

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
школа № 5 им. И.П.Волка»
О.А. Скибина
«29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дружина юных пожарных» (ДЮП)
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:
Брежнев Юрий Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

1. Титульный лист;	
2.Комплекс основных характеристик программы.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2.Объем программы.....	8
2.3. Цель программы.....	8
2.4. Задачи программы.....	8
2.5.Планируемые результаты.....	8
2.6. Содержание программы	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
3.1. Календарный учебный график	10
3.2.Учебный план.....	11
3.3. Оценочные материалы.....	14
3.4.Формы аттестации.....	15
3.5. Методическое обеспечение программы	16
3.6. Условия реализации программы.....	17
4. Рабочая программа воспитания.....	19
5. Календарный план воспитательной работы.....	22
6. Список литературы.....	25
7.Приложение.....	27

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база программы

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего

образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

12. -Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

13. Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

14. Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.

Направленность программы

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что поведение детей во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятии не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально-окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознании ребенка.

Актуальность программы

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности

огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-14 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

Объем и срок освоения программы□

Срок реализации программы – 1 год.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
- Объем программы – 34 недели.

Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции; - беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
 - творческая работа;
 - зачет (итоговый контроль).

Особенности организации образовательного процесса Занятия учебных групп проводятся: 1 год – 36 часов, 1 занятие в неделю по 1 часу (40 минут занятие).

Данная программа является модифицированной. Особенность ее в том, что она дополнена разделами «Доврачебная медицинская помощь», «Агитационнопропагандистская работа» и «Рабочая программа воспитания».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2.Объём программы

Объём программы: 36 часов

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»
<https://p46.навигатор.дети>.

2.3.Цель программы

Цель: создание условий для обучения подростков мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных.

2.4.Задачи программы

1. Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.
2. Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности.

2.5.Планируемые результаты

Освоив стартовый уровень программы, обучающиеся должны **знать:**

- историю развития пожарной охраны;

- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми

электрическими приборами, предметами бытовой химии;

- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной

ситуации;

- основные правила пожарной безопасности; □ первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь:**

- действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты

Таблица 1

	Результаты	Методы и методики
Предметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности; - знание первичных средств пожаротушения 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - викторины; - опросы

Метапредметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - участие в выставках различного уровня; - творческие отчеты; - конкурсы
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция обучающегося, направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность обучающихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -методика диагностики учебной мотивации; -опросы (изучения представлений о себе); - тестирование

2.6.Содержание программы

3.Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дружина юных пожарных»

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	--

1	2025-2026 обучения, группа №1, стартовый уровень	2.09.2025	31.05.2026	6	6	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	2025-2026 обучения, группа №2, стартовый уровень	2.09.2025	31.05.2026	6	6	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
3	2025-2026 обучения, группа №2, стартовый уровень	2.09.2025	31.05.2026	6	6	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3.2. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

Таблица 3

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
I Раздел Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества (6 часов)	6	2	4	зачет
II раздел Причины возникновения пожаров (7 часов) Итого по разделу:	7	3	4	зачет
III Раздел Профилактика пожаров (6 часов)	6	3	3	зачет
IV Раздел Аварийные ситуации (2 часа)	2	1	1	зачет

V Раздел Огнетушители (2 часа)	2	1	1	зачет
VI Раздел Люди огненной профессии (3 часа):	3	2	1	зачет
VII раздел Доврачебная медицинская подготовка (3 часа)	3	-	3	зачет
VIII раздел Дорожная азбука (2 часа)	2	1	1	зачет
IX раздел Эвакуация (2 часов)	2	1	1	зачет
X раздел Агитационно-пропагандистская работа (3 часов)	1	-	1	зачет
Всего часов:	34	14	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества.

Теория: Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по техники безопасности. Почетная профессия «Пожарный». Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины. История развития пожарной охраны в Древнем Риме. История развития пожарной охраны в Древней Руси.

Образование Дружин юных пожарных в СССР. История пожарной охраны в Курской области. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибающих”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Практика: Опрос по теме «История развития пожарной охраны». **Раздел 2. Причины возникновения пожаров.**

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика: Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!».

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 3. Профилактика пожаров.

