

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 03 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»


О.А. Скибина
Приказ от « 28 » 03 2024 г.
№ _____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Хранитель времени»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Курбатова Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 32 |
| 1.1. Пояснительная записка | 32 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 56 |
| 1.3. Задачи программы | 56 |
| 1.4. Планируемые результаты программы | 78 |
| 1.5. Содержание программы | 78 |
| 2. Комплекс организационно – педагогических условий | 910 |
| 2.1. Календарный учебный график | 910 |
| 2.2. Учебный план | 910 |
| 2.3. Оценочные материалы | 910 |
| 2.4. Формы аттестации | 101 |
| 2.5. Методические материалы | 112 |
| 2.6. Условия реализации программы | 184 |
| 3. Рабочая программа воспитания | 156 |
| 4. Календарный план воспитательной работы | 167 |
| 5. Список литературы | 188 |
| 6. Приложения | 200 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Хранитель времени»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Характеристика музейного дела как направления дополнительного образования

Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Программа «Хранитель времени» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы: гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, которая знает истоки своего народа, историю своей страны, малой Родины. Изучение истории своей школы, микрорайона, улицы, города – это то начало, которое формирует у учащихся чувства патриотизма, закладывает нравственные основы личности школьника, гражданина России.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Музейное дело очень тесно связано с краеведческой деятельностью. Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой Родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его истории и культуры, через музейное дело - в этом особенность детского объединения «Хранитель времени».

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 11-14 лет, средний школьный возраст.

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объём программы: 72 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: по количеству детей – коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: рассказ, исследование, проект, презентация, экскурсия, практикум, встреча с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, краеведами.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование у обучающихся целостных представлений об истории своей школы, поселка, района, города.

1.3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- познакомить с понятиями « историческое время» и «пространство»;
- представление о человеческой культуре и ее воплощении в материальных объектах;
- знакомство с наиболее известными музеями мира;
- знакомство с музеями Курска и области;
- владение базовыми понятиями в сфере музейной деятельности;
- знакомство с таким видом деятельности как экскурсия;
- умение подготовить и провести экскурсию;
- умение создавать эссе, писать и оформлять исследовательские работы;
- умение вести поиск информации в сети Интернет и представлять его результаты.
- умение работать с музейными фондами и музейной документацией;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории,
- беречь и ценить их;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности учащихся через приобщение к историческому и культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении; · развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся,;
- воспитывать бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- историю появления музеев мира;
- историю возникновения музеев города Курска и Курской области;
- историю школьного краеведческого музея «Хранитель времени»;
- историю улицы Мирной и прилегающих к ней улиц;
- историю возникновения и развития здания СОШ № 5;
- имена знаменитых людей, имеющих отношение к СОШ № 5;
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны;

уметь:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- работать с книгой музейных экспонатов основного и вспомогательного фондов;
- составлять фотоальбомы;
- тематические презентации;
- описывать музейные экспонаты;
- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы, находящиеся на хранении в школьном музее;
- изготавливать открытки и сувениры, посвященные наиболее значимым событиям в истории Курска и школы;
- проводить экскурсии в школьном музее;

владеть:

- основными музейными понятиями и терминами;
- умением работать с документацией музея;
- умением поиска информации из различных источников;
- умением сотрудничества с другими музеями и организациями.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Музей как институт социальной памяти (12 ч.)

Теория: Вводное занятие. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.

Происхождение музея. Коллекционирование в Древней Греции и Древнем Риме. Эпоха Возрождения и возникновение музееведения: дворцовые музеи – первые музеи (становление военных музеев); возникновение университетских музеев; зарождение музейной науки. Музей в эпоху Просвещения: возникновение профильных музеев. Первый музей в России.

Практика: Посещение музеев города Курска и Курского края. Поиск новых моделей музеев (экологические, виртуальные и др. модели музеев), работа с интернет ресурсами. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Викторины: «Музеи мира», «Что я знаю о музеях города Курска?»

Раздел 2. Школьный музей (18ч.)

Теория: Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев. Изучение документации школьного музея. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната).

Практика: Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции. Экспозиционная работа в музее. Создание и ведение музейного сайта или музейной группы ВК.

Раздел 3. Учимся быть экскурсоводами (16 ч.)

Теория: Музейная экскурсия: виды, цель, назначение. Подготовка музейной экскурсии: содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода.

Практика: Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее. Проведение экскурсий в школьном музее.

Раздел 4. Учимся быть исследователями (16 ч.)

