

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина
Приказ от «28» 09 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«КИД»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Клеймёнова Алина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Объем программы.....	6
1.3. Цель программы.....	6
1.4. Задачи программы.....	6
1.5.Планируемые результаты.....	8
1.6. Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2.Учебный план.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4.Формы аттестации.....	14
2.5. Методическое обеспечение программы	15
2.6. Условия реализации программы.....	17
3. Рабочая программа воспитания.....	19
4. Календарный план воспитательной работы.....	22
5. Список литературы.....	23
6. Приложения	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Клуб Интернациональной Дружбы»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы тесным образом связана с региональным социально-экономическим и социокультурными потребностями региона, и направлены, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившимися в нашей многонациональной стране, а так же изучением культурного национального наследия конкретного региона, его социально-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны. Актуальность программы «КИД» строится на лингво-страноведческом принципе, направленном на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка, а так же воспитание ученика в рамках программы ЮНЕСКО «Культура мира. Всемирное культурное наследие», «Права человека». Работа клуба интернациональной дружбы строится на принципах добровольности, активности и интереса обучающихся. Для расширения кругозора и эрудиции, в программу клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и воспитывающих уважение участия в международных коммуникационных проектах.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью проектирования и реализации программы по социально-гуманитарному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Отличительной особенностью программы «КИД» заключается и предусматривает формирование умения участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа страны изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 13-15 лет, средний школьный возраст.

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 13-15 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о

предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Объём программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Объем программы

Объем программы: 72 часа.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственно-этических ценностей на основе освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями. А так же содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации и Мира, а способностей формирование толерантности по отношению к жизни сверстников разных национальностей и конфессий.

1.4. Задачи программы

Образовательные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Развивающие:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;

- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся;

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- правила написания личного письма;
- правила написания поздравительной открытки;
- правила написания эссе;
- правила написания статьи;
- средства логической связи;
- географические положения англоговорящих стран;
- достопримечательности англоговорящих стран;
- крупные города англоговорящих стран;
- историю открытия англоговорящих стран;
- символику англоговорящих стран (герб, флаг, гимн);
- имена художников, писателей, политиков англоговорящих стран;
- архитектурные достопримечательности англоговорящих стран.

уметь:

- ориентироваться на местности;
- выполнять простейшие тематические задания;
- делать тематические презентации;
- сравнивать и анализировать фотографии старинных и современных достопримечательностей.
- писать эссе, статьи на изучаемом языке.
- изготавливать открытки и сувениры;

владеть:

- умением работы в группе;
- умением работать с планом и картой;
- умением поиска информации из различных источников;
- умением сотрудничества.

1.6. Содержание программы

Таблица 1

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 «О клубе интернациональной дружбы»	3	3	0	Наблюдение, беседа, опрос, занятие-игра
2	Раздел 2. «Правила написания личного письма».	4	2	2	Беседа, опрос, проект, письмо.
3	Раздел 3. «Страны изучаемого языка: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».	29	22	7	Наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра, проект.
4	Раздел 4. «Страны изучаемого языка: Соединенные Штаты Америки».	24	20	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие -игра
5	Раздел 5. «Страны изучаемого языка: Канада».	6	4	2	Беседа, опрос, проект
6	Раздел 6. «Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия».	6	4	2	Беседа, опрос, проект, тест, игра, проекты
	Итоговое количество часов	72	55	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. О клубе интернациональной дружбы (3 ч.)

Теория: Что такое Клуб Интернациональной дружбы? Знакомство с программой работа КИДа распределение обязанностей и поручений. Английский язык: язык международного общения. Что такое государство? Государственная символика.

Практика: распределение работы/обязанностей в клубе, знакомство с формами работы.

Раздел 2. Правила написания личного письма (4 ч.)

Теория: личное письмо: основные требования к написанию личного письма. (наличие адреса, соблюдение норм вежливости). Написание поздравительной открытки. Написание тематического эссе и статьи (основные требования, разделы, употребление средств логической связи, соблюдение и выдержанность стиля).

Практика: Написание личных писем сверстнику. Анализ ошибок при написании личных писем. Написание тематического письма. Написание тематической поздравительной открытки и тематического эссе.

Раздел 3. Страны изучаемого языка: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (29 ч.)

Теория: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат. Национальные символы Соединенного Королевства. Географические названия Великобритании. История Британии. Образ жизни и традиции. Население Британских островов. Еда в Великобритании. Английская кухня. Политическая система Великобритании. Британские институты власти. Структура правительства Великобритании. Формирование правительства. Кабинет министров. Парламент. Вестминстерский дворец. Климат и погода в Великобритании. Выдающиеся события в жизни Великобритании. Название улиц в Лондоне. Биг Бэн- символ Великобритании. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль. Британские музеи. Проблемы окружающей среды в Великобритании. Экологическая деятельность Британии. История британской монархии. Королевские династии. Елизавета- Королева Великобритании. Принц Чарльз. Святые Британии. Суеверия в Британии. Образование в Великобритании: школьная система, правила, экзамены. Государственное образование. Частное образование. Праздники в Великобритании: Рождество и Новый год. День Святого Валентина: легенда, традиции. Фестивали в Великобритании. Маргарет Тэтчер - железная леди. Великие писатели: Р. Бернс, Ч. Диккенс, О. Уайльд, Джером К Джером, Ш. Бронте, Л. Кэрролл, О.Генри, Д. Голсуорси, К. Дойл, Ж. Верн.

Практики: Презентация «История Британии», Презентация «История британской монархии. Королевские династии», Презентация «Праздники в Великобритании: Рождество и Новый год. День Святого Валентина».

Раздел 4. Страны изучаемого языка: Соединенные штаты Америки (24 ч.)

Теория: Соединенные штаты Америки: географическое положение, климат, государственная символика. Открытие Америки. Жилища Американцев. Американский образ жизни. Климат в США. Богатые природные ресурсы. Политико-административное устройство США. Высшие органы власти США Конгресс США. Выборы в США. Конституция США. Президенты США. Джордж Вашингтон – первый Американский президент. Джон Кеннеди- любимый Американский президент. Интересные факты из истории Америки. Столица Соединенных Штатов Америки: Вашингтон. Мировой терроризм. События 11 сентября 1999г. Американские штаты: Аляска. Флорида. Американские штаты: Калифорния. Калифорнийский образ жизни. Традиционная американская еда. Фастфуд. История Мак Дональдса и кока-колы. Американские семьи. Семейные традиции. Жизнь Дикого запада: ковбои. День благодарения. Рождество и Новый год. День Независимости. День благодарения. Население США: национальная мозаика. Спорт в США. Знаменитые люди Америки. Уолт Дисней- создатель мультипликационной империи. Мода в США и Великобритании. Хобби в США и Великобритании.

Практика: Символы Америки. (знакомство с гимном Америки: перевод). Подготовка к выпуску информационного бюллетеня об интересных исторических

событиях в Америке. Просмотр презентаций о городах Америки. Прослушивание песен Майкл Джексона. Просмотр презентации о жизни и творчестве М.Монро.

Раздел 5. Страны изучаемого языка: Канада (6 ч.)

Теория: Столица Канады - Торонто. История Канады. Великие озера. Ниагарский водопад. Образование в Канаде.

Практика: Канада: географическое положение, климат, государственная символика. Работа с картой. Города Канады. Работа с картой.

Раздел 6: Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия (6 ч.)

Теория: Климат Австралии Жители Австралии - аборигены. Исследование Австралии. Животный мир Австралии. Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии. Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии. Национальные праздники Австралии. Искусство в Австралии. Рождество в Австралии. Столица Австралии Сидней. Города Австралии: Канберра, Мельбурн.

Практика: Австралия: географическое положение, государственная символика, гимн. Работа с картой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень	02.09. 2024	31.05. 2025	36	72	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	О клубе интернациональной дружбы	3	2	1	Опрос
2	Правила написания личного письма	2	2	2	Опрос
3	Страны изучаемого языка: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	29	20	9	Опрос
4	Страны изучаемого языка: Соединенные штаты Америки	24	18	6	Тестирование
5	Страны изучаемого языка: Канада	6	4	2	Тестирование
6	Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия	6	4	2	Тестирование
	Итого	72	50	22	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе направлена на создание условий для развития личности, ориентированной на здоровый образ жизни и на умение организовать свой досуг. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы и медиков. На протяжении работы формируется такие нравственные качества как доброжелательность, честность, упорство, дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и ответственность. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация учебного процесса, атмосфера трудолюбия, система стимулирования, дружный коллектив.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2.3. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- проект;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно

Низкий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.
--------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.5. Методическое обеспечение программы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);

- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1 «О клубе интернациональной дружбы»	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Раздел 2. «Правила написания личного письма».	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы
3.	Раздел 3. «Страны изучаемого языка: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы
4.	Раздел 4. «Страны изучаемого языка: Соединенные Штаты Америки».	Мультимедийные презентации, карты
5	Раздел 5. «Страны изучаемого языка: Канада».	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6	Раздел 6. «Страны изучаемого языка: Австралия и Новая Зеландия».	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей стран изучаемого языка, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;
2. Страноведческий сайт для образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <https://englishinn.ru/stranovedenie/> .

