



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя советского союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 5 им. И.П. Волка»  
О.А. Скибина



Приказ от « 28 » 09 2024 г.

№ \_\_\_\_\_  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
**«Юный краевед»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
Горохова Нина Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курек, 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем программы	6
1.3. Цели программы	6
1.4. Задачи программы	7
1.5. Планируемые результаты	8
1.6. Содержание программы	9
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Условия реализации Программы	15
<b>3. Рабочая программа воспитания</b>	<b>16</b>
<b>4. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>18</b>
<b>5. Список литературы</b>	<b>20</b>
<b>6. Приложения</b>	<b>22</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы «Юный краевед»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный

приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.

### **Характеристика краеведения**

Школьное краеведение – это всестороннее изучение учащимися под руководством учителя природных, социально - экономических и исторических условий родного края. Необходимо рассматривать школьное краеведение как систему. Системный подход, наряду с педагогической эффективностью школьного краеведения, позволяет установить закономерные связи между его элементами, определить организационную структуру и методы его проведения.

Краеведческая работа учреждений образования может развиваться по ряду направлений:

- Историческое краеведение (военноисторическое, историкокультурное, историкоархивное, археологическое и др.)
- Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.)
- Этнокультурное и социологодемографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)
- Туристскокраеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов)
- Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода)
- Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода)
- Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея)
- Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях)

Поставленные задачи и многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной разноплановой деятельности учащихся, формирующей у них отношение к своей малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Региональная специфика историко-краеведческой работы в дополнительном

образовании имеет огромное значение в развитии социокультурного пространства субъектов Российской Федерации. Изучение краеведения является одним из источников обогащения детьми знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Курского края. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, а также туристские возможности края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны - в этом заключается основной смысл детского объединения «Юный краевед».

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** подростки 11-14 лет.

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 11-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

**Условия набора в учебные группы:** в объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса, проявившие интерес к тому виду туристско-краеведческой направленности.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения, программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2. Объем программы

**Объем программы:** 72 часа.

## 1.3. Цель программы

**Цель программы:** содействовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники истории

и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование у обучающихся целостных представлений о судьбе Курского края начиная с древнейших времен до настоящего времени.

#### 1.4. Задачи программы

##### **Образовательные:**

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- научить основам ориентации по глобусу, карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- научить приемам ориентирования на местности по плану микрорайона;
- познакомить с природными особенностями курского края;
- познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- познакомить с понятием символики;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны;
- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о танковом сражении под Прохоровкой, о музее военной техники под открытым небом;
- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

##### **Развивающие:**

- формировать уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

##### **Воспитательные задачи:**

###### *Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;



- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся,;
- воспитывать бережные отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

### **1.5. Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

*знать:*

- правила безопасного поведения на занятиях;
- архитектуру родного города;
- абрис г. Курска;
- план г. Курска 1782 г.
- карту современного города Курска;
- географические особенности старинного и современного Курска;
- символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны;
- имена курских скульпторов, художников, писателей;
- архитектурные достопримечательности г. Курска

*уметь:*

- ориентироваться на местности по плану микрорайона;
- выполнять простейшие тематические задания;
- составлять фотоальбом «Архитектура г. Курска»;
- тематические презентации;
- сравнивать и анализировать фотографии старинных и современных улиц Курска.
- сравнивать и зарисовывать гербы городов Курской области.
- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;
- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

*владеть:*

- умением работы в группе;
- умением работать с планом и картой;
- умением поиска информации из различных источников;
- умением сотрудничества.

## 1.6. Содержание программы

### Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век (12 ч.)

**Теория:** Древнейшее прошлое Курского края и города Курска. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край: древние города земли северской. Возникновение города Курска. Древний Курск и Феодосии Печерский. Борьба против кочевников. Куряне «Слово о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности монголо-татарского нашествия и объединения земель вокруг Москвы.

**Практика:** Древние города на территории Курской области. Занятия и быт курян. Народные традиции. Оформление уголка по истории Курского края. Игры «Русские богатыри», «Вокруг света», викторина « Курск- древний и вечно молодой».

### Раздел 2. Культура Курского края (10 ч.)

**Теория:** Культура Курского края и города Курска: образование, литература, музыка, театр, иконописание, архитектура. Жизнь и быт курян. Обычаи и традиции предков.

**Практики:** Презентация «Курские промыслы и ремесла». Поэтический Курск. Презентация курского костюма. Экскурсия «Скульптуры». Посещение литературного музея.

### Раздел 3. Достопримечательности родного края (12 ч.)

**Теория:** Красная площадь в Курске. Монастыри и соборы города Курска Знаменский кафедральный собор к Курске. Культурные места Курска. Курский краеведческий музей. Музей археологии города Курска. Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина. Картинная галерея имени А. А. Дейнеки. Современные памятники Курска. Усадьба графа Нелидова Усадьба А.А. Фета.

