

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина
Приказ от « 01 » сентя 2023 г.
№ 187 МБОУ
М.П. _____
Средняя
школа № 5 им.
И.П. Волка



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Финансист»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горохова Нина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель программы | 5 |
| 1.3 | Задачи программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты программы | 6 |
| 1.5 | Содержание программы | 7 |
| 2. | Комплекс организационно – педагогических условий | 8 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. | Оценочные материалы | 9 |
| 2.3. | Формы аттестации | 9 |
| 2.4. | Методические материалы | 10 |
| 2.5. | Условия реализации программы | 12 |
| 3. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 4. | Список литературы | 16 |
| 5. | Приложения | 18 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Финансист»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Президент России В.В. Путин обратил внимание на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, которая включает в себя развитие финансовой грамотности. Развитие финансовой грамотности является одной из приоритетных задач в области образования. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В отношении вопросов финансовой безопасности дети находятся в наибольшей зоне риска, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому образовательная организация должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 11-14 лет, средний школьный возраст.

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Формирование ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- формировать финансовую грамотность;
- формировать инвестиционную культуру школьников;
- формировать основы экономического мышления и навыки в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Развивающие:

- развивать профессиональную ориентацию и способности школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;

- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память

Воспитательные:

- воспитывать финансовую культуру школьников;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- понятие «деньги», их функции, виды;
- решения в личном финансировании;
- понятия накопление и инфляции, причины инфляции;
- понятие «Банковская система», функции центрального банка.
- понятия страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования.
- программы накопления и приумножения пенсионных сбережений.
- налоговую систему РФ.

Уметь:

- создавать личный финансовый план достижения целей;
- вычислять простые и сложные проценты по депозиту;
- приводить примеры виды банковских депозитов;
- рассчитывать инфляцию;
- давать собственную оценку рискам;
- анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках;
- характеризовать особенности кредита в России;
- приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя;
- анализировать договоры страхования;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;
- рассчитывать доходности методом простых и сложных процентов.
- анализировать риски банковских карт. Оценка средств защиты банковских карт.

Владеть:

- навыками составления текущего и перспективного личного финансового бюджета;
- навыками работы в группе;
- навыками решения познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- оценкой средств защиты банковских карт;
- навыками вычисления рисков при взятии кредитов и ипотеки;
- умением поиска информации из различных источников.

1.5 Содержание программы

1.5.1 Учебный план

Таблица 1

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, занятие |
| 2 | Раздел 2. Доходы и расходы семьи | 7 | 3 | 4 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 3 | Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 7 | 3 | 4 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 4 | Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют | 20 | 7 | 13 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра, защита проектов |
| | Итоговое количество часов | 36 | 14 | 22 | |

1.5.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». (2 ч.)

Теория: Изучение понятия «финансовая грамотность». Развитие осознания финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Изучение видов денег с древних времен до наших дней. Как в давние времена люди жили без денег и получали необходимый товар.

Практика: Кейс-игра «Финансовое поведение людей».

Раздел 2. Доходы и расходы семьи. (7 ч.)

Теория: Способы формирования доходов семьи. Источники денежных доходов. Учимся считать семейные доходы. Куда уходят деньги. Расходы семейного бюджета. Домашнее хозяйство. Бережное отношение к вещам, распределение обязанностей. Обязательные расходы: налоги, ЖКХ, оплата детского сада, питание, здоровье, одежда, кредиты, транспорт. Необязательные расходы: отдых и развлечения, игрушки, сладости, предметы роскоши.

Практики: Игра «Подумаем и посчитаем». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Игра на тему расходы «Игра в спички».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (7 ч.)

Теория: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Как определить надёжность страховых компаний. Материнский (семейный) капитал. Все ли медицинские услуги в России бесплатны? Страхование – всегда ли это добровольное дело? Виды страхования.

Практика: Определение страховых случаев. Мини-проект «Исследуем, что застраховано в семье». Учебные мини-проекты «Страхование». Игра «СтрахOFF или как защититься от рисков».

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют. (20 ч.)

Теория: Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Понятие «налоги». Виды налогов. Налоговая служба в РФ. Как работает налоговая служба. Налоги разных стран мира. Социальные пособия. Российское законодательство о социальном обеспечении.