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Программа «Кид» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 13-15 лет

В объединении «Кид» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи: воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание

- Здоровьесберегающее воспитание

- Взаимодействие с родительской общественностью

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсno-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

-педагогическая поддержка;

-игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 9

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития образовательных качеств учащихся.	Наблюдение, опрос, тестирование, наблюдение	педагог	протокол

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;

- Уважительное отношение к деятельности других;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

- Коллективная ответственность;

- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

- Толерантность;

- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Таблица 10

№ п/ п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведени я	Ответственные
1	Рождество	Праздник	Декабрь	Педагог дополнительного образования
2	Всемирный день искусства	Тематический урок	15.04	Педагог дополнительного образования
3	День ручного письма	Тематический урок	23.01	Педагог дополнительного образования
4	День мира	Вечер	21.09	Педагог дополнительного образования
5	Всемирный день гражданской обороны	Проект	01.03	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2.

3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. / Н.А. Соколова — Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2010. — 224 с — ISBN 978-5-85716-820-2.

4. Одаренные дети: концептуальные основы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. / сост. Горский В.А., Инякин Ю.С., Орлов В.А. М. — Москва: ЦРСДОД Минобразования России, 1998. — 60 с.

5. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.

6. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 384 с. — ISBN: 978-5-7598-1986-8.

8. Е.В Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы»издательство «Вако» Москва 2007г.

9. О.А Зайкова «увлекательный английский:внеклассные мероприятия 3-9 классы» Издательство «учитель» Волгоград 2018г
С.Н. Савина «внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе» издательство» Просвещение» Москва 2001г.

10. Л.З Сорокина «Работа с аутентичными текстами на уроках иностранного языка» методическое пособие Ульяновск 2009г.

11. Е.И Шишкина «Без лимериков учить английский скучно!» Учебно-методическое пособие Ульяновск 2008г.

12. И.К Кочеткова «Учим английский. Книга для совершенствующихся» издательство «Иностранный язык» Москва 2000г.

13. Т.А. Бирюкова «Элективный курс по страноведению для 10-11классов:Обычай и традиции англоязычных стран» Ульяновск 2004г.

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Цветкова И.В. «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» Издательство «Глосса» Москва 2006 — 160 с.

2. В.Н. Крупнов «Язык современной прессы» англо-русский словарь-справочник в 2 томах издательство «Высшая школа» Москва 2003г. — 296 с.

3. Е.И Белякова «Переводим с английского» издательство «Каро» Санкт-Петербург 2003г . — 256 с.

4. Распечатки английских газет и журнало. – 47 с.

5.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Кэмпбелл Росс. Как любить своего подростка.
Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить своих детей. 2006
2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок
Перельштейн Л. Осторожно: дети! или пособие для родителей, способных удивляться. С-Пб, 2008 -220 с.
4. Степанов С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений., 2000.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Что такое Клуб Интернациональной дружбы? Английский язык: язык международного общения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
2.			Основные понятия: дружба между народами, миролюбие, толерантность, национализм, интернациональное воспитание, волонтерское движение	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
3.			Английский язык: язык международного общения. Международные молодежные и детские организации. Жизнь молодежи за рубежом.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
4.			Личное письмо: основные требования к написанию личного письма.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
5.			Написание поздравительной открытки, тематического эссе и статьи.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, письменное задание, тест
6.			Написание тематического эссе и статьи (основные требования, основные разделы, употребления средств логической связи, соблюдение и	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, письменное задание, тест

			выдержанность стиля).				
7.			Анализ ошибок при написании личных писем.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
8.			Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
9.			Национальные символы Соединенного Королевства. История Британии.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Образ жизни и традиции Британских островов.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, тестовое задание
11.			Еда в Великобритании. Английская кухня.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание, практическая работа
12.			Политическая система и структура правительства Великобритании. Кабинет министров. Парламент. Вестминстерский дворец.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
13.			Климат и погода в Великобритании.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Викторина, кроссворд, устный опрос
14.			Туманный Альбион (пословицы, стихи, пословицы, песни об английском климате и погоде).	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