**Практика:** Экскурсия по городу Курску в центральном округе. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе А.А. Фета. **Виртуальная экскурсия** по усадьбе Нелидовых. **Исследовательская работа:** «Архитектурные стили курских зданий», «Жемчужины Курского края».

### Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв. (14 ч.)

**Теория:** Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ. Протесты, бунты, восстания. XVIII век: кризис крепостного строя. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке. Екатерина Великая и Курский край. Биографии известных курян: А. Беклешов, Г. Шелихов, И. Голиков.

**Практика:** Презентация биографий известных курян. Стенгазета «Екатерина Великая в Курском крае». М.С. Щепкин. Возникновение Курского драматического театра.

### Раздел 5. Курская губерния в XIX в. (8 ч.)

**Теория:** Куряне –участники Отечественной войны 1812г. Курские купцы. **Практика:** Знаменитые куряне рубежа веков. Презентация «Утраченный город». Проект «Легенды старого дома».

### Раздел 6: Военная страничка истории нашего края (16 ч.)

**Теория:** «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений». Курская область в годы ВОВ. Боевой путь курского партизанского движения Боевой путь курского партизанского движения. Курская битва. Оккупация г. Курска. Освобождение Курской области. Фотохроники Великих войн России.

**Практика:** Курская битва. Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск. Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск. Танковое сражение 1943 года. Проекты «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Игра «Знаток исторических событий Курского края».

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	12	6	6	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. Культура Курского края	10	2	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Раздел 3. Достопримечательности родного края	12	4	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

4	Раздел 4. Курский край в VII-начале XIX вв.	17	6	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие -игра
5	Раздел 5. Курская губерния в XIX в.	8	2	6	Беседа, опрос, проект
6	Раздел 6: Военная страничка истории нашего края	16	4	12	Беседа, опрос, проект, тест, игра, проекты
	Итоговое количество часов	72	24	48	

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в группе ДО «Юный краевед» направлена на создание условий для развития личности, ориентированной на здоровый образ жизни и на умение организовать свой досуг посредством знания об истории Курского края. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы. На протяжении работы формируется такие нравственные качества как доброжелательность, честность, упорство, дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и ответственность. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация учебного процесса, атмосфера трудолюбия, система стимулирования, дружный коллектив.

### **Оценка результатов обучения на стартовом уровне**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

### **2.3. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

## **Формы выявления и оценки образовательных результатов**

### **Виды контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

*Таблица 3*

<b>Название раздела</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
Вводный инструктаж по ТБ. История развития научной дисциплины краеведения	Анкетирование.
Основные понятия истории и краеведения.	Беседа, опрос. Выполнение практических заданий.
Техническая подготовка	<i>Текущий контроль:</i> - выполнение нормативов.
Тактическая подготовка	Практическое задание.
Контрольные нормативы	<i>Промежуточный контроль:</i> выполнение нормативов.
Участие в соревнованиях, конкурсах по календарному плану	<i>Текущий контроль:</i> - участие в соревнованиях.

### **Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:**

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

## **2.4. Формы аттестации**

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 4

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно
Низкий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.

## 2.5. Методические материалы

### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

#### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);

- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Принципы организации учебной деятельности:**

в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;

учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие и другие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной

работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

### Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Дидактические и методические материалы
1.	История Курского края с древнейших времен до конца XVI век	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; входящий контроль
2.	Культура Курского края	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по проведению практических работ, рабочие листы
3.	Достопримечательности родного края	Мультимедийные презентации, карты
4.	Курский край в VII-начале XIX вв.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. Абрис г. Курска.
5	Курская губерния в XIX в.	Планы г. Курска. Кроссворды, таблицы.
6	Военная страничка истории нашего края	Мультимедийные презентации. Карта «Курская битва».

### 2.6. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;



**Оборудование и материалы.** Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории Курского края.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

**Информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: [https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_1=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2);

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJOBtwICWuYSw>.

**Кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Введение

Организация воспитывающих мероприятий для более полной и успешной работы с обучающимися в детском объединении «Юный краевед» построена на сотрудничестве с другими педагогами дополнительного образования, педагогами в школы, на работе с родителями, социумом. Только комплексная совместная деятельность всех заинтересованных лиц позволяет достичь желаемых образовательных (учебно-воспитательных) результатов.

Осваивая ДООП «Юный краевед» обучающиеся получают не только знания и умения по финансовой грамотности, но и учатся быть усидчивыми, внимательными, чуткими, любящими свою Родину.