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». . Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| №п\п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебной недели | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Не рабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|------|---|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1 | 01.09. 2023 | 31.05. 2024 | 36 | 36 | 36 | по 1 часа 1 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | Декабрь, май |

2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;

- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

| Уровни | Показатели |
|---------|--|
| Высокий | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p> |

| | |
|---------|---|
| Средний | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p> |
| Низкий | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p> |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические навыки | Итог |
|-------|------------------|----------------------|---------------------|------|
| | | | | |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль |
| 2. | Раздел 2. Доходы и расходы семьи | Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы, справочники Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. |
| 3. | Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Мультимедийные презентации, Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. |
| 4. | Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют | Мультимедийные презентации, карта мира, раздаточный материал, презентация «Мировые производства» Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. |

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,

2. Мультимедийный проектор,

3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное

отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

| № п/п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Личное финансовое планирование» | Дискуссия | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | Тематический урок | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «История и виды денег» | Заочное путешествие | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4 | «Финансовая безопасность» | Практическое занятие | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Межрегиональный конкурс эссе «День рубля» | Акция | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 6 | «Дол-игра» | Проект | Январь | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|---|--|--------------|---------|-------------------------------------|
| 7 | «О трудоустройстве подростков» | Ярмарка | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| | Весенняя сессия проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» | Онлайн-уроки | Март | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству | Кейс-игра | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 6 | День общественных организаций. детских | Беседа | Май | Педагог дополнительного образования |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
2. Аболонин Е. «Рефинансируй. рф» повышает финансовую грамотность заемщиков / Е. Аболонин, Р. Бухтояров ; беседовал А. Паранич // Банковское обозрение. - 2018. - № 1. - С. 68-71.
3. Анкудинова А. П. Совершенствование методики расчета баланса денежных доходов и расходов населения в России / А. П. Анкудинова // Управленец. - 2013. - № 6. - С. 64-72.
4. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
5. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики.- М. Вита-пресс, 2011
6. В чем вы храните сбережения? // Коммерсантъ ДЕНЬГИ.- 2016. - № 8.- С. 8.
7. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
8. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А.Выбирая свой банк: учебное пособие. –М: Интеллект-центр, 2010
9. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?- М: Интеллект-центр, 2010
10. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
11. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
12. Покудов А. В. Личные финансы - 2 : секреты управления и индивидуальный финансовый план / А. В. Покудов. - Москва : Эксмо, 2007. - 170 с.
13. Чумаченко В.В. А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение»,2016

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 3.Горяев А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
- 4.Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
3. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
4. 13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
5. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
6. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
7. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, тип занятия | Место проведения | Виды контроля |
|-------|-------------|-------------|---|--------------|---|------------------|--|
| 1 | | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 2 | | | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 3-4 | | | Из чего складываются доходы семьи | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Опрос, письменное задание |
| 5-6 | | | Учимся считать семейные доходы | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | | Беседа, опрос практическая работа |
| 7-8 | | | Как появляются расходы семьи | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 9 | | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 10 | | | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Тестовое задание, практическая работа |
| 11-12 | | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, тестовое задание |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---------|----------------------------------|
| 13-14 | | | Что и как можно страховать | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 15-16 | | | Как определить надёжность страховых компаний | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос |
| 17 | | | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 18-19 | | | Что такое налоги и почему их надо платить | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Тестовое задание |
| 20-21 | | | Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Устный опрос, письменное задание |
| 22 | | | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 23-24 | | | Сравниваем налоги граждан разных стран | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 25-26 | | | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 27 | | | Как работает налоговая служба | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 28-29 | | | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 30 | | | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---------|-------------------------------------|
| 31-32 | | | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Проект Практическая работа |
| 33 | | | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 34 | | | Обобщение результатов изучения раздела 4. | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 35 | | | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 36 | | | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Интересно ли тебе изучать финансовую грамотность?
- 2) Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какие источники доходов знаешь?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие расходы в семье являются обязательными?

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

| Уровень выполнения | Показатели |
|--------------------|---|
| Высокий | практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно. |
| Базовый | практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| Минимальный | практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами. |