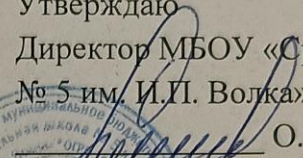


Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»


О.А. Скибина
Приказ от «31» августа 2023 г.

№ 187
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горохова Нина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты Программы	6
1.4. Содержание программы	7
2. Комплекс организационно – педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Оценочные материалы	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Методические материалы	11
2.5. Условия реализации Программы	13
3. Рабочая программа воспитания	14
4. Список литературы	16
5. Приложения	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Юный краевед»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Региональная специфика историко-краеведческой работы в дополнительном образовании имеет огромное значение в развитии социокультурного пространства субъектов Российской Федерации. Изучение краеведения является одним из источников обогащения детьми знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Курского края. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, а также туристские возможности края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны - в этом заключается основной смысл детского объединения «Юный краевед».

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 11-14 лет, средний школьный возраст.

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование у обучающихся целостных представлений о судьбе Курского края начиная с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- научить основам ориентации по глобусу, карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- научить приемам ориентирования на местности по плану микрорайона;
- познакомить с природными особенностями курского края;
- познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- познакомить с понятием символики;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны;

- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о танковом сражении под Прохоровкой, о музее военной техники под открытым небом;
- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

Развивающие:

- формировать уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

Воспитательные задачи:

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся;
- воспитывать бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- архитектуру родного города;
- абрис г. Курска;

- план г. Курска 1782 г.
- карту современного города Курска;
- географические особенности старинного и современного Курска;
- символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны;
- имена курских скульпторов, художников, писателей;
- архитектурные достопримечательности г. Курска

уметь:

- ориентироваться на местности по плану микрорайона;
- выполнять простейшие тематические задания;
- составлять фотоальбом «Архитектура г. Курска»;
- тематические презентации;
- сравнивать и анализировать фотографии старинных и современных улиц

Курска.

- сравнивать и зарисовывать гербы городов Курской области.

- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;

- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

владеть:

- умением работы в группе;
- умением работать с планом и картой;
- умением поиска информации из различных источников;
- умением сотрудничества.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	6	3	3	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. Культура Курского края	5	1	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Раздел 3. Достопримечательности родного края	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	7	3	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие -игра

5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	4	1	3	Беседа, опрос, проект
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	8	2	6	Беседа, опрос, проект, тест, игра, проекты
	Итоговое количество часов	36	12	24	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век (6 ч.)

Теория: Древнейшее прошлое Курского края и города Курска. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край: древние города земли северской. Возникновение города Курска. Древний Курск и Феодосии Печерский. Борьба против кочевников. Куряне «Слово о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности монголо-татарского нашествия и объединения земель вокруг Москвы.

Практика: Древние города на территории Курской области. Занятия и быт курян. Народные традиции. Оформление уголка по истории Курского края. Игры «Русские богатыри», «Вокруг света», викторина «Курск- древний и вечно молодой».

Раздел 2. Культура Курского края (5 ч.)

Теория: Культура Курского края и города Курска: образование, литература, музыка, театр, иконописание, архитектура. Жизнь и быт курян. Обычаи и традиции предков.

Практики: Презентация «Курские промыслы и ремесла». Поэтический Курск. Презентация курского костюма. Экскурсия «Скульптуры». Посещение литературного музея.

Раздел 3. Достопримечательности родного края (6 ч.)

Теория: Красная площадь в Курске. Монастыри и соборы города Курска Знаменский кафедральный собор к Курске. Культурные места Курска. Курский краеведческий музей. Музей археологии города Курска. Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина. Картинная галерея имени А. А. Дейнеки. Современные памятники Курска. Усадьба графа Нелидова Усадьба А.А. Фета.

Практика: Экскурсия по городу Курску в центральном округе. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе А.А. Фета. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе Нелидовых. **Исследовательская работа:** «Архитектурные стили курских зданий», «Жемчужины Курского края».

Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв. (7 ч.)

Теория: Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ. Протесты, бунты, восстания. XVIII век: кризис крепостного строя. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке. Екатерина Великая и Курский край. Биографии известных курян: А. Беклешов, Г. Шелихов, И. Голиков.

Практика: Презентация биографий известных курян. Стенгазета «Екатерина Великая в Курском крае». М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.