### **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2) Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

3) Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

4) Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5) Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

6) Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Направления деятельности**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

### **Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

### **Диагностика результатов воспитательной деятельности**

*Таблица 6*

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
---------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------

2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития знания по историческому краеведению	Наблюдение	педагог	протокол

### **Планируемые результаты воспитательной рабочей программы.**

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

#### **4. Календарный план воспитательной работы** Календарный план воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год

*Таблица 6*

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, события</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Срокии место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	День Знаний	Игровая программа	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
2.	Внимание дети!	Викторина	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, ПДО
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Беседа	Сентябрь	педагог организатор, ПДО
4.	Международный день распространения грамотности.	Викторина	Сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
5.	«Осенний калейдоскоп»	конкурс поделок из природного	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог

		материала, конкурс рисунков		организатор, классные руководители
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	Акция	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	Викторина	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Концерт к международному Дню музыки.	Концерт	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
9.	День отца в России.	Игровая программа	Октябрь	Педагог-организатор, ПДО
10.	День народного единства	Викторина	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ПДО, педагог-организатор
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Беседа	Ноябрь	Педагог-организатор, ПДО
12.	День матери в России	Игровая программа	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
13.	День добровольца (волонтера) в России	Акция	Декабрь	Педагог-организатор, ПДО
14.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Акция	Декабрь- март	Педагог-организатор, ПДО, волонтеры
15.	Рождественская неделя	Викторина	январь	Педагог-организатор, ПДО
16.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	Акция	февраль	Педагог-организатор, ПДО
17.	Международный день родного языка	Просмотр видеофрагмента	февраль	Педагог-организатор, ПДО
18.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	Викторина	февраль	Классные руководители
19.	«Этот день особенный», посвящённый 8 Марта	Праздничный концерт	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
20.	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видеофрагмента	март	Педагог-организатор, ПДО

		нта		
21.	Гагаринский урок «Космос и мы». Научные чтения имени Игоря Петровича Волка	Научные чтения	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.	Всемирный день Земли	Акция	апрель	Педагог-организатор, ПДО
23.	Праздник Весны и Труда	Представление	май	Педагог-организатор, ПДО
24.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Акция	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.

2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.

4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.

5. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.

6. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.

8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.

9. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.

10. Портрет любимого города. – Курск, 2012.

11. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.

12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

13. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макаровский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.

#### **Для обучающихся**

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.

2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.

3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.

4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.

5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.

6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.

7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.

8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.

9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

#### **Для родителей**

1. Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленная палата, 2006

2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

3. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области). / Под. ред. А.Ю. Друговской. Курск: КГМУ, 2012. - 220 с.

4. Познанский В.В. «Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область». -М., 2000.

5. Сборник «Отблеск высокого огня». Курск, 2006.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

*Таблица 7*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1-2	Каменный век и Курская область.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
3-4	Феодосий Печерский – родоначальник Российской духовности	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
5-6	Практикум «Курск – древний и вечно молодой»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
7-8	Путешествие «Древние города на территории Курской области»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
9-10	Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
11-12	Путешествие Занятия и быт курян. Народные традиции	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
13-14	Крестьянский быт Курской губернии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
15-16	Презентация Курские промыслы и ремесла	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
17-18	Курский народный костюм	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет

19-20	Викторина Курские художники и скульпторы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
21-22	Вечер Поэтический Курск	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
23-24	Экскурсия Архитектурные жемчужины Курска	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
25-26	Усадьбы Курского края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
27-28	Музей Н.В. Плевицкой	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
29-30	Проект Усадьбы Курской земли	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
31-32	Римско-католический храм Успения Божией Матери	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
33	Игра Курск-город православных традиций	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
34	Викторина Архитектура родного края	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
35-36	Годы петровских реформ.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
37-38	Практикум «Культура Курского края в XVII-XVIII вв.»	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет



39-40	Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII веке.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
41-42	Серафим Саровский- подвижник Русской православной церкви.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
43-44	Известные куряне: А. Беклешов, Г. Шелихов, И. Голиков.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
45-46	Проект «Екатерина Великая и Курский край. План г. Курска 1782 г.»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
47	Биография М.С. Щепкина.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
48	Игра «Возникновение Курского драматического театра»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
49-50	Куряне–участники Отечественной войны 1812г.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
51-52	Курские купцы	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
53	Экскурсия «Знаменитые куряне рубежа веков: Диковский, Марковы»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Улицы г. Курска
54-55	Презентация «Утраченный город»	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
56,57, 58	Курская область в годы ВОВ	3	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет

59-60	Практикум «Боевой путь курского партизанского движения»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
61-62	Викторина «Курская битва»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
63-64	Северный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
65-66	Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
67	Викторина «Танковое сражение 1943 года»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
68-69	Практикум «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
70	Игра «Знаток исторических событий Курского края»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
71	Ролевая игра « История Курского края»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет
72	Повторение « История Курского края»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет

**Оценочные материалы для мониторинга  
Диагностический инструментарий  
Стартовый уровень**

- 1) Что такое краеведение?
- 2) Интересно ли тебе изучать свой родной край?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о Курском крае тебя больше интересует?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие достопримечательности ты встречаешь, когда идешь в школу??

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Юный краевед» 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа

	оборудования и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Объединение «Юный краевед», 2024-2025 уч. год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
Объединение «Юный краевед» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024-2025 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Юный краевед»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1.						
2.						
15.						