

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 _____ 2023 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
О.А. Скибина
Приказ от « 09 » _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Школа географа»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Толстых Анна Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	5
1.4. Содержание программы	6
2. Комплекс организационно – педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы	8
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Методические материалы	10
2.5. Условия реализации Программы	12
3. Рабочая программа воспитания	13
4. Список литературы.....	15
5. Приложение	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Школа географа»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена получением новых и в закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 13-14 лет, средний школьный возраст.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Объём и срок освоения программы: Программа «Школа географа» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся навыков применения полученных знаний в последующей образовательной, научной и практической деятельности;
- способствовать развитию навыка работы в команде;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к объектам живой природы;
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, учить понимать его значимость.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.

- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.

- соотношение понятий «план» и «карта»;

уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.

- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.

- составлять планы местности.

- читать тематические карты, знать основные способы изображения.

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;

- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.

- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

владеть:

– терминологией в области естественнонаучных дисциплин;

– умениями обобщать и систематизировать полученные знания в уточнении формулировок основных терминов;

– навыками оценки результата деятельности и замысла, выбора способа действий в рамках предложенных условий и требований, в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	5	3	2	Устный опрос, письменное задание, практическая работа
2	Раздел 2. Топографическая карта	10	3	7	Устный опрос, письменное задание, практическая работа
3	Раздел 3. Географическая карта - модель земной поверхности.	11	2	9	Устный опрос, письменное задание, практическая работа
4	Раздел 4. Географическая карта как источник знаний	10	1	9	Устный опрос, письменное задание, практическая работа

Итоговое количество часов	36	9	27	
----------------------------------	-----------	----------	-----------	--

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Картография как наука. (4 ч.)

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта (3 ч.)

Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

Практика. Чтение рельефа. Берг штрихи.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. (7 ч.)

Практика. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (11 ч.)

Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

Практика. Определение сторон горизонта по карте и на местности. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (10 ч.)

Теория. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах.

Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

Практика. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	по 1 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входной контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>

Низкий	<p><i>Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</i></p> <p><i>Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</i></p>
--------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Раздел 2. Топографическая карта	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы, географические атласы, топографические карты
3.	Раздел 3. Географическая карта - модель земной поверхности.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, глобусы, топографические карты, географические карты
4.	Раздел 4. Географическая карта как источник знаний	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, географические атласы, аэрокосмические снимки

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс].

URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJOBtwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки место проведения	Ответственные
1	«Организация работы объединения до «Школа географа»	Родительское собрание	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«История моих родителей на топографической карте страны»	Составление топографической карты совместно с родителями	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Мой край! Моя Родина!»	Круглый стол	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Соловьиный край»	фотовыставка	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Сделай город чище»	Акция по уборке территории	Апрель	Педагог дополнительного образования
6	Составление карты памятных мест города Курска с описанием	Практическое занятие	Май	Педагог дополнительного образования
7	Развитие картографии в 21 веке. Безопасное использование электронных карт	Круглый стол	Май	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Аксакалова Г.П.. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.
2. Андреев Н.В.. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
3. Зинченко И.Н., Звонцова Л.А.. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
4. Лазаревич К.С.. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Михайлов И.Е.. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ивченко С.И.. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
2. Кугут И.А.. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.
3. Куприн А.М.. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. Селищев Е.Н.. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Зимина В.В.. Программа «Основы картографии»//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.
2. Чернова И.В.. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
3. Чigareва Н.Г.. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru
4. Яськина Л.В.. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
			Раздел 1. Введение				
1.			Вводное занятие. Т.Б.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	обсуждение
2.			Введение	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	беседа, опрос
3.			Картография как наука	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	беседа, опрос
4.			Семинар «История картографии»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	беседа, опрос, тестирование
5.			Семинар-практикум «Виды изображения земной поверхности»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	опрос, письменное задание
			Раздел 2. Топографическая карта				
6.			Основные свойства топографической карты. Практическая работа №1 «Составление плана местности»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

7.			Практическая работа №2 «Составление многолистных карт»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
8.			Практикум «Оформление топографической карты. История моих родителей на топографической карте страны»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	опрос, практическая работа
9.			Практикум «Измерение расстояний по карте»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание, практическая работа
10.			Семинар «Топографическая карта»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, тестовое задание
11.			Чтение рельефа по топографической карте. Практическая работа №3 «Построение профиля рельефа»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
12.			Круглый стол «Мой край! Моя Родина!»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос
13.			Практикум «Определение координат по топографической карте»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
14.			Фотовыставка «Соловьиный край»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
15.			Тренировочные задания тестовой формы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Тестовое задание
			Раздел 3. Географическая карта - модель земной поверхности.				

16.			Общая характеристика географических карт	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
17.			Семинар «Классификация карт»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
18.			Семинар «Почему карту называют моделью земной поверхности»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
19.			Практикум «Как создаются карты»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
20.			Практикум «Картографические проекции»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
21.			Практическая работа №4 «Приемы самостоятельной работы с картой»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
22.			Практикум «Масштаб. Виды масштаба»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
23.			Практикум «Ориентирование. Азимут. Горизонтали»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
24.			Градусная сетка. Меридианы и параллели	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
25.			Практическая работа №5 «Определение географических координат»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
26.			Практическая работа №6 «Определение расстояний по карте»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

			Раздел 4. Географическая карта как источник знаний				
27.			Практикум «Тематические карты. Чтение карт»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
28.			Семинар «Картографическая топонимика»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
29.			Семинар-практикум «Космическая картография»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
30.			Акция «Сделай город чище»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
31.			Практическая работа №7 «Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
32.			Практическая работа №8 «Характеристика отдельных регионов по картам»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Практическая работа
33.			Семинар-практикум «Развитие картографии в 21 веке. Безопасное использование электронных карт.»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
34.			Семинар «Занимательная картография. Дюжина необычных карт»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
35.			Практическая работа №9 «Составление карты памятных мест города Курска.»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа

36.			Семинар «Географическая карта как источник знаний»	1	Тип занятия Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
-----	--	--	--	---	--	---------	---------------------

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Интересно ли тебе изучать географию?
- 2) Стремись ли ты узнать что-то новое?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какую информацию можно получить из географической карты?
- 5) Можно ли по карте определить реальное расстояние на местности между объектами? Как?
- 6) Если населенный пункт расположен на Гринвичском меридиане, какую долготу он имеет?
- 7) Если географический объект находится на экваторе, какую широту он имеет?
- 8) Хотел бы ты узнать что то новое о географических картах?

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.