Теория: Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров. Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире. Пожар автомобиля, в гараже, на балконе. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне

отдыха людей. Способы разведения костра. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Способы прекращения пожаров.

Противопожарный режим в школе.

Практика: Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте. Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

Тестирование по темам раздела.

Раздел 4. Аварийные ситуации.

Теория: Особенности современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Зачет.

Раздел 5. Огнетушители.

Теория: Первичные средства пожаротушения. Подручные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользование огнетушителем. Правила пользования внутренним пожарным краном.

Практика: Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением. Эстафета с отработкой навыков тушения огня. **Раздел**

6. Люди огненной профессии.

Теория: Профессия «пожарный». Опасность огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Телефон пожарной охраны «01». Телефон службы спасения «112».

Боевая одежда пожарного. Спасательные узлы в работе пожарных. Техническое оснащение МЧС. Противопожарный автомобиль и его оборудование. Герои- пожарные.

Практика: Отработка навыка вызова по телефону пожарной команды. Разучивание номеров пожарной охраны и службы спасения. Подготовка сообщений о пожарных-героях. Встреча с людьми героической профессии – пожарными.

Выпуск «боевого листка».

Раздел 7. Доврачебная медицинская подготовка.

Теория: Поражение током. Ожоги. Виды ожогов. Обморожение. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным

газом. Транспортировка пострадавшего (на практике). Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Дорожная азбука.

Теория: Светофор, дорожные знаки. Правила дорожного движения.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов. Викторина «Дорожная азбука». Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Раздел 9. Эвакуация.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. Знакомство с «Планом эвакуации».

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация. Учебное преодоление задымлённой зоны. Изготовление «Плана эвакуации» школы.

Раздел 10. Агитационно-пропагандистская работа.

Практика: Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления. Репетиция. Выступление агитбригады. Разработка цикла лекций по пожарной безопасности.

Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы. Игравикторина «Пожарным можешь ты не быть...» **Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?».

3.3. Оценочный материал

Таблица 4

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности; - знание первичных средств пожаротушения 	<p>Педагогическая диагностика в дополнительном образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая карта личностных достижений обучающихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

<p>Метапредметный результат</p>	<p>- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую</p>	<p>Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1.Входящая диагностика. 2. Педагогическая диагностика.</p>
	<p>медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационнопропагандистскую работу по пожарной безопасности.</p>	
<p>Личностный результат</p>	<p>- внутренняя позиция обучающегося направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность учащихся сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.</p>	<p>Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1.Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Дружина юных пожарных». 2.Оценочные материалы по программе. 3.Итоговая таблица результативности обучения по программе «Дружина юных пожарных».</p>

3.4. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- Удостоверение юного друга пожарника;
- Готовый проект по выбору воспитанником одной из тем кружковой деятельности;
- Подшивка боевых листков;
- Журнал посещаемости; □Фото- и видеоматериалы; □Отзывы детей и родителей.

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

После пройденных тем предусматриваются занятия по подведению итогов в форме фронтального опроса, тестов и викторин.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь) -
- промежуточный контроль (декабрь); -
- итоговый контроль (май).

При реализации дополнительной образовательной программы «Дружина юных пожарных» возможны изменения, дополнения в подборе тем, разделов изменения количества часов на изучение темы в зависимости от желания, интересов обучающихся, учебной нагрузки педагога.

3.5.Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Таблица №5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	I Раздел Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества(6 часов)	Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014
2.	II раздел Причины возникновения пожаров (7 часов)	Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
3.	III Раздел Профилактика пожаров (6 часов)	DVD Уроки ОБЖ в школе" CD "Безопасность дома"
4.	IV Раздел Аварийные ситуации (2часа)	Комплект плакатов "Правила поведения в ЧС техногенного характера"
5.	V Раздел Огнетушители (2 часа)	Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014
6.	VI Раздел Люди огненной профессии (3 часа):	Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014
7.	VII раздел Доврачебная медицинская подготовка (3 часа)	Комплект плакатов "Первая медицинская помощь при ЧС" DVD "Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах" CD "Оказание первой доврачебной помощи" CD "Скорая помощь" CD "Медицинская помощь" CD "Анатомия человека" Методическое обеспечение программы. Информационное обеспечение программы

8.	VIII раздел Дорожная азбука (2 часа)	Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014
9.	IX раздел Эвакуация (2 часов)	CD "Учись защищать себя "
10.	X раздел Агитационно-пропагандистская работа (3 часов)	Видеофильмы: "Летний туристский слет - «Фестиваль исследователи Земли» 2012 г, г. Богданович".

