

Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-  
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 5 им. И.П. Волка»  
О.А. Скибина  
Приказ от « 01 » 09 2023 г.  
№ 127  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
«Спасатель»  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тубольцев Владимир Иванович,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы .....	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2. Оценочные материалы.....	19
2.3. Формы аттестации .....	19
2.4. Методические материалы.....	19
2.5. Условия реализации программы.....	21
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	22
4. Список литературы.....	26
5. Приложение.....	29

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Спасатель» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

### **Направленность программы.**

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

### **Отличительные особенности программы**

1. Участниками программы могут быть:

- обучающиеся от 11 до 15 лет;
- юридические лица;
- общественные объединения, выразившие поддержку целям программы.

2. Содержание и материал программы спланирован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПин и могут быть усложнены или упрощены.

**Уровень программы.** Программа «Спасатель» - стартового уровня

**Адресат программы.** Программа рассчитана для занятий с учащимися 11-15 лет.

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

**Срок реализации программы** - один год.

**Объем программы:** Образовательная область программы рассчитана на 36 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский

**Режим занятий.** Занятия проводятся для каждой группы 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения. На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

**Форма проведения занятий.**

В учебном классе (кабинете кадетского движения МЧС):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале: практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО.

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

### **Принципы образовательной деятельности.**

- принцип природосообразности предполагает, что процесс организаторской деятельности школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

- принцип культуросообразности предполагает, что организаторская деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- принцип коллективности предполагает, что лидерское воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности);

- принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в организаторской деятельности, содержанием которого является обмен эстетическими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края;
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- формирование у учащихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

#### **развивающие:**

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

#### **воспитательные:**

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- воспитание доброго отношения к окружающим.

## 1.3. Планируемые результаты

В результате обучающиеся должны **знать:**

- масштаб карты, оформление карт;
- правила выживания и автономного существования в природе;
- основные требования к месту привала и бивуака;
- основные виды туристско-спасательных узлов;
- классификацию ЧС техногенного характера;
- основы безопасного ведения поисково-спасательных работ;

- сведения о строении и функциях организма человека.
  - об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
  - основы дорожно-транспортной безопасности;
  - факторы риска бытовой и производственной среды;
  - образ жизни и индивидуальная безопасность;
  - защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф;
  - правовые основы военной службы;
  - силовые приемы самозащиты;
  - как действовать в группе в экстремальной ситуации;
  - санитарно-гигиенические нормы;
  - специальная подготовка: основные знания по физической, огневой, противопожарной, медицинской, туристической, психологической подготовке, игры в настольный теннис.
  - как обеспечить безопасность в походе.
  - об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.
  - основы первой помощи пострадавшему.
- должны уметь:
- оказывать первую помощь пострадавшим;
  - работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
  - контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
  - применять приемы управления своим состоянием;
  - определять масштаб и расстояние по карте;
  - организовать привал;
  - ухаживать за телом, одеждой, обувью;
  - вязать туристско-спасательные узлы;



- надевать средства защиты по нормативу;
- изготавливать носилки и волокуши;
- выполнять фигурную езду на велосипеде;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
- соблюдать санитарно- гигиенические нормы;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- производить транспортировку пострадавшего;
- выполнять спортивно- физические упражнения;
- взаимодействовать в условиях похода в группе;
- ориентирование в походе по местным признакам, по компасу, по карте;
- устанавливать палатку.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, тестах, тренингах;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога, сверстников;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

#### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование группы	1	0	1	Беседа

2.	Вводное занятие.1 Инструктаж по правилам ТБ. Стартовая диагностика. Введение в программу. Общие сведения о профессии «Спасатель»	1	1	0	тестирование
3	Основы первой помощи	1	0	1	Зачет
4.	Туризм и автономное1 существование	1	1	0	Зачет
5.	Методы ведения ПСР на2 акватории	2	1	1	Зачет
6.	Топография и1 ориентирование	1	1	0	Зачет
7.	Работа с гидравлическим1 инструментом	1	0	1	Зачет
8.	Специальная физическая2 подготовка юного спасателя	2	1	1	Зачет
9.	Ознакомление и работа1 со средствами защиты	1	1	0	Зачет
10	Подготовка к дистанции2 «Пожарная полоса»	2	1	1	Зачет
11	Общение с пострадавшим2 в зоне ЧС	2	1	1	Зачет
12	Действия спасателя при2 ведении ПСР в природной ЧС	2	1	1	Зачет
13	Что такое безопасность2 жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	2	1	1	Зачет
14	Факторы риска бытовой2 и производственной среды. Природа и безопасность человека	2	1	1	Зачет
15	Образ жизни и2 индивидуальная безопасность.	2	1	1	Зачет
16	Защита от последствий2 стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	2	1	1	Зачет

