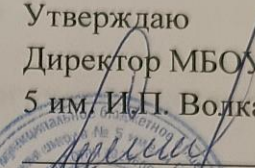



Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза летчика-  
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа №  
5 им. И.П. Волка»

  
О.А. Скибина  
Приказ от « 01 » 09 2023 г.  
№ 187  
«Средняя школа № 5 им. И.П. Волка»  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности  
**«ЮИД» (юный инспектор дорожного движения)**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Онякова Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель программы	5
1.3	Задачи программы	5
1.4	Планируемые результаты программы	6
1.5	Содержание программы	7
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>8</b>
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Оценочные материалы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Методические материалы	10
2.5.	Условия реализации программы	12
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	<b>18</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая база программы «Юный пешеход»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г

Иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования «ЮИД».

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «ЮИД», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Основные положения программы: обучение детей носит развивающий характер; не допускает дублирования школьных программ первого и второго класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-14 лет, подростковый возраст.

Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель программы

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

## 1.3 Задачи программы

*Образовательные:*

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- формировать финансовую грамотность;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в дорожно-транспортной ситуации;
- овладеть умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний в жизни;
- формировать основы культуры безопасного поведения;

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- формировать практические навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;

- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;

- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитывать культуру, дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;

- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

### **1.4 Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

*знать:*

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- понятие «дорожная ситуация», «разметка», «дорожные знаки» их виды;
- правила безопасного поведения на дороге;
- понятия «обязанности пешеходов»;
- понятие «светофорное регулирование», функции светофора;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

*уметь:*

- создавать личный финансовый план достижения целей;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

*владеть:*

- навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- навыками взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

## 1.5 Содержание программы

### 1.5.1 Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в курс	2	1	1	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. История правил дорожного движения	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
3	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения	43	33	10	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	8	4	4	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
5	Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда	10	6	4	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
6	Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Итоговое количество часов	72	48	24	

### 1.5.2 Содержание учебного плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Раздел 1. Введение в курс (2ч.)**

##### **Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

##### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

#### **Раздел 2.**

##### **История правил дорожного движения. (2ч.)**

##### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

##### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Раздел 3.**

## **Изучение правил дорожного движения. (43 ч.)**

### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.



Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел 4.**

**Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч.)**

**Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **Раздел 5.**

#### **Фигурное вождение велосипеда (10 ч.)**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

#### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

### **Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия (7 ч.)**

#### **Практика.**

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

#### *1. Правила дорожного движения:*

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

#### *2. Основы доврачебной медицинской помощи:*

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;

- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
  - первая помощь при несчастных случаях;
  - первая помощь при ожогах и отморожениях;
  - транспортировка при различных видах травм.
3. *Фигурное вождение велотранспортных средств.*

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09. 2023	31.05. 2024	36	36	72	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Практическая работа:** позволяет проверить умения обучающихся применять знания при выполнении творческих практических работ.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

### 2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

### Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий\_\_\_\_\_

Средний\_\_\_\_\_

Высокий\_\_\_

#### 2.4. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

#### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);

- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие и другие.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

## Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение в курс	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2010.
2.	Раздел 2. История правил дорожного движения	Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
3.	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения	Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010
4.	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5.	Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда	В.В. Кузнецов, А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся.- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011
6.	Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия	Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя/ под ред. П.В.Ижевского.-М.: Просвещение, 2007

### 2.5. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

#### **Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной

направленности: [Электронный ресурс]. URL:  
[https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_1=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2);

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

**Задачи:**

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.



Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Неделя Безопасности	Викторина	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
<b>2.</b>	День пожилого человека	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
<b>3.</b>	День памяти жертв ДТП	Беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
<b>4.</b>	Детству- безопасные дороги	Конкурс рисунков	Декабрь	Педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	ПДД- наши верные друзья	Конкурс поделок	Январь	Педагог дополнительного образования
<b>6.</b>	Олимпиада по ПДД	Тестирование	Февраль	Педагог дополнительного образования
<b>7.</b>	Знай правила дорожные	Тематический урок	Март	Педагог дополнительного образования

8.	Велосипеды самокаты	и Презентация	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	Космические дороги	Конкурс рисунков	Май	Педагог дополнительного образования

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2001 г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2005 г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004 г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2004 г.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие, 2003 г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 1-11 кл., 2007г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
13. Журнал «Педсовет»

### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
2. Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6. С. 67-72.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.

5. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

#### 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) /

2. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

3. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

4. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

5. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.

6. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
2.			Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Викторина
3.			История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.			ПДД. Общие положения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Обязанности пешеходов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Обязанности пассажиров.	1	Комплексное применение знаний и способов	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

					деятельности		
7.			Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа
8.			Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Квест-игра
9.			Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа
11.			Предупреждающие знаки.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа
14.			Предписывающие знаки. Знаки	1	Комплексное применение	Кабинет	Беседа

			особых предписаний.		я знаний и способов деятельности		
15.			Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
16.			Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
17.			Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
18.			Места установки дорожных знаков.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Мультлекторий
19.			Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
20.			Виды разметки.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа
21.			Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

22.			Вертикальная разметка и ее назначение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа
23.			Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическое задание
24.			Сигналы светофора.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
25.			Виды светофоров.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26.			Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
27.			Сигналы регулировщика.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Сигналы регулировщика.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа,



30.			Сигналы автомобиля.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа
32.			Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Видео-путешествие
33.			Проезд перекрестков.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Правила перехода перекрестка.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Правила перехода перекрестка.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
36.			Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа
37.			Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

38.			Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
39.			Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
40.			Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
41.			Перевозка людей.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Викторина
42.			Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
43.			Правила перехода для каждого пешехода.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа
44.			Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
45.			Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

46.			ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
47.			Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
48.			Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Онлайн-урок
49.			Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
50.			Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
51.			Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Игра
52.			Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
53.			Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
54.			Обморожение. Оказание первой помощи.	1	Изучение и первичное закрепление	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,

			Сердечный приступ, первая помощь.		е новых знаний		практическое задание
55.			Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
56.			Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
57.			Правила движения велосипедистов.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Урок-игра
58.			Правила движения велосипедистов.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
59.			Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Викторина
60.			Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
61.			Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
62.			Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	Закрепление знаний и способов	Кабинет	Беседа

					деятельности		
63.			Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа
64.			Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
65.			Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
66.			Подготовка выступления агитбригады.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
67.			Выступление агитбригады в начальной школе.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
68.			Зачет по ПДД.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
69.			Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
70.			Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применение знаний и	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,

					способов деятельности		практическое задание
71.			Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
72.			Резервный урок. Повторение.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа

**Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)**

- 1) Интересно ли тебе изучать правила дорожного движения?
- 2) Соблюдаешь ли ты правила дорожного движения?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какие советы ты бы дал товарищам?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?

## Приложение 3

### Критерии оценивания выполнения практической работы

*Таблица 8*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.