Теория: Лаборатория начинающего исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.

Основы библиотечно-библиографической грамотности. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.

Практика: Способы представления результатов исследовательской деятельности. Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты.

Раздел 5. Мы – команда! (10 ч.)

Теория: Заседания Совета школьного музея.

Практика: Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Коллективная проектная деятельность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

| № п\п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Не рабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 72 | по 1 часу 2 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | Декабрь, май |

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1. Музей как институт социальной памяти | 12 | 6 | 6 | Беседа, опрос, письменный контроль |
| 2 | Раздел 2. Школьный музей | 18 | 10 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, практическое занятие |
| 3 | Раздел 3. Учимся быть экскурсоводами | 16 | 8 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, практическое занятие |
| 4 | Раздел 4. Учимся быть исследователями | 16 | 8 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, письменный контроль, практическое занятие |
| 5 | Раздел 5. Мы – команда! | 10 | 4 | 6 | Беседа, опрос, проект |
| | Итоговое количество часов | 72 | 36 | 36 | |

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа;
- защита проекта

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка эффективности работы:

- Входной контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

| Уровни | Показатели |
|---------|---|
| Высокий | <i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно. |

| | |
|---------|---|
| Средний | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p> |
| Низкий | <p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p> |

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

| № п/п | ФИО обучающегося | Теоретические знания | Практические навыки | Итог |
|-------|------------------|----------------------|---------------------|------|
| | | | | |

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Музей как институт социальной памяти | Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль |
| 2. | Раздел 2. Школьный музей | Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы |
| 3. | Раздел 3. Учимся быть экскурсоводами | Работа с фондами музея, подготовка и проведение экскурсий – методические рекомендации для экскурсоводов школьных музеев |
| 4. | Раздел 4. Учимся быть исследователями | Работа с фондами музея, составление описания экспонатов – книга экспонатов основного фонда, книга экспонатов вспомогательного фонда |
| 5 | Раздел 5. Мы – команда! | Заседание Совета музея, подведение итогов за год |

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Для проведения занятий используется помещение школьного краеведческого музея «Хранитель времени».

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационных средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории Курского края.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

4. Экспозиции школьного музея «Хранитель времени»

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

-Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

-Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

-Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 6

| № п/п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственные |
|-------|--|--|--------------------------|--|
| 1 | День рождение улицы Мирной | Выставка передвижной экспозиции, выпуск стенгазет, экскурсии по улице Мирной | Сентябрь | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 2 | Просветительская акция «Вторая мировая война» | Тематический урок, распространение листовок, беседа | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Ноябрь 1941...» - оборона города Курска от немецко-фашистских захватчиков | Выставка передвижной экспозиции, выпуск стенгазет, экскурсии в школьном музее | Ноябрь | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 4 | Дни воинской славы | Тематический урок, распространение листовок, беседы | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Новогодняя ретро-выставка | Выставка старых новогодних открыток и елочных украшений, проведение познавательной экскурсии | Декабрь | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 6 | Освобождение города Курска от немецко-фашистских захватчиков | Выставка передвижной экспозиции, выпуск стенгазет, экскурсии, | Февраль | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 7 | Участие в ГВП «Школа музейных наук», «Наследие предков в достойных руках» | Конкурс, дистанционно | В течение года | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 8 | Ведение музейной группы ВК | https://vk.com/club203531649 | В течение года | Педагог дополнительного образования, актив музея |
| 9 | Мероприятие, посвященное Дню Космонавтики и дню рождения летчика-космонавта И.П. Волка | Научно-практическая конференция, экскурсии в музее, тематическая выставка | Апрель | Педагог дополнительного образования, актив музея |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 10 | Мероприятие, посвященное событиям на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и академику В.А. Легасову | Экскурсии в музее, тематическая выставка, | апрель | Педагог дополнительного образования, актив музея |
|----|--|---|--------|--|

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
6. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.
7. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
8. Конвенция об охране нематериального культурного наследия. – Париж: ЮНЕСКО, 2003 Федеральный закон от 26.05.96. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»
9. Долженко Г.П., Экскурсионное дело, М.: Академия, 2013
10. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 11. – С. 36-44. – Библиогр.: с. 44. (чз)
Развитие музейной педагогики
11. Акинина, Г. А. Управленческий аспект в реализации программы «Здравствуй, школа!» / Г. А. Акинина // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 122-127. (85.101 М89 к883348 кх)
12. Рожнов, А. С. Интегративный аспект уроков по программе «Здравствуй, музей!» и изобразительной деятельности / А. С. Рожнов // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 169-174. (85.101 М89 к883348 кх)

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.
3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.

4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

5.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленная палата, 2006
2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области). / Под. ред. А.Ю. Друговской. Курск: КГМУ, 2012. - 220 с.
4. Познанский В.В. «Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область».-М., 2000.
5. Сборник «Отблеск высокого огня». Курск, 2006.

Интернет ресурсы

[http://mkukcbs.ru/files/E-book/80 let/3.html](http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html)

[http://mkukcbs.ru/files/E-book/80 let/3.html](http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html)

[http://mkukcbs.ru/files/E-book/80 let/3.html](http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html)

[http://mkukcbs.ru/files/E-book/80 let/3.html](http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html)

[http://mkukcbs.ru/files/E-book/80 let/3.html](http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html)

6 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, тип занятия | Место проведения | Виды контроля |
|-------|-------------|-------------|--|--------------|---|------------------|---|
| 1 | | | Введение в курс предмета | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 2-3 | | | История музеев. Музеи Древнего мира | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 4-5 | | | История музеев. Музеи эпохи Возрождения и Просвещения | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Опрос, письменное задание, тест |
| 6-7 | | | Первые музеи в России | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Беседа, опрос |
| 8-10 | | | Музеи города Курска и Курского края | 3 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 11-12 | | | Поиск новых моделей музеев. Роль музея в жизни человечества. | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 13-14 | | | Что такое школьный музей? Документация школьного музея | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, тестовое задание |
| 15-16 | | | Документация школьного музея | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Тестовое задание, практическая работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---------|--|
| 17-18 | | | Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 19-20 | | | Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Викторина, кроссворд, устный опрос |
| 21-22 | | | Фондовая работа в школьном музее | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 23-24 | | | Фондовая работа в школьном музее | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Тестовое задание |
| 25-26 | | | Экскурсионная работа в школьном музее | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 27-28 | | | Школьный музей и информационные технологии. Сайт школьного музея | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 29-30 | | | Школьный музей и информационные технологии. Сайт школьного музея | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Проектная деятельность, письменное задание |
| 31-32 | | | Музейная экскурсия: виды, цель, назначение | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 33-34 | | | Подготовка музейной экскурсии: содержание, план экскурсии. | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 35-36 | | | Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|-----------------|----------------------------------|
| 37-38 | | Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 39-40 | | Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Таблица, устный опрос |
| 41-42 | | Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее | 2 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 43-44 | | Проведение экскурсий в школьном музее | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 45-46 | | Проведение экскурсий в школьном музее | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 47-48 | | Лаборатория начинающего исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Беседа, опрос |
| 49-50 | | Методы и этапы исследования. Разделы исследования. | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Практическая работа |
| 51-52 | | Цитаты и ссылки. Научный текст. | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 53-55 | | Основы библиотечно-библиографической грамотности. | 3 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Улицы г. Курска | Устный опрос, письменное задание |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---------|---|
| | | | Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. | | | | |
| 56-57 | | | Специфика работы исследователя с периодической печатью | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 58-59 | | | Работа с архивными документами. | 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 60-62 | | | Способы представления результатов исследовательской деятельности. Культура речи при защите исследовательских работ | 3 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 63-64 | | | Заседания Совета школьного музея. Планирование работы на год | 2 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 65-67 | | | Подготовка к конкурсам | 3 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 68 | | | Организационная и фондовая работа | 1 | Комплексное применения знаний и способов деятельности | Кабинет | Устный опрос, письменное задание |
| 69 | | | Организационная и фондовая работа | 1 | Закрепление знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
| 70-71 | | | Коллективная проектная деятельность. Подведение итогов работы за год | 2 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа, проектная деятельность |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|---------|---------------------|
| 72 | | | Итоговое занятие | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Кабинет | Практическая работа |
|----|--|--|------------------|---|---|---------|---------------------|

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Что такое музееведение?
- 2) Интересно ли тебе узнавать новое о музеях мира и Курской области?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о музейном деле тебя больше интересует?
- 5) Как ты понимаешь выражение: «Новое – это хорошо забытое старое»?
- 6) Что нового ты узнал об истории своей школы и улицы, на которой она расположена?
- 7) Какие знаменитые люди учились в твоей школе?
- 8) Как ты думаешь, что является важным для работы экскурсовода?
- 9) Для чего нужны музеи?

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

| Уровень выполнения | Показатели |
|--------------------|---|
| Высокий | практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно. |
| Базовый | практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| Минимальный | практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами. |