Раздел 5. Курская губерния в XIX в. (4 ч.)

Теория: Куряне –участники Отечественной войны 1812г. Курские купцы.

Практика: Знаменитые куряне рубежа веков. Презентация «Утраченный город». Проект «Легенды старого дома».

Раздел 6: Военная страничка истории нашего края (8 ч.)

Теория: «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений». Курская область в годы ВОВ. Боевой путь курского партизанского движения Боевой путь курского партизанского движения. Курская битва. Оккупация г. Курска. Освобождение Курской области. Фотохроники Великих войн России.

Практика: Курская битва. Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск. Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск. Танковое сражение 1943 года. Проекты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Игра «Знарок исторических событий Курского края».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	по 1 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний,

всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>

Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>
--------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Раздел 2. Культура Курского края	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы
3.	Раздел 3. Достопримечательности родного края	Мультимедийные презентации, карты
4.	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. Абрис г. Курска.
5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	Планы г. Курска. Кроссворды, таблицы.
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	Мультимедийные презентации. Карта «Курская битва».

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории Курского края.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

-Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

-Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

-Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«Город Курск: имена, события, факты»	Праздник	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«День матери»	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Литературный Курск»	Вечер	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Стихия памяти военной»	Проект	Январь	Педагог дополнительного образования
6	Семейные фото и кинохроники Великой Отечественной войны»	Выставка	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Мероприятие в рамках декады «Молодого избирателя»	Выставка	Март	Педагог дополнительного образования
8	Космическое путешествие	Творческий конкурс рисунков	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	«Письмо в далекий 45-й...»	Акция	Апрель	Педагог дополнительного образования

				образования
10	«Фронтальной блокнот»	Краеведческий вечер	Май	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.

2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.

4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.

5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.

6. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.

8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.

9. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.

10. Портрет любимого города. – Курск, 2012.

11. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.

12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

13. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.

2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.

3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.
4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленная палата, 2006
2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области). / Под. ред. А.Ю. Друговской. Курск: КГМУ, 2012. - 220 с.
4. Познанский В.В. «Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область».-М., 2000.
5. Сборник «Отблеск высокого огня». Курск, 2006.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Каменный век и Курская область.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
2			Феодосий Печерский – родоначальник Российской духовности	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
3			Практикум «Курск – древний и вечно молодой»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, письменное задание, тест
4			Путешествие «Древние города на территории Курской области»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
5			Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
6			Путешествие «Занятия и быт курян. Народные традиции»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
7			Крестьянский быт Курской губернии	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, тестовое задание
8			Презентация «Курские промыслы и ремесла»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание, практическая работа

9			Курский народный костюм.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
10			Викторина «Курские художники и скульпторы»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Викторина, кроссворд, устный опрос
11			Вечер «Поэтический Курск»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
12			Экскурсия «Архитектурные жемчужины Курска»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание
13			Усадьбы Курского края	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
14			Музей Н.В. Плевицкой	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
15			Проект «Усадьбы Курской земли»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Проектная деятельность, письменное задание
16			Римско-католический храм Успения Божией Матери	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
17			Игра «Курск-город православных традиций»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
18			Годы петровских реформ.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание

19			Практикум «Культура Курского края в XVII- XVIII вв.»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
20			Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Таблица, устный опрос
21			Серафим Саровский- подвижник Русской православной церкви.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
22			Известные куряне: А. Беклешов, Г. Шелихов, И. Голиков.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
23			Проект «Екатерина Великая и Курский край. План г. Курска 1782 г.»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
24			М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
25			Куряне–участники Отечественной войны 1812г.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
26			Курские купцы	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
27			Экскурсия «Знаменитые куряне рубежа веков: Диковский, Марковы»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Улицы г. Курска	Устный опрос, письменное задание
28			Презентация «Утраченный город»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
29			Курская область в годы ВОВ	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание

30			Практикум «Боевой путь курского партизанского движения»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
31			Викторина «Курская битва»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
32			Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
33			Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
34			Викторина «Танковое сражение 1943 года»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
35			Практикум «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа, проектная деятельность
36			Игра «Знаток исторических событий Курского края»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Что такое краеведение?
- 2) Интересно ли тебе изучать свой родной край?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о Курском крае тебя больше интересует?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие достопримечательности ты встречаешь, когда идешь в школу??

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.