

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза летчика-  
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 5 им. И.П. Волка»  
О.А. Скибина  
Приказ от « 28 » 09 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Финансист»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
Горохова Нина Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Объем программы	6
1.3.	Цель программы	6
1.4.	Задачи программы	6
1.5.	Планируемые результаты программы	7
1.6.	Содержание программы	8
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Учебный план	9
2.3.	Оценочные материалы	10
2.4.	Формы аттестации	11
2.5.	Методическое обеспечение программы	12
2.6.	Условия реализации программы	14
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>Приложения</b>	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая база программы «Финансист»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.

### **Характеристика дополнительной общеразвивающей программы**

Изучение финансовой грамотности построено на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

Интерес изучения данного курса характеризуется особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Адресатом данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте от 11 до 14 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы** обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Президент России В.В. Путин обратил внимание на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, которая включает в себя развитие финансовой грамотности. Развитие финансовой грамотности является одной из приоритетных задач в области образования. Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В отношении вопросов финансовой безопасности дети находятся в наибольшей зоне риска, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому образовательная организация должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые

умения, компетенции, личные характеристики и установки. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** подростки 11-14 лет, средний школьный возраст.

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

**Условия набора в учебные группы:** в объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса, проявившие интерес к тому виду спорта и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

Количество обучающихся в группе – 15- 20 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** - программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## **1.2. Объем программы**

**Объем программы:** 72 часа.

## **1.3. Цель программы**

**Цель программы:** содействовать формированию ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

## **1.4. Задачи программы**

### ***Образовательные:***

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- формировать финансовую грамотность;
- формировать инвестиционную культуру школьников;
- формировать основы экономического мышления и навыки в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

### ***Развивающие:***

- развивать профессиональную ориентацию и способности школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память

***Воспитательные:***

- воспитывать финансовую культуру школьников;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

### **1.5. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

***знать:***

- понятие «деньги», их функции, виды;
- решения в личном финансировании;
- понятия накопление и инфляции, причины инфляции;
- понятие «Банковская система», функции центрального банка.
- понятия страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования.
- программы накопления и приумножения пенсионных сбережений.
- налоговую систему РФ.

***Уметь:***

- создавать личный финансовый план достижения целей;
- вычислять простые и сложные проценты по депозиту;
- приводить примеры виды банковских депозитов;
- рассчитывать инфляцию;
- давать собственную оценку рискам;
- анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках;
- характеризовать особенности кредита в России;

- приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя;
- анализировать договоры страхования;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;
- рассчитывать доходности методом простых и сложных процентов.
- анализировать риски банковских карт. Оценка средств защиты банковских карт.

***Владеть:***

- навыками составления текущего и перспективного личного финансового бюджета;
- навыками работы в группе;
- навыками решения познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- оценкой средств защиты банковских карт;
- навыками вычисления рисков при взятии кредитов и ипотеки;
- умением поиска информации из различных источников.

## **1.6. Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». (4 ч.)**

**Теория:** Изучение понятия «финансовая грамотность». Развитие осознания финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Изучение видов денег с древних времен до наших дней. Как в давние времена люди жили без денег и получали необходимый товар.

**Практика:** Кейс-игра «Финансовое поведение людей».

### **Раздел 2. Доходы и расходы семьи. (14 ч.)**

**Теория:** Способы формирования доходов семьи. Источники денежных доходов. Учимся считать семейные доходы. Куда уходят деньги. Расходы семейного бюджета. Домашнее хозяйство. Бережное отношение к вещам, распределение обязанностей. Обязательные расходы: налоги, ЖКХ, оплата детского сада, питание, здоровье, одежда, кредиты, транспорт. Необязательные расходы: отдых и развлечение, игрушки, сладости, предметы роскоши.

**Практики:** Игра «Подумаем и посчитаем». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Игра на тему расходы «Игра в спички».

### **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (14 ч.)**

**Теория:** Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Как определить надёжность страховых компаний. Материнский (семейный) капитал. Все ли медицинские услуги в России бесплатны? Страхование – всегда ли это добровольное дело? Виды страхования.

**Практика:** Определение страховых случаев. Мини-проект «Исследуем, что застраховано в семье». Учебные мини-проекты «Страхование». Игра «СтрахOFF или как защититься от рисков».

### **Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют. (40 ч.)**

**Теория:** Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Понятие «налоги». Виды налогов. Налоговая служба в РФ. Как работает налоговая служба. Налоги разных стран мира. Социальные пособия. Российское законодательство о социальном обеспечении.

**Практика:** Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	Группа №1, 1 год обучения, стартовый уровень	02.09. 2024	31.05. 2025	36	72	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название раздела	Количество часов			Формы Аттестации, контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	2	2	Беседа, опрос, занятие
2	Доходы и расходы семьи	14	6	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	14	6	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

4	Человек и государство: как они взаимодействуют	40	14	26	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра, защита проектов
	Итоговое количество часов	72	28	44	

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в направлена на создание условий для развития личности, ориентированной на умение организовать свой досуг посредством занятий финансовой грамотности. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы. На протяжении работы формируются такие нравственные качества как доброжелательность, честность, упорство, дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и ответственность. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация учебно – тренировочного процесса, атмосфера трудолюбия, система стимулирования, дружный коллектив.

### Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

### 2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

## **Формы выявления и оценки образовательных результатов**

### ***Виды контроля***

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### **Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## **2.4. Формы аттестации**

Формы промежуточной аттестации:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

## **Уровни освоения программы и критерии оценивания**

*Таблица 3*

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

#### Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

### 2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

**Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие и другие.

***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

### Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Раздел 2. Доходы и расходы семьи	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы, справочники Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.
3.	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Мультимедийные презентации, Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
4.	Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют	Мультимедийные презентации, карта мира, раздаточный материал, презентация «Мировые производства» Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с.

### 2.6. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**Оборудование и материалы.** Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: [https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_1=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2);

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Введение

Организация воспитывающих мероприятий для более полной и успешной работы с обучающимися в детском объединении «Финансист» построена на сотрудничестве с другими педагогами дополнительного образования, педагогами в школы, на работе с родителями, социумом. Только комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволяет достичь желаемых образовательных (учебно-воспитательных) результатов.

Осваивая программу «Финансист» обучающиеся получают не только знания и умения по финансовой грамотности, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель:** создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- 1) создавать условия для социальных проб личности;
- 2) нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- 3) организовать содержательный досуг;
- 4) включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- 5) реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- 6) развивать творческий потенциал;
- 7) поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- 8) помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- 9) привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- 10) приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

11) сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

#### **Направления деятельности**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

#### **Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### **Технологии:**

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

#### **Диагностика результатов воспитательной деятельности**

*Таблица 6*

<b>Периодичность</b>	<b>Качества личности учащихся</b>	<b>Методы (методики)</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Итоговые документы</b>
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

#### **Планируемые результаты воспитательной рабочей программы.**

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

#### 4. Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

*К рабочей программе воспитания*

*Таблица 7*

№п/п	Наименование мероприятия, события	Формы проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	«Личное финансовое планирование»	Игровая программа	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	Викторина	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«История и виды денег»	Беседа	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	«Финансовая безопасность»	Викторина	декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Межрегиональный конкурс эссе «День рубля»	Акция	декабрь	Педагог дополнительного образования
6.	«Дол-игра»	Игра	январь	Педагог дополнительного образования
7.	«О трудоустройстве подростков»	Игра	февраль	Педагог дополнительного образования
8.	Весенняя сессия проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Концерт	март	Педагог дополнительного образования
9.	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству	Игровая программа	апрель	Педагог-организатор, ПДО
10.	День детских общественных организаций.	Викторина	май	Педагог дополнительного образования

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
2. Аболонин Е. «Рефинансируй. рф» повышает финансовую грамотность заемщиков / Е. Аболонин, Р. Бухтояров ; беседовал А. Паранич // Банковское обозрение. - 2018. - № 1. - С. 68-71.
3. Анкудинова А. П. Совершенствование методики расчета баланса денежных доходов и расходов населения в России / А. П. Анкудинова // Управленец. - 2013. - № 6. - С. 64-72.
4. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
5. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики.- М. Вита-пресс, 2011
6. В чем вы храните сбережения? // Коммерсантъ ДЕНЬГИ.- 2016. - № 8.- С. 8.
7. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
8. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А.Выбирая свой банк: учебное пособие. –М: Интеллект-центр, 2010
9. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?- М: Интеллект-центр, 2010
10. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
11. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
12. Покудов А. В. Личные финансы - 2 : секреты управления и индивидуальный финансовый план / А. В. Покудов. - Москва : Эксмо, 2007. - 170 с.
13. Чумаченко В.В. А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение»,2016

### Для обучающихся

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 3.Горяев А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
- 4.Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Для родителей

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
3. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
4. 13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
5. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
6. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
7. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Приложение 1  
Таблица 8

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
5	Из чего складываются доходы семьи	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
6	Из чего складываются доходы семьи	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
7	Учимся считать семейные доходы	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
8	Учимся считать семейные доходы	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
9	Кейс «Считаем доходы семьи»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
10	Как появляются расходы семьи	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
11	Как появляются расходы семьи	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
12	Считаем расходы семьи	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет

13	Считаем расходы семьи	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
14	Бюджет семьи	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
15	Что кладут в потребительскую корзину?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
16	Что кладут в потребительскую корзину?	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
17	Рациональный бюджет школьника	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
19	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
22	Викторина «История развития банков»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
24	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
26	Что и как можно страховать	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
27	Что и как можно страховать	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет

28	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
29	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
30	Как определить надёжность страховых компаний	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
31	Как определить надёжность страховых компаний	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
32	Страховой рынок России	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
33	Страховой рынок России	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
34	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
35	Ипотечный кредит	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
36	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
37	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
38	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
39	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
40	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
41	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
42	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет

43	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
44	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
45	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
46	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
47	Как работает налоговая служба	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
48	Как работает налоговая служба	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
49	Как работает налоговая служба	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
50	Что такое социальные пособия и какими они бывают	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
51	Что такое социальные пособия и какими они бывают	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
52	Что такое пенсия	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
53	Что такое пенсия	1	Закрепление знаний и способов деятельности	
54	Виды пенсий	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
55	Виды пенсий	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
56	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
57	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет

58	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
59	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
60	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
61	Банковская карта	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
62	Возможности банковских карт	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
63	Кредитная карта	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
64	Карточная система РФ	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
65	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
66	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
67	Обобщение результатов изучения раздела 4.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
68	Обобщение результатов изучения раздела 4.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
69	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
70	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
71	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
72	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет

**Критерии оценивания выполнения практической работы***Таблица 9*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работала полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Объединение «Финансист», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с	2	

		помощью педагога)		
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**Объединение «Финансист», 2024-2025 уч. год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**Объединение «Финансист» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024-2025 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Финансист»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1.						
2.						
15.						