17	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.	2	1	1	Зачет
18	Самозащита.	2	1	1	Зачет
19	Информатизация.	2	1	1	Зачет
20	Специальная подготовка: -физическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -спортивные игры; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка; -туристическая подготовка.	7	3	4	Зачет
21	Итоговое занятие	1	0	1	соревнование
	Итого:	36	16	20	

## Содержание учебного плана

### 1. Комплектование группы

Практика: проведение информационной кампании среди родителей и учащихся школы, комплектование группы, оформление необходимой документации, связанной с зачислением учащихся, составление списка обучающихся.

### 2. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ. Стартовая диагностика

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения на занятии. Вводный инструктаж. Знакомство с программой. План работы

объединения на год. Проверка знаний учащихся на момент поступления в объединение "Спасатель".

### 3. Основы первой помощи

Теория: Ознакомление с общими сведениями первой помощи пострадавшему: при ожогах, отморожениях, при травмах (вывих, перелом, ушиб), при кровотечении,

при электротравме, при асфиксии, утоплении. Знакомство с видами и наложением

повязок. Основные правила транспортировки пострадавшего. Действия при СЛР.

Знакомство с признаками клинической и биологической смерти. Рассказ о наложении жгута, закрутки. Ознакомление с правилами и способами транспортировки пострадавшего. Экстремальная психологическая помощь при ЧС.

Алгоритм транспортировки пострадавших.

#### **4. Туризм и автономное существование:**

Теория: Знакомство со снаряжением и экипировкой туриста-спасателя;

Рассказ о страховочной системе, блокировке, карабине, репшнуре. Демонстрация работы личного снаряжения туриста-спасателя и группового снаряжения. Беседа о строительстве временных укрытий. Подготовка снаряжения для слетов и соревнований. Экипировка туриста-спасателя. Личное снаряжение туриста – спасателя. Главные требования к снаряжению. Групповое снаряжение. Страховочные системы, блокировки, карабины, репшнуры. Их применение. Правила использования. Блоки и полиспасты, зажимы, спусковые устройства, ролики, кошки, ледорубы, каски. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Уход, ремонт и контроль за снаряжением. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Добывание огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Одевание и блокировка страховочной системы. Маркировка веревки. Подготовка снаряжения к тренировкам и соревнованиям. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами. Выбор места привала и расположение на нем. Установка палатки, оборудование полевого лагеря. Свертывание туристического лагеря. Вязка спасательных узлов.

#### **5. Методы ведения ПСР на акватории**

Теория: Методы ведения ПСР на акватории.

Ознакомление со средствами спасения утопающего: Спасательный круг, «конец Александра». Действия при спасении утопающего.

Практика: Действия при спасении утопающего. Отработка навыков работы со средствами спасения утопающего. Транспортировка пострадавшего на воде. Маневрирование на плавсредстве. Сдача зачета по теме "Методы ведения ПСР на акватории".

#### **6. Топография и ориентирование**

Теория: Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Практика: Мини-соревнование: Ориентирование по карте Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Ориентирование при помощи навигатора.

### **7. Работа с гидравлическим инструментом**

Теория: Виды и ТТХ гидравлического инструмента. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом при ДТП и разрушенных зданиях и сооружениях.

### **8. Специальная физическая подготовка**

Практика: Тренировка физической силы и выносливости, освоение работы с навешанными перилами, скалолазным стендом. Общая физическая подготовка.

Гимнастические упражнения, акробатические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Комплексное силовое упражнение.

### **9. Ознакомление и работа со средствами защиты**

Теория: Причины работы в средствах защиты. Виды средств защиты: СИЗК, СИЗОД. Ознакомление с костюмом Л1, противогазом. Понятие дегазация. Действия при нахождении пострадавшего в загазованной зоне. Особенности ведения работ при химической аварии.

### **10. Подготовка к дистанции "Пожарная полоса"**

Теория: Ознакомление с боевой одеждой пожарного. Способы и средства тушения пожара. Пожарные узлы.

Практика: Надевание на время боевой одежды пожарного. Вязка пожарной беседки. Прокладка пожарных рукавов. Тушение пожара при помощи огнетушителя и пожарного гидранта.

