

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
_____ О.А. Скибина
Приказ от « ____ » _____ 2024 г.
№ _____
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Финансист»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горохова Нина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель программы	5
1.3	Задачи программы	5
1.4	Планируемые результаты программы	6
1.5	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно – педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Оценочные материалы	8
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Методические материалы	10
2.5.	Условия реализации программы	12
3.	Рабочая программа воспитания	13
4.	Список литературы	18
5.	Приложения	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Финансист»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Президент России В.В. Путин обратил внимание на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, которая включает в себя развитие финансовой грамотности. Развитие финансовой грамотности является одной из приоритетных задач в области образования. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В отношении вопросов финансовой безопасности дети находятся в наибольшей зоне риска, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому образовательная организация должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 11-14 лет, средний школьный возраст.

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объём программы: 72 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель программы

Формирование ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- формировать финансовую грамотность;
- формировать инвестиционную культуру школьников;
- формировать основы экономического мышления и навыки в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Развивающие:

- развивать профессиональную ориентацию и способности школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;

- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память

Воспитательные:

- воспитывать финансовую культуру школьников;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

Знать:

- понятие «деньги», их функции, виды;
- решения в личном финансировании;
- понятия накопление и инфляции, причины инфляции;
- понятие «Банковская система», функции центрального банка.
- понятия страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования.
- программы накопления и приумножения пенсионных сбережений.
- налоговую систему РФ.

Уметь:

- создавать личный финансовый план достижения целей;
- вычислять простые и сложные проценты по депозиту;
- приводить примеры виды банковских депозитов;
- рассчитывать инфляцию;
- давать собственную оценку рискам;
- анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках;
- характеризовать особенности кредита в России;
- приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя;
- анализировать договоры страхования;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;
- рассчитывать доходности методом простых и сложных процентов.
- анализировать риски банковских карт. Оценка средств защиты банковских карт.

Владеть:

- навыками составления текущего и перспективного личного финансового бюджета;
- навыками работы в группе;
- навыками решения познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- оценкой средств защиты банковских карт;
- навыками вычисления рисков при взятии кредитов и ипотеки;
- умением поиска информации из различных источников.

1.5 Содержание программы

1.5.1 Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	2	2	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	14	6	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	14	6	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4	Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют	40	14	26	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра, защита проектов
	Итоговое количество часов	72	28	44	

1.5.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». (4 ч.)

Теория: Изучение понятия «финансовая грамотность». Развитие осознания финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Изучение видов денег с древних времен до наших дней. Как в давние времена люди жили без денег и получали необходимый товар.

Практика: Кейс-игра «Финансовое поведение людей».

Раздел 2. Доходы и расходы семьи. (14 ч.)

Теория: Способы формирования доходов семьи. Источники денежных доходов. Учимся считать семейные доходы. Куда уходят деньги. Расходы семейного бюджета. Домашнее хозяйство. Бережное отношение к вещам, распределение обязанностей. Обязательные расходы: налоги, ЖКХ, оплата детского сада, питание, здоровье, одежда, кредиты, транспорт. Необязательные расходы: отдых и развлечения, игрушки, сладости, предметы роскоши.

Практики: Игра «Подумаем и посчитаем». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Игра на тему расходы «Игра в спички».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (14 ч.)

Теория: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Как определить надёжность страховых компаний. Материнский (семейный) капитал. Все ли медицинские услуги в России бесплатны? Страхование – всегда ли это добровольное дело? Виды страхования.

Практика: Определение страховых случаев. Мини-проект «Исследуем, что застраховано в семье». Учебные мини-проекты «Страхование». Игра «СтрахOFF или как защититься от рисков».

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют. (40 ч.)

Теория: Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Понятие «налоги». Виды налогов. Налоговая служба в РФ. Как работает налоговая служба. Налоги разных стран мира. Социальные пособия. Российское законодательство о социальном обеспечении.

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». . Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;

- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы, справочники Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
3.	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Мультимедийные презентации, Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
4.	Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют	Мультимедийные презентации, карта мира, раздаточный материал, презентация «Мировые производства» Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,

2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Организация воспитывающих мероприятий для более полной и успешной работы с обучающимися в детском объединении «Финансист» построена на сотрудничестве с другими педагогами дополнительного образования, педагогами в школы, на работе с родителями, социумом. Только комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволяет достичь желаемых образовательных (учебно-воспитательных) результатов.

Осваивая ДООП «Финансист» обучающиеся получают не только знания и умения по финансовой грамотности, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину.