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся

воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия; **исследовательский:** творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

3.6. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение

Результат реализации программы объединения «Дружина юных пожарных» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушители;
- план эвакуации;
- ватно-марлевые повязки, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновые жгуты, носилки;
- «Уголок безопасности»; □ персональный компьютер; □ мультимедийный проектор; □ фотоаппарат.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение.

Таблица 5

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm
Пример пожарной статистики	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
Пример происшествия в школе...	http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm

Стационарные наглядные пособия:

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
- Средства индивидуальной защиты;
- Средства коллективной защиты;
- Таблицы по правилам пожарной безопасности;
- Классификация пожаров;
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении; □
Как выйти из задымленного помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение); □
Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней елки.

Кадровое обеспечение.

По данной программе работает один педагог дополнительного образования Брежнев Юрий Анатольевич. В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с городской детской библиотекой.
2. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

Сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями

4. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовнонравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создает условия для развития творческих способностей.

Цель программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи программы:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. Предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. Формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;

7. Содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
8. Развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
9. Развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
10. Содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
11. Совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании. Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивнооздоровительного, трудового, познавательного развития детей

5.Календарный план воспитательной работы

1.Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Мероприятия по противопожарной безопасности «Виды и причины пожаров»	тесты, викторины, игры	МБОУ «СОШ №5»	рук. ДЮП
октябрь, апрель	Преодоление полосы препятствий, подъём по штурмовой лестнице, пожарная эстафета	практические тренировки	МБОУ «СОШ №5»	рук. ДЮП

декабрь, февраль	Мероприятия «Опасный огонёк», «Правила поведения при пожарах»	игрывикторины	МБОУ «СОШ №5»	рук. ДЮП
---------------------	--	---------------	------------------	----------

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь, апрель	Пожарноприкладные состязания	индивидуальные и групповые соревнования	МБОУ «СОШ №5»	зам. директора по ВР, рук. ДЮП
ежемесячно	Учебные эвакуации при срабатывании пожарной сигнализации	практические тренировки	МБОУ «СОШ №5»	зам. директора по АХР, рук. ДЮП
в течение года	Организация противопожарной профилактической работы и рейдов пожарной безопасности	разъяснительные работы	МБОУ «СОШ №5»	зам. директора по АХР, рук. ДЮП

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	общеобразовательная программа «Детство без пожаров»	теоритические и практические занятия	ВДПО	рук. ДЮП

сентябрь, октябрь, март, апрель	Всероссийский открытый урок ОБЖ по подготовке к действиям в условиях пожара	теоритические и практические занятия	ВДПО	рук. ДЮП
октябрь, апрель	Соревнования по пожарно- прикладному спорту	индивидуальные и командные соревнования	ВДПО	рук. ДЮП
ноябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	тестирование	ВДПО	рук. ДЮП
март	Городской конкурс по навыкам оказания первой доврачебной	теоритические и практические	Дворец пионеров и школьни-	рук. ДЮП
	помощи «Юный санинструктор»	соревнования	ков	
март	Пожарный музей города Курска	экскурсия	Пожарная часть	рук. ДЮП
мартапрель	Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	тестирование	ВДПО	рук. ДЮП
апрель	Посещение пожарной части	экскурсия, теоретические и практические занятия	Пожарная часть	рук. ДЮП

4. Работа с родителями

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
В течение года	«Огонь и дети»	родительское собрание	МБОУ «СОШ №5»	рук. ДЮП

В течение года	Беседы «Правила противопожарной безопасности дома, в школе, в общественных местах и в транспорте»	индивидуальные и коллективные беседы	МБОУ «СОШ №5»	рук. ДЮП
----------------	---	--------------------------------------	---------------	----------

6. Список литературы

1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
5. Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
6. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
7. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
8. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 2013.

2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1 Косарин Н.Я., Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. Москва, «Просвещение», 2005 .