### **11. Общение с пострадавшим в зоне ЧС**

Теория: Способы общения с пострадавшим в различных стрессовых ситуациях. Алгоритм построения общения с пострадавшим в различных ситуациях.

Практика: Общение с пострадавшим в различных ситуациях. Правило трех

«да».

## **12. Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной среде**

*Теория:* Охрана труда при ведении ПСР в техногенной среде. Спасение пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП.

*Практика:* Оказание первой помощи при нахождении пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП. Работы по спасению с применением промышленного альпинизма, увязка пострадавшего в косынку и носилки. Спуск пострадавшего с высоты. Движение в условиях завала. Работа с гидравлическим инструментом в различных условиях. Работы по устранению источника аварии.

### **Действия спасателя при ведении ПСР в природной среде**

*Теория:* Охрана труда при ведении ПСР в природной среде. Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях.

*Практика:* Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях. Способы ночевки: изготовление убежища и подручных средств, ночевка при наводнении, в палатке. Разведение различных видов костров. Разведение костра различными способами. Спасение зависшего парашютиста. Спасательные работы с применением минимального оснащения. Сдача зачета по теме "Действия спасателя ПСР в природной среде"

## **13. Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.**

*Теория:* Знакомство с планом и порядком работы. Безопасность жизнедеятельности - антипод опасности. Безопасное поведение в быту. Дорожно-транспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта.

## **14. Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека.**

*Теория:* Знакомство с факторами риска физической среды микроклиматом, освещенности, химическим составом воздушной среды, уровнем шума. Факторы риска социальной среды семья, товарищи, друзья и т. д. Факторы риска производственной среды человек-техника-среда - характер их взаимосвязей. Природные факторы риска: обморожение, простудные заболевания, замерзшие водоемы.

## **15. Образ жизни и индивидуальная безопасность.**

*Теория:* Безусловные рефлексy – наследственная "программа поведения" ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс - "программа поведения" на основе индивидуального опыта.

Защита зрения, органов слуха, вкусовых и обонятельных органов. Кожный анализатор. Иммунитет. Три основных принципа питания. Вредные привычки. Правила личной гигиены.

*Практика:* Общефизическая подготовка по нормативам: отжимание, подтягивание, прыжки в длину и высоту и т.д. Плавание, упражнения на воде.

Тест: «Как не стать жертвой преступления».

## **16. Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.**

*Теория:* Правила поведения при возникновении стихийных бедствий, основные признаки нарушения жизненно важных функций организма. Травмы от стихийных бедствий: переломы, кровотечения, термические ожоги и отравления угарным газом. Первая помощь при электротравме, при несчастном случае на воде, при обморожении. Последствия аварий на объектах, имеющих СДЯВ.

*Практика:* Первая помощь при поражении СДЯВ. Первая помощь при радиационных поражениях. Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Изготовление йодовой настойки. Отработка навыков использования СИЗ при ведении спасательных работ в районе заражения.

## **17. Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.**

*Теория:* Оборона-система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. Военская обязанность. Обязанности гражданина по воинскому учету. Правовые основы военной службы. Воинский коллектив.

Гражданская оборона-совокупность мер, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и объектов экономики от последствий применения противником средств поражения, а также аварий, катастроф, стихийных бедствий.

*Практика:* Полоса препятствий, тренировка силы, выносливости, ловкости и т.д. проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях. Встреча с ветеранами: "Память не знает забвения". Комбинированная эстафета: "Быстрые, ловкие, умелые".

## **18. Самозащита.**

*Теория:* Силовые приемы самозащиты: болевые точки. Освобождение от захватов. Самозащита из положения лежа. Защита от ударов предметами.

*Практика:* Броски. Упражнения по освобождению от захватов: рук спереди, сзади, от захвата плеча, одежды на груди, за талию, за корпус с руками сзади, за

шею, за волосы, за сумку. Упражнения по самозащите лежа. Упражнения по самозащите при угрозе ударов предметом.

## **19. Информатизация.**

*Теория:* Возможности редактора Word. Создание документа. Основные функции преобразования текста. Вывод на печать. Списки и нумерация. Серийная корреспонденция. Таблицы и графика. Электронные таблицы Excel.

*Практика:* Запуск программы Word. Редактирование текста. Форматирование текста, изменение внешнего вида текста, нумерация страниц. Запись документа на диск. Вывод на печать. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Создание типовых писем, адресов на конвертах. Запуск табличного процессора Excel. Создание электронной таблицы. Вывод на печать. Работа на тренажерах.