15.			Столица Великобритании – Лондон. Названия улиц в Лондоне.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
16.			Биг Бэн – символ Великобритании.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание
17.			Тауэрский мост. Дом Парламента. Площади Лондона.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Проектная деятельность, письменное задание
18.			Города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
19.			Британские музеи. Музей восковых фигур Мадам Тюссо.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
20.			Проблемы окружающей среды в Великобритании. Экологическая деятельность Британии.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Проектная деятельность, письменное задание
21.			Истории британской монархии. Королевские династии.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
22.			Елизавета – королева Великобритании. Принц Чарльз. Принцесса Диана.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
23.			Святыне Британии. Суеверия в Британии.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
24.			Образование в Великобритании: школьная система, правила, экзамены. Государственное и частное образование.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

25.			Знаменитые университеты: Кембридж. Оксфорд.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
26.			Праздники и фестивали в Великобритании: Рождество и Новый год. День Святого Валентина: легенда, традиции.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Таблица, устный опрос
27.			Легенды музыки: Битлз. Элтон Джон – король музыки.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
28.			Маргарет Тэтчер – железная леди.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
29.			Принцесса Диана - народная принцесса. Песня Элтона Джона.: «Свеча на ветру» – посвящение принцессе Диана.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
30.			Великие писатели: Р.Бернс, Ч.Диккенс, О.Уайлд, Ш.Бронте, Л.Керролл, О.Генри, К.Дойл, Ж.Верн.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
31.			Семейная жизнь англичан, Домашние животные, Чайные традиции.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
32.			Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта: футбол, крокет.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Беседа, опрос
33.			Северная Ирландия: географическое положение, климат, государственная символика.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
34.			Дублин - столица Ирландии.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание

35.		Легенды и традиции Ирландии. Напитки в Ирландии. Ирландская музыка и литература.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
36.		Замки соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
37.		Соединенные штаты Америки: географическое положение, климат, государственная символика.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
38.		Открытие Америки. К.Колумб.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
39.		Жилища американцев. Американский образ жизни.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
40.		Климат в США. Богатые природные ресурсы.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
41.		Политико-административное устройство США. Высшие органы власти США. Конгресс США.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
42.		Выборы в США. Конституция США. Президенты США.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
43.		Джордж Вашингтон – первый американский президент.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
44.		Джон Кеннеди – любимый американский президент.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа, проектная деятельность

45.			Интересные факты из истории Америки.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
46.			Столица Соединенных Штатов Америки – Вашингтон.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание, практическая работа
47.			Мировой терроризм. События 11 сентября 1999г.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
48.			Американские штаты: Аляска, Флорида.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Викторина, кроссворд, устный опрос
49.			Американские штаты: Калифорния. Калифорнийский образ жизни.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
50.			Города Америки: Нью-Йорк, Сан Франциско, Лас Вегас.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Тестовое задание
51.			Статуя свободы - символ Америки. Небоскребы Америки.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
52.			Традиционная американская еда. Фастфуд. История Мак Дональдса.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
53.			Американские семьи. Семейные традиции.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Проектная деятельность, письменное задание
54.			Жизнь Дикого запада. Ковбои.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание

55.			Праздники США: Рождество и Новый год.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
56.			Праздники США: День независимости и День благодарения	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
57.			Спорт в США.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
58.			Знаменитые люди Америки. У.Дисней – создатель мультипликационной империи.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Таблица, устный опрос
59.			Мода в США. М.Монро – символ красоты.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
60.			Кумиры Америки - Майкл Джексон.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
61.			Канада: географическое положение, климат, государственная символика.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
62.			Столица Канады – Торонто.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
63.			История Канады.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
64.			Великие озера. Ниагарский водопад.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
65.			Города Канады.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание

66.			Образование в Канаде.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
67.			Австралия: географическое положение, государственная символика, гимн.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
68.			Климат Австралии Жители Австралии - аборигены. Исследование Австралии. Животный мир Австралии	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
69.			Правительство, экономика, политическая система Австралии. Спорт в Австралии	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
70.			Столица Австралии Сидней. Города Австралии: Канберра, Мельбурн	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
71.			Национальные праздники Австралии. Искусство в Австралии. Рождество в Австралии.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Устный опрос, письменное задание
72.			Новая Зеландия: географическое положение, климат, государственная символика. Новозеландский образ жизни.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Что такое страноведение?
- 2) Интересно ли тебе изучать историю и дополнительные факты о странах изучаемого языка?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о странах изучаемого языка тебя больше интересует?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие достопримечательности стран изучаемого языка ты знаешь?

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица 8*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Кид» 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретически е знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
			Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с	2	

		помощью педагога)		
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение «Кид», 2024-2025 уч. Год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение, «Кид» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Обще-культурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	