- 2 Кутногорская А.Л. Пожарная безопасность. М. 2002
- 3 Паршиков Б.Б. Занятия клуба «Юный пожарный» М. 2002
- 4 Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. М.2005.

3. Список литературы, рекомендованной родителям

- 1 Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
- 2 Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
- 3 Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
- 4 Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
- 5 Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
- 6 Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
- 7 Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
- 8 Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013. 9
Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
- 10 Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2014.

7. Приложение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Таблица 10

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
3.	Почетная профессия «Пожарный».	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
4.	Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
5.	История пожарной охраны в Курской области.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
6.	Причины возникновения бытовых пожаров.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
7.	Способы тушения огня подручными средствами.	1	Комплексное применения знаний и способов	Кабинет ОБЖ

			деятельности	
8.	Способы тушения огня подручными средствами.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
9.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
10.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
11.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
12.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
13.	Основные правила пожарной безопасности.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
14.	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ

15.	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
16.	Лесные пожары.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
17.	Молниезащита.	1	Комплексное применения знаний и	Кабинет ОБЖ

			способов деятельности	
18.	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
19.	Особенности современного жилища.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
20.	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
21.	Первичные средства пожаротушения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
22.	Огнетушители и их классификация	1	Комплексное применения знаний и способов	Кабинет ОБЖ

			деятельности	
23.	Профессия «пожарный».	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
24.	Опасность огненной профессии.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
25.	Встреча с людьми героической	1	Комплексное применения знаний и	Кабинет ОБЖ

	профессии – пожарными.		способов деятельности	
26.	Поражение током. Оказание первой помощи.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
27.	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
28.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
29.	Светофор, дорожные знаки.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ

30.	Разбор дорожно-транспортных ситуаций.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
31.	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Знакомство с «Планом эвакуации».	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет ОБЖ
32.	Основные правила поведения при пожаре. Способы эвакуации	1	Комплексное применения знаний и	Кабинет ОБЖ

	из горящего здания (в том числе высотного).		способов деятельности	
33.	Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
34.	Выступление агитбригады.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
35.	Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть...»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ

36.	Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет ОБЖ
-----	--	---	---	-------------

Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля курса

«Дружина юных пожарных»

Приложение 1 <https://onlinetestpad.com/ru/test/10385-pozharnaya-bezopasnost>

Приложение 2

Входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование) "Правила пожарной безопасности"

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

2. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой; В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

3. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью; В) перебежать в другую комнату.

- 4. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления.**
Ваши действия?
- А) встану и бегом покину помещение;
 - Б) позову на помощь родителей;
 - В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.
- 5. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?**
- А) сильное задымление;
 - Б) токсичные продукты горения; В) открытый огонь.
- 6. Что нельзя тушить водой?**
- А) бензин;
 - Б) пластмассы;
 - В) полированную мебель.
- 7. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?**
- А) немедленно начну тушить пожар;
 - Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;
 - В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.
- 8. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?**
- А) отключу от сети и залью водой;
 - Б) отключу от сети и выброшу на балкон;
 - В) отключу от сети, сброшу на пол и накину на неё мокрое одеяло.
- 9. Которая из бочек наиболее опасна?**
- А) наполненная бензином; Б) пустая из-под бензина; В) наполненная растительным маслом.

10. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин? А) засыпать землёй или песком Б) залить водой; В) затоптать ногами, захлестать ветками.

Ключ теста:

- 1 – в;
- 2 – б;
- 3 – а;
- 4 – в;
- 5 – б;
- 6 – а;
- 7 – б;
- 8 – в; 9 – б; 10 – а.

Оценка работы

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Приложение 3 Промежуточная диагностическая работа (тестирование)

"Правила пожарной безопасности"

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. **Как называется профессия человека, который тушит пожары?** А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. **Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?**
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород В. Теплообмен между веществами
3. **К поражающим факторам пожара относятся:**
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
4. **Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?**
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями В. зажженные электрические лампочки
5. **Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?**
А. полицию
Б. скорую помощь В. соседей
6. **Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?**
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

- 7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**
А. мокрым пальто Б. простыней
В. плотным одеялом
- 8. Первичные средства пожаротушения используют:**
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера
- 9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
- 10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?**
А. пеной Б. песком
В. водой
- 11. Каким должно быть место для разведения костра?**
А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
- 12. Что запрещается делать при разведении костра?**
А. разводить костер на торфяных болотах Б. использовать для костра сухостой В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

- 13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:**
А. габаритные грузы
Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества В. тяжелые грузы
- 14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?**
А. направить на него струю огнетушителя
Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью В. сорвать с него одежду
- 15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?**
А. дровами Б. углем
В. легковоспламеняющимися жидкостями
- 16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?** А. чтобы были видны трещины и повреждения Б. для красоты
В. для улучшения тяги
- 17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?**
А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе В. дернете за рукоятку стоп-крана
- 18. Какие условия способствуют распространению пожара?**
А. отсутствие естественного освещения
Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения
- 19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:**
А. воспользуетесь лифтом
Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а; 2б; 3б; 4а,б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в

Оценка работы

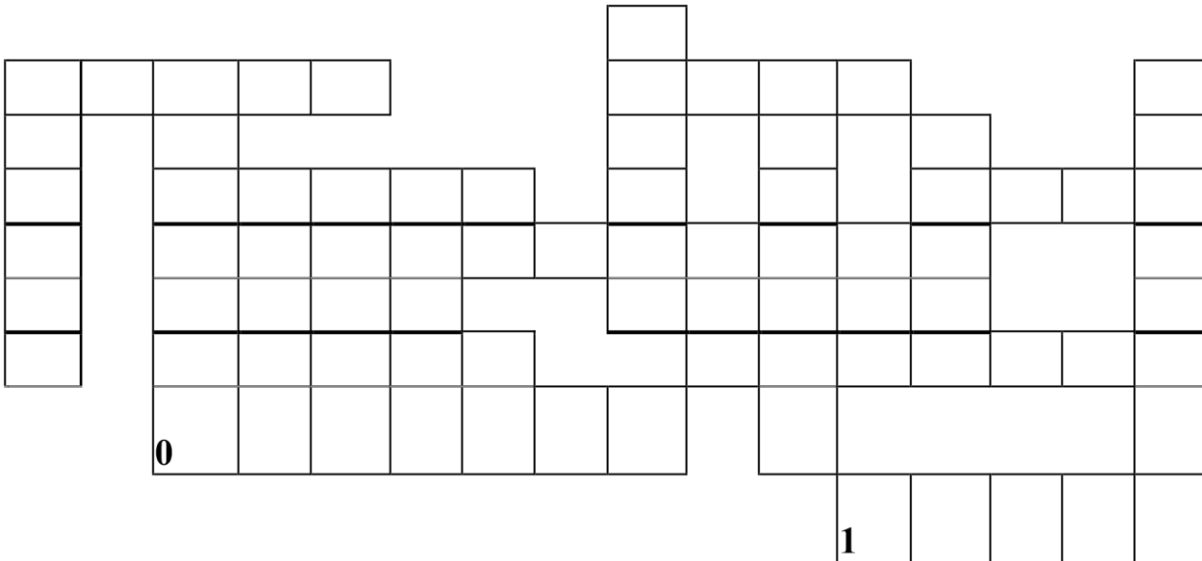
Высокий уровень- 19-20 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 15-18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Приложение 4

КРОССВОРД "ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Пламя, широко охватившее что-либо.
2. Средство тушения огня.
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
4. Обожженное место на теле.
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо.
6. Один из путей эвакуации.
7. Частица горящего или раскалённого вещества.
8. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком.
9. Группа пожарных. 10. Учебные уроки, время учения.
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
2. Горячий, сильно нагретый воздух.
3. Мероприятие по спасению людей с места пожара.
4. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.

5. Система сигналов о пожаре.
6. Отряд, воинское подразделение.
7. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий.
8. Вещество, способное взрываться при пожаре.
9. Инструмент пожарного.

ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 1. пожар, 2. вода, 3. рукав, 4. ожог, 5. температура, 6. окно, 7. искра, 8. глаза, 9. бригада, 10. занятия, 11. пламя

По вертикали: 1. противогаз, 2. жар, 3. эвакуация, 4. дым, 5. сигнализация, 6. команда, 7. собака, 8. газ, 9. кирка

на 40 (Прошито и пронумеровано) листах

Директор И.О.А. Скибина