## **20. Специальная подготовка.**

### ***Физическая подготовка.***

*Теория:* Гимнастика. Кроссовая подготовка развитие общей и скоростной выносливости.

*Практика:* Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по веревочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д. Военно-спортивная эстафета. Соревнования Поход.

### ***Огневая подготовка.***

*Теория:* Оборудование огневых позиций. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности.

*Практика:* Овладение способами подготовки к стрельбе: на кучность с упора; с упора на результат лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. Соревнование: «Меткий стрелок».

### ***Противопожарная подготовка.***

*Практика:* Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация «получивших» травму.

Соревнование: «Пожарная эстафета».

### ***Спортивные игры.***

*Практика:* Совершенствование техники игры. Соревнования.

### ***Медицинская подготовка.***

### ***Психологическая подготовка.***



*Теория:* Формирование профессионально - волевых качеств спасателя: чувство ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение опыта действий в реальных ЧС/отработка на моделях.

Соревнования «Ралли выживания».

Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь при различных чрезвычайных ситуациях: при утоплении, при задушении, при поражении молнией, током; при тепловом и солнечном ударе. Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная, санитарная сумка.

## 21. Итоговое занятие.

*Практика:* соревнования.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №1	1 год	01.09.23 г.	20.05.24 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1,2,3,9 мая	май

### 2.2. Оценочные материалы:

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

**Формами аттестации** являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамоты, благодарственные письма, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- протоколы соревнований;
- фотографии;

- статьи в СМИ.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- слеты, соревнования, сборы.
- участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района. – другой шрифт

### **2.3. Формы аттестации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Вид контроля промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
Умение детей применять средства индивидуальной защиты и основ топографии на практике.	Сдача нормативов	Выполнение комплекса нормативов (Приложение 2)
Знание основных принципов оказания первой помощи	Тест	Выполнение теста(Приложение3)
Знание топографических знаков	Тест	Выполнение теста(Приложение 4)
Знание алгоритма действий при спасении человека в сложных ситуациях	Наблюдение	Ситуационные задачи(Приложение 5)
Знание аварийно- спасательных работ	Тест	Выполнение теста(Приложение 6)

### **2.4. Методические материалы**

#### **Педагогические технологии.**

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)

- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения));
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### Дидактические материалы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Комплектование группы	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
2.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ. Стартовая диагностика. Введение в программу. Общие сведения о профессии «спасатель»	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
3.	Основы первой помощи	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
4.	Туризм и автономное существование	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
5.	Методы ведения ПСР на акватории	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
6.	Топография и ориентирование	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3
7.	Работа с гидравлическим инструментом	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
8.	Специальная физическая подготовка юного спасателя	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
9.	Ознакомление и работа со средствами защиты	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
10.	Подготовка к дистанции «Пожарная полоса»	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
11.	Общение с пострадавшим в зоне ЧС	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
12.	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
13.	Что такое безопасность	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека

	жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	[Электронный ресурс]: учебно
14.	Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	Воробьев Л. Ю. Учебник спасателя. 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
15.	Образ жизни и индивидуальная безопасность.	Воробьев Л. Ю. Учебник спасателя. 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
16.	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
17.	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
18.	Самозащита.	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс]: учебно
19.	Информатизация.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко.
20.	Специальная подготовка: -физическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -спортивные игры; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка; - туристическая подготовка.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко.
	Итоговое занятие	

## 2.5. Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете ОБЖ.

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

### **Оборудование, инструменты, материалы.**

Стол и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Физическая карта Курской области, контурные карты, компас, глобус, справочная и специальная литература.

Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):

- устройство компаса;
- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
- приемы и правила метания ручных гранат;
- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
- минно-взрывные заграждения.

Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
- 7,62 мм пулемета Калашникова
- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

### **Информационное обеспечение**

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>

Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>

Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы Интернета Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

«Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompass.ru/compass/bezopasnost\\_det](http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det)

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>  
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

**Цель программы:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

**Задачи программы:**

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. Предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. Формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
7. Содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
8. Развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
9. Развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
10. Содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
11. Совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании. Результат

воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### 1. Духовно-нравственное воспитание

*Таблица 4*

Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, сроки	Ответственный
Кодекс вежливого человека	Классный час	Кабинет, сентябрь	Педагог-организатор

#### 2. Художественно-эстетическое воспитание

Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, сроки	Ответственный
«Я в мире- мир во мне...»	игра	Актный зал ноябрь	Педагог-организатор

#### 3. Экологическое воспитание

Название программы, мероприятия	Форма проведения	Место проведения, сроки	Ответственный
«Это земля-моя и твоя»	викторина	декабрь Актный зал	Социальный педагог

#### 4. Культура безопасности жизнедеятельности

Название мероприятия (программы)	Форма проведения	Место проведения, сроки	Ответственный
«Урок безопасности»	Классный час	январь кабинет	Социальный педагог

#### 5. Гражданско-патриотическое воспитание

#### 6. Работа с родителями

Название	Форма	Место проведения,	Ответственный



мероприятия	проведения	сроки	
«Миллион добрых дел»	Акция	февраль вестибюль	Социальный педагог

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1 Видеофильмы, рекомендуемые для обучающихся

В зоне особого внимания.

Ответный ход.

Голубые молнии.

Пятеро с неба.

Марш-бросок.

Грозвые ворота.

Честь имею.

Спецназ.

Охотники за караванами.

Один шанс из тысячи

##### 4.2. Литература для педагога дополнительного образования

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

6. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).

7. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

8. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).

11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспект-АП», 2005.-288. 43

12. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военнопатриотических мероприятий).

13. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

4.3. Список литературы для юнармейцев и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

2. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.

3. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.

4. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

5. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288с.

6. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Комплектование группы	1	Агитационная работа	Холл школы	Беседа
2.			Вводное занятие	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос
3.			Основы первой помощи Основы анатомии и физиологии человека	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос
4.			Основы первой помощи Общие принципы оказания первой помощи	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Ситуационные задачи
5.			Основы первой помощи Средства для оказания первой помощи	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Укладка аптечки
6.			Туризм и автономное существование	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Наблюдение
7.			Методы ведения ПСР на акватории	1	Лекция, демонстрация	Каб. 24а	Наблюдение
8.			Методы ведения ПСР на акватории	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
9.			Топография и ориентирование	1	Лекция	Каб. 24а	Наблюдение
10.			Работа с гидравлическим инструментом	1	Лекция	Каб. 24а	Опрос

11.			Специальная физическая подготовка юного спасателя	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
12.			Специальная физическая подготовка юного спасателя	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
13.			Ознакомление и работа со средствами защиты	1	Лекция	Каб. 24а	Опрос
14.			Подготовка к дистанции "Пожарная полоса"	1	Лекция	Каб. 24а	Наблюдение
15.			Подготовка к дистанции "Пожарная полоса"	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
16.			Общение с пострадавшим в зоне ЧС	1	Рассказ, Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
17.			Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной среде.	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
18.			Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность	1	Лекция	Каб. 24а	Наблюдение
19.			Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
20.			Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос
21.			Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
22.			Образ жизни и индивидуальная безопасность	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос

23.			Образ жизни и индивидуальная безопасность	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
24.			Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
25.			Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
26.			Самозащита	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос
27.			Самозащита	1	Практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
28.			Информатизация	1	Лекция	Каб. 24а	Фронтальный опрос
29.			Специальная подготовка. Огневая подготовка	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
30.			Специальная подготовка. Противопожарная подготовка	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
31.			Специальная подготовка. Медицинская подготовка	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
32.			Специальная подготовка. Психологическая подготовка	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
33.			Специальная подготовка. Туристическая подготовка	1	Беседа, практическое занятие	Каб. 24а	Выполнение практического задания
34.			Специальная подготовка.	1	Беседа, практическое	Каб. 24а	Выполнение практического

35.			Туристическая подготовка	1	занятие	Каб. 24а	задания
36.			Итоговое занятие	1	Соревнование	Каб. 24а	Зачёт

## Приложение 2

## «Нормативы-средства индивидуальной защиты и основы топографии»

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Категория учащихся	Оценка		
			5	4	3
<b>Средства индивидуальной защиты</b>					
<b>Надевание противогаза</b>	<p>Обучаемые в составе подразделения находятся на занятии.</p> <p>Противогазы и респираторы в походном положении.</p> <p>Неожиданно подается команда «Газы» или «Респираторы надеть».</p> <p>Обучаемые надевают противогазы (респираторы).</p> <p>Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания головного убора.</p> <p><b>«Незачет»:</b> Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску;</p> <p>Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки</p>	10-12 лет	9с	0с	12с
		13-15 лет	8с	9с	11с
		16-17 лет	7с	8с	10с
<b>Основы топографии</b>					
<b>Определение направления на местности</b>	<p>Дан азимут направления движения.</p> <p>Указать направление, соответствующее заданному азимуту. Ошибка не должна превышать 3 градуса. Время на выполнение норматива отсчитывается от объявления азимута до доклада о направлении.</p>	10-17 лет	45с	55с	65с

## Приложение 3

### «Основы первой помощи»

#### 1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
- 2) Создать условия для общего согревания: наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

#### 2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

#### 3.

#### Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

#### 4. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Прямоугольная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

#### 5. Первая помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

#### 6. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным



или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

7.

### **Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

### **8. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

- 1) Поднять повыше голову
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- 3) Открыть рот пострадавшему

### **9. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

- 1) Лежа на животе
- 2) Лежа на спине
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

10.

### **Какие приемы ПП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**

1)

Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой

- 2) Дать холодной воды
- 3) Дать горячего чаю

### **11. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

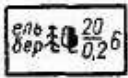
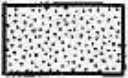
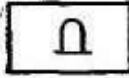
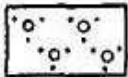

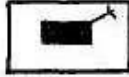
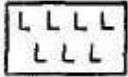

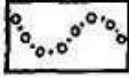



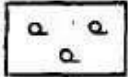

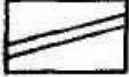
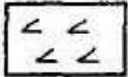
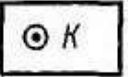
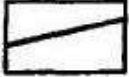


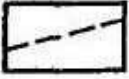
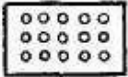


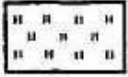



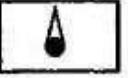






1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

## Приложение 4

## Сопоставление условных знаков и их обозначений

	<i>Смешанный лес</i> (в числит. - высота деревьев, в знам. - толщина ствола - расстояние между деревьями)		Пески ровные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей		Дом песника
	Вырубленный лес		Овраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Педник и морена		Двухпутные железные дороги
	Редкий лес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болота проходимое		Тригонометрические знаки		Броды (в числителе - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

*Алгоритм первой помощи в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия, учащийся должен знать алгоритм и уметь применять его на практике:*

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

- 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) при необходимости, оценить количество пострадавших;
- 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
- 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

- 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
- 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

- 1) давления руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

- 1) придать устойчивое боковое положение;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;

7. выдвинуть нижнюю челюсть. Провести обзорный осмотр пострадавшего

и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

- 1) наложением давящей повязки;
- 2) пальцевым прижатием артерии;
- 3) прямым давлением на рану;
- 4) максимальным сгибанием конечности в суставе;
- 5) наложением жгута.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее) и выполнить мероприятия по оказанию первой помощи:

- 1) провести осмотр головы;
  - 2) провести осмотр шеи;
  - 3) провести осмотр груди;
  - 4) провести осмотр спины;
  - 5) провести осмотр живота и таза;
  - 6) осмотр конечностей;
  - 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
  - 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, автоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий);
  - 9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
  - 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);
  - 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
  - 12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела (для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий).
10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказывать психологическую поддержку.
11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

## Тест «Аварийно-спасательные работы»

1. Как расшифровывается аббревиатура «АС ДНР»?
  1. Атомная станция Днепропетровска
  2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
  3. Аварийные службы для народа России
2. Что представляют собой АС ДНР?
  1. Совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации
  2. Стратегию национальной безопасности
  3. Систему предупреждения и ликвидации ЧС
3. Что такое аварийно-спасательные работы?
  1. Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации
  2. Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии
  3. Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС
  4. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?
    1. Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности
    2. Это сверхурочная работа на предприятии
    3. Это работа направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего
  5. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?
    1. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
    2. Неотложные работы
    3. Проектирование здания
  6. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?
    1. Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду
    2. Регулярно
    3. По приказу РСЧС
  7. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
    1. Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения
    2. Когда спасать уже нечего
    3. Когда выполнен план по неотложным работам

8. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

1. Комендантская служба и охрана общественного порядка
2. Привлечение Вооруженных сил РФ
3. Выполнение приказа МЧС

9. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

1. В максимально сжатые сроки
2. Максимально сохраняя экономические объекты
3. На следующий день после возникновения ЧС

10. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

1. Неотложные работы
2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
3. Запрещенные работы