Цель и задачи воспитания

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- 1) создавать условия для социальных проб личности;
- 2) нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- 3) организовать содержательный досуг;
- 4) включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- 5) реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- 6) развивать творческий потенциал;
- 7) поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- 8) помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- 9) привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- 10) приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- 11) сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№п/п	Наименование мероприятия, события	Формы проведения	Дата проведения	Ответственный
1.	День Знаний	Игровая программа	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
2.	Внимание дети!	Викторина	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, ПДО
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Беседа	Сентябрь	педагог организатор, ПДО
4.	Международный день распространения грамотности.	Викторина	Сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
5.	«Осенний калейдоскоп»	конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	Акция	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	Викторина	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8.	Концерт к международному Дню музыки.	Концерт	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
9.	День отца в России.	Игровая программа	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
10.	День народного единства	Викторина	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ПДО, педагог-организатор
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Беседа	Ноябрь	Педагог-организатор, ПДО
12.	День матери в России	Игровая программа	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
13.	День добровольца (волонтера) в России	Акция	Декабрь	Педагог-организатор, ПДО
14.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Акция	Декабрь- март	Педагог-организатор, ПДО , волонтеры
15.	Рождественская неделя	Викторина	январь	Педагог-организатор, ПДО
16.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	Акция	февраль	Педагог-организатор, ПДО
17.	Международный день родного языка	Просмотр видеофрагмента	февраль	Педагог-организатор, ПДО
18.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	Викторина	февраль	Классные руководители
19.	«Этот день особенный», посвящённый 8 Марта	Праздничный концерт	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

20.	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видеофрагмента	март	Педагог-организатор, ПДО
21.	Гагаринский урок «Космос и мы» . Научные чтения имени Игоря Петровича Волка	Научные чтения	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.	Всемирный день Земли	Акция	апрель	Педагог-организатор, ПДО
23.	Праздник Весны и Труда	Представление	май	Педагог-организатор, ПДО
24.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Акция	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Участники
1	«Личное финансовое планирование»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
2	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
3	«История и виды денег»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
4	«Финансовая безопасность»	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
5	Межрегиональный конкурс эссе «День рубля»	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
6	«Дол-игра»	Январь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
7	«О трудоустройстве подростков»	Февраль	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
8	Весенняя сессия проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Март	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
9	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству	Апрель	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
10	День общественных организаций. детских	Май	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
2. Аболонин Е. «Рефинансируй. рф» повышает финансовую грамотность заемщиков / Е. Аболонин, Р. Бухтояров ; беседовал А. Паранич // Банковское обозрение. - 2018. - № 1. - С. 68-71.
3. Анкудинова А. П. Совершенствование методики расчета баланса денежных доходов и расходов населения в России / А. П. Анкудинова // Управленец. - 2013. - № 6. - С. 64-72.
4. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
5. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики.- М. Вита-пресс, 2011
6. В чем вы храните сбережения? // Коммерсантъ ДЕНЬГИ.- 2016. - № 8.- С. 8.
7. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
8. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А.Выбирая свой банк: учебное пособие. –М: Интеллект-центр, 2010
9. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?- М: Интеллект-центр, 2010
10. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
11. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
12. Покудов А. В. Личные финансы - 2 : секреты управления и индивидуальный финансовый план / А. В. Покудов. - Москва : Эксмо, 2007. - 170 с.
13. Чумаченко В.В. А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение»,2016

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 3.Горяев А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
- 4.Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
3. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
4. 13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
5. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
6. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
7. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
3-4			Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
5-6			Из чего складываются доходы семьи	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, письменное задание
7-8			Учимся считать семейные доходы	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос практическая работа
9			Кейс «Считаем доходы семьи»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
10-11			Как появляются расходы семьи	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,
12-13			Считаем расходы семьи	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
14			Бюджет семьи	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

15-16			Что кладут в потребительскую корзину?	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
17			Рациональный бюджет школьника	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
18-19			Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
20-21			Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание, практическая работа
22			Викторина «История развития банков»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
23,24, 25			Что такое страхование и для чего оно необходимо	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, тестовое задание
26-27			Что и как можно страховать	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
28-29			Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, тестовое задание
30-31			Как определить надёжность страховых компаний	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос
32-33			Страховой рынок России	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос

34			Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
35			Ипотечный кредит	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
36-37			Что такое налоги и почему их надо платить	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание
38,39, 40			Какие бывают налоги. Учимся считать налоги.	3	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Устный опрос, письменное задание
41			Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
42-43			Сравниваем налоги граждан разных стран	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
44,45, 46			Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
47,48, 49			Как работает налоговая служба	3	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
50-51			Что такое социальные пособия и какими они бывают	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
52-53			Что такое пенсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
54-55			Виды пенсий	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
56-57			Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

58,59, 60		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	3	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Проект Практическая работа
61		Банковская карта	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
62		Возможности банковских карт	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
63		Кредитная карта	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
64		Карточная система РФ	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
65-66		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
67-68		Обобщение результатов изучения раздела 4.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
69-70		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
71-72		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Интересно ли тебе изучать финансовую грамотность?
- 2) Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какие источники доходов знаешь?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие расходы в семье являются обязательными?

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.