

1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » 09 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина

Приказ от « 28 » 09 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

**«Эколята»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:

Середавина Оксана Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем программы	7
1.3. Цель программы	7
1.4. Задачи программы	8
1.5. Планируемые результаты	8
1.6. Содержание программы	14
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>17</b>
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Учебный план	17
2.3. Оценочные материалы	18
2.4. Формы аттестации	18
2.5. Методические материалы	20
2.6. Условия реализации Программы	22
<b>3. Рабочая программа воспитания</b>	<b>23</b>
<b>4. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>24</b>
<b>5. Список литературы</b>	<b>25</b>
<b>6. Приложения</b>	<b>26</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы «Эколята»:

Программа «Эколята» относится к естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

Документ утрачивает силу с 1 марта 2023г. в связи с введением нового порядка: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226));

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

**8.** Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

**9.** Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

**10.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

**11.** Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

**12.** Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» (с приложением – Эффективные модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных технологий для использования в работе);

**13.** Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

**14.** Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

Программа опирается на примерную программу «Экология»,

допущенную Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 г., авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также на проект Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2019 г.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

### **Концепция программы «Эколята»**

На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в

акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

**Отличительная особенность** и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная с возможностью перехода на дистанционное обучение.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Рекомендуемый состав группы 15-25 человек. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния

здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого» к «сложному», углубления теоретических знаний практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Дидактические принципы.** Учебная работа строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип научности и доступности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип культуросообразности.

**Формы и режим занятий.** Формы обучения: очная групповая в учреждении и электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др. Программа «Эколята» рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 10-11 лет.

### **1.2. Объем программы**

Занятия имеют следующую временную структуру: по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Программа рассчитана на 17 недель. Общее количество занятий в год – 34 часа.

### **1.3. Цель программы**

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

## **1.4. Задачи программы**

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Образовательно-предметные результаты**

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**применять на практике:**

- владеть основными экологическими терминами;
- делать заключение на основе наблюдений;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- изготавливать экологические памятки.

**Универсальные учебные действия, формируемые в результате реализации программы « Эколята».**

***Личностные действия:***

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможное влияние на

будущее;

- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

***Регулятивные действия:***

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные действия:***

- использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавание символики своей области, города;
- описывания достопримечательностей столицы родного края;
- использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о своём крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой и атласом.
- работа с атласом, глобусом и картой.

***Коммуникативные действия:***

- понимание различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Ключевые компетенции**

- ***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***
- - любознательность, познавательный интерес;
- - дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- - самостоятельное принятие решений;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- - основы гражданско-патриотических представлений.

***Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- - самостоятельное целеполагание;
- - планирование, действия по плану и контроль своей учебной деятельности;
- - умение корректировать (при необходимости) полученные результаты;
- - способность к выявлению причинно-следственных связей;
- - основы исследовательских умений и действий;
- - умение формулировать и находить способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- - осознанная потребность в новых знаниях;
- - стремление к самостоятельности в работе с информационными источниками;
- - способность выбирать основные критерии для сравнения информации, документов, учебного материала.

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- - адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
- - умение договариваться, находить общее решение;
- - умение согласовывать усилия по достижению общей цели;
- - умение слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
- - умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- - неконфликтность, способность к компромиссу.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- - память, направленное внимание, развитую наблюдательность;
- основы волевых проявлений, сознательная дисциплинированность, ответственность;
- инициативность, стремление к самостоятельности;
- - воображение и фантазия;
- - адекватное восприятие оценки своих результатов;
- - основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- культура поведения;
- - аккуратность, бережливость;
- - дисциплинированность, ответственность;
- - позитивная эмоциональность.

## 1.5. Содержание программы

### **1. Введение в программу - 1 ч.**

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

### **2. Знакомство с экологией - 5 ч.**

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

**Теория (2 ч.):** Игра «Первые научные открытия».

**Практика (2ч.):** Презентация «В мире открытий».

**Практика (1ч.):** Викторина «Великие естествоиспытатели».

### **3. Жизнь растений - 9 ч.**

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

**Практика (1 ч.):** Лабораторные работы: знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

**Практика (2 ч.):** Выставка рисунков по воспроизведению растениями себе подобных.

**Практика (2 ч.):** Игра «Размножение живых организмов».

**Практика (2 ч.):** Игра по ролям «Откуда появилось яблоко?»

#### **4. Птицы наши друзья -4 ч.**

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

**Практика (3 ч.):** Экскурсия «По способам питания», семинар-обсуждение обучающихся о различных типах питания живых организмов.

**Практика (1 ч.):** Работа в группах: составление цепей питания живых организмов.

#### **5. Животные - 4 ч.**

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Мордовии. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

**Практика (2 ч.):** Работа с карточками на распределение влияния условий среды и живого организма(птицы).

**Практика (2 ч.):** Игра по ролям «Влияние живых организмов друг на друга».

**Практика (2 ч.):** Просмотр видео о типах взаимоотношений, подготовка проектов «Мой пример взаимоотношений живых организмов».

#### **6. Вода в природе -4 ч.**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

**Практика (1 ч.):** Викторина, подготовка фото-проектов «Водные ресурсы»

**Практика (1 ч.):** Лабораторные работы: просмотр в микроскоп микропрепаратов бактериальной клетки, одноклеточных водорослей, инфузорий, а также зарисовка живых организмов, обитателей воды.

### **7. Реки Родного края - 3 ч.**

Знакомство с основными реками Курской области. Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

Тренировка сценической речи по ролям в экологической сказке.

**Практика (2 ч.):** Экскурсия «Реки Родного края. Тускарь».

### **8. Загрязнение окружающей среды - 2 ч.**

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

**Практика (2 ч.):** Экскурсия «Фенологические наблюдения», экскурсия «Факторы окружающей среды», выставка рисунков «Влияние факторов окружающей среды на организмы».

### **9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 2 ч.**

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. Правильное питание.

**Практика (2 ч.):** Выступление «Заповеди здорового питания».

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	17	34	34	по 1 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-вочасов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Беседа, опрос, занятие
2.	Знакомство с экологией.	5	2	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3.	Жизнь растений.	9	5	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4.	Птицы наши друзья.	4	2	2	Беседа, опрос, проект
5.	Животные.	4	2	2	Беседа, опрос
6.	Вода в природе.	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
7.	Реки Родного края	3	2	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
8.	Загрязнение окружающей среды.	2	1	1	Экскурсии, походы
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;
- Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

### 2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

### Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

## Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

### 2.5. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

#### Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

### **Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Типы учебного занятия по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** практическое занятие и другие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование

практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

## 2.6. Условия реализации Программы

### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

**Оборудование и материалы.** Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, историческими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, книги с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, справочная и специальная литература.

Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и информационных средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории Курского края.

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

### **3. Рабочая программа воспитания**

**Цель** - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

#### **Задачи:**

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

-Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

-Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

-Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;

- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

#### **4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	Всемирный день защиты животных	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог
Ноябрь	Синичкин день	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог
Декабрь	Международный день биологического разнообразия	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог
Февраль	Всемирный день дикой природы	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог
Май	«Фронтальный блокнот»	Праздник	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог
Октябрь	«Выставка детских работ «Осенняя»	Конкурс	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог-организатор
Март	Мероприятие в рамках недели	Выставка буклетов	МБОУ «СОШ №5 им.И.П.Волка»	Педагог-организатор

Весь год	ГВП Горизонты Модуль «Сохраняй	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог
----------	---	---------	---------------------------------	---------

## 5. Список литературы

1. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
2. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2020 - 240 с.
3. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
4. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2014. – 262 с.
5. Кайнс С. Деревья, которые лечат. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 256с.
6. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
7. Сорокина Л.В. Край родной. М., ТЦ «Сфера», 2011;
8. Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКОО АСТ. 2020.
9. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
10. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
11. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2010.
12. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2011

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часо в	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контро ля
<b>Тема 1. Введение в программу (1 ч)</b>							
1.			Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
<b>Тема 2. Знакомство с экологией (5ч)</b>							
2.			Что такое экология	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
3.			Экология и мы, жители планеты Земля	1	Закрепление знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
4.			Место человека в мире природы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
5.			Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Практическая работа

