоретическая часть: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть: Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 5. Психологическая подготовка волонтеров (2 ч.)

Теоретическая часть: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».

«Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Тема 6. Лидерство в волонтерском объединении (3 ч.)

Теоретическая часть: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 7. Игровые технологии в работе волонтера (2 ч.)

Теоретическая часть: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера (5 час)

Теоретическая часть: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Тема 9. Основы проведения социальных дел (4 ч.)

Теоретическая часть: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.

Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (3 ч.)

Теоретическая часть: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 11. Событийное волонтерство (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть: Помощь в проведении мероприятий учреждения и города. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 12. Эко-волонтеры (3ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города

Практическая часть: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (3 ч.)

Теоретическая часть: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 14. Волонтеры Победы (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 15. Впереди лето (2 ч.)

Теоретическая часть: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть: Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №1	1 год	Сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1,2,3,9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по модулю «Дорога к роднику» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля. Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация.

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в акциях, готовые работы), доклады и рефераты, игра.

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

- приемы общения;
- основы психологии личных и деловых отношений;
- речевой этикет и современную языковую культуру;
- психологические возможности личности;
- основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

будут уметь:

- адекватно воспринимать мнение другого и учет позиции собеседника;
 - договариваться, находить общее решение;
 - согласовывать усилия по достижению общей цели;
 - собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
 - интегрироваться в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - не конфликтовать, прийти к компромиссу.
- принимать решения.

Обучающиеся получают возможность:

- быть дружными между собой, внимательными друг к другу и к окружающим, открытыми миру и людям;
- развивать индивидуальные способности и интересы, работать творчески, самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- к изменению самих себя.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, работа в группах.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- тренинги;
- игра
- упражнения.

Текущий. Направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Дидактические и методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение	Тест
2.	Психология личных и деловых отношений	Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения»

3.	Здоровый образ жизни	Презентация «Здоровый образ жизни»
4.	Культура речи	Тренинги на артикуляцию
5.	Психология	Конова В.В. 21 урок о лидерстве
6.	Коллектив и личность.	Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо!
7.	Коллективная творческая работа	Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела»
8.	Итоговое занятие	

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют

Оборудование, инструменты, материалы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике программы. Для каждой темы программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Информационное обеспечение:

1. Волонтерство. Делая добро: рекомендательный список литературы / МБУК «ЦБС»; Информационно-библиографический отдел / сост. Ю.Г. Ивашинникова.-Уссурийск, 2018.-24 с.
2. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразии и антропогенная трансформация

- природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
 4. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Цель - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
- совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	Всемирный день защиты животных	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Ноябрь	Синичкин день	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Декабрь	Международный день биологического разнообразия	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Февраль	Всемирный день дикой природы	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Май	«Фронтной блокнот»	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Выставка детских работ «Осенняя мастерская»	Конкурс	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор
Март	Международный женский день	Изготовление буклетов	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор
Май	День Победы	Акция	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Миллион друзей»	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог
Весь год	ГВП «Школа волонтерского мастерства»	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь		Акция	МБУ ГЦСП «Спектр»	Педагог
март	«Весенняя неделя добра»	Акция	Улицы города	Педагог
апрель	«Сохраним первоцветы»	Акция	Улицы города	Педагог

май	«Сохраним святыи места»	Акция	Святой источник	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Раздельный Сбор»	Цифровой урок	МБОУ «СОШ № 5 им. И.П.Волка»	Педагог
Октябрь	«Зеленая Вышка»	Дистанционно	Движение ЭКА	Педагог
Февраль	«Экология будущего»	Виртуальная экскурсия	Официальный сайт	Педагог
Апрель	«Скажем, нет !»	Дистанционно	Дворец пионеров и школьников	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность волонтерского движения»	Собрание	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Январь	Важность дополнительного образования в социальном, волонтерском и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог
Май	«Волонтерство- это призвание»	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им. И.П.Волка»	Педагог

4. Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованной педагогу:

1. Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8. – С. 66-69.

2. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.

3. Рехачева Т. В. Всегда ли нужны волонтеры? // Студенческий. – 2018. – № 2-2 (22). – С. 22-24. 41.Рябова М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий // Научные достижения и

открытия современной молодёжи : сб. ст. победителей междунар. науч.- практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.

4. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731

5. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

4.2. Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017

2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017 – № 7 – С. 86-91.

3. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018 – Ч. 3 – С. 43-45.

5. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема Занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.) <i>Практика:</i> Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Беседа. Игра на знакомство.	1	Повторение изучен. Викторина, беседа.	ЦДИ	Опрос, тест
2			Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2 ч.) <i>Теория:</i> Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. <i>Практическая часть:</i> Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.	2	Повторение изучен. Деятельность основных международных волонтерских программ.	ЦДИ	Беседы
3			Тема 3. Я – волонтер (2ч.) <i>Теоретическая часть:</i> качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. <i>Практическая часть:</i> тренинги на развитие личностных качеств, по ораторскому искусству, искусство публично выступления.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседы
4			Тема 4. Культура общения(2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Что значит «Культура общения». Ораторское искусство. <i>Практическая часть:</i> Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Презентации, акции
5			Тема 5. Психологическая подготовка волонтеров (2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. <i>Практическая часть:</i> Просмотр и обсуждение	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Презентации Тренинг

			видеороликов. Тренинг личностного роста.				
6			Тема 6. Лидерство в волонтерском объединении (3 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. <i>Практическая часть:</i> Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года».	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Эссе
7			Тема 7. Игровые технологии в работе волонтера (2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. <i>Практическая часть:</i> Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест
8			Тема 8. Информационные технологии в работе волонтера (5 ч) <i>Теоретическая часть:</i> Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. <i>Практическая часть:</i> Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум.	5	Повторение и закрепление изученного	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест
			Тема 9. Основы проведения социальных дел (4 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция». <i>Практическая часть:</i> Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта.	4	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест
			Тема 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (3 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Вредные привычки- что это такое. <i>Практическая часть:</i> тренинги на сопротивление групповому давлению.	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги.
			Тема 11. Событийное волонтерство (2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Знакомство с движением, особенности направления. <i>Практическая часть:</i> Помощь в проведении мероприятий учреждения и города.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест

		<p>Тема 12. Эко-волонтеры (3ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Знакомство с движением, направления, с основными эко-понятиями и терминами, с экологическими акциями города</p> <p><i>Практическая часть:</i> Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах.</p>	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тренинги. Тест
		<p>Тема 13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (3 ч.)</p> <p><i>Теоретическая часть:</i> Понятие «Семейное добровольчество».</p> <p><i>Практическая часть:</i> Открытое занятие совместно с родителями.</p>	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Открытое занятие Творческая работа
		<p>Тема 14. Волонтеры Победы (2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ. <i>Практическая часть:</i> Помощь «Волонтерам Победы», участие в патриотических акциях.</p>	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Творческая работа Мероприятие
		<p>Тема 15. Впереди лето (2 ч.) <i>Теоретическая часть:</i> Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. <i>Практическая часть:</i> Тестирование. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.</p>	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	ЦДИ	Беседа. Тест Мероприятие
ИТОГО:			36			

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Дорога к роднику»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Дорога к роднику»

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных	

		дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершен ствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматически е способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультур ные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

- Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