6.			Экологическая тропа. Экскурсия.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	поход	экскурсия
<b>Тема 3. Жизнь растений (9 ч.)</b>							
7.			Разнообразие царства растений. Какие бывают растения	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
8.			Деревья и кустарники нашего края.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
9.			Цветковые растения.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
10.			Лекарственные растения	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
11.			Викторины «Мои любимые цветы».	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
12.			Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
13.			Красная книга способ Защиты редких видов растений.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
14.			Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
15.			Будь природе другом. Правила поведения в природе.	1	Комплексное применения знаний и	кабинет	Опрос, письменное

					способов деятельности		е задание, тест
<b>Тема 4. Птицы наши друзья (4 ч)</b>							
16.			Разнообразие птиц	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
17.			Птицы нашего края. Зимующие птицы	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменно е задание, тест
18.			Перелетные птицы	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
19.			Викторина: «Как ты знаешь птиц»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
<b>Тема 5. Животные (4 ч)</b>							
20.			Многообразие животного мира	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменно е задание, тест
21.			Правило безопасного поведения при встрече с животными	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
22.			Животные, занесенные в Красную книгу	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменно е задание, тест
23.			Животные родного края, занесенные в Красную книгу	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
<b>Тема 6. Вода в природе (4 ч.)</b>							

24.			Вода источник жизни	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
25.			Вода в природе. Экология воды	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Беседа, опрос
26.			Пресноводные водоемы, озера и реки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
27.			Стихи о воде. Рисунки, Кроссворды	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос

**Тема 7. Реки Родного края (3 ч.)**

28.			Водные ресурсы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменное задание, тест
29.			Водные ресурсы Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
30.			Охрана и экология рек Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменное задание, тест

**Тема 8. Загрязнение окружающей среды (2 ч)**

31.			Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды»	1	Комплексное применения знаний и	кабинет	Беседа, опрос
-----	--	--	--	---	---------------------------------	---------	---------------

					способов деятельности		
<b>32.</b>			Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки	<b>1</b>	Комплексное применения знаний и способов деятельности	кабинет	Опрос, письменно е задание, тест
<b>Тема 9. «Здоровье человека и окружающая среда»(2 ч.)</b>							
<b>33.</b>			Что такое здоровье	<b>1</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Беседа, опрос
<b>34.</b>			Я и мое здоровье. Организм здорового человека	<b>1</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	кабинет	Опрос, письменно е задание, тест

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Эколята»**

**Объединение «Эколята», 2024-2025 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Эколята»**

**Объединение «Эколята», 2024-2025 уч. год**

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровень проявления оцениваемой компетенции</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности,	

	взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции и личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	Наблюдение
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	Наблюдение

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень



### *Динамические упражнения для глаз*

**Моргание.** Быстро сжимайте и разжимайте веки, не напрягая их. Моргайте 30-60 секунд. Закройте глаза и расслабьте их на минуту. Подобный отдых следует давать глазам при малейшем появлении усталости, перемежая им долгий ряд упражнений. Это упражнение снижает напряжение глаз, усиливает в них кровообращение.

**«Бабочка».** В течение одной-полутора минут как можно быстрее моргать. Можно попросить ребенка представить, что это трепещутся крылья бабочки. На самых первых занятиях в глазах может появиться дискомфорт (жжение или несильная боль). Это упражнение для глаз полезно, так как во время быстрого движения век слезная жидкость распределяется намного равномернее по поверхности глаза.

**«Фокус».** Поставьте перед глазами ребенка большие пальцы обеих рук, вытяните их вверх, затем начинайте разводить пальцы в разные стороны. Попросите ребенка следить за обоими пальцами. Пусть скажет вам, где он перестал видеть пальцы. Тогда начинайте вести их снова навстречу друг к другу. Повторите упражнение 2-3 раза. Через занятие можно начинать усложнять упражнения: раздвигать пальцы вверх и вниз, по диагонали, в абсолютно разные (не противоположные) стороны; вращать кистями по часовой стрелке и против нее, в разные стороны.

**«Зоркие глазки».** Это упражнение тоже будет легче выполнять с родителями или с педагогом. Ребенку нужно посмотреть на партнера, запомнить как можно больше деталей: мимику, прическу, одежду, цвет глаз и др. После этого попросите ребенка отвернуться и мысленно нарисовать человека, которого только что увидел. Повторите несколько раз. Это упражнение тренирует глазные мышцы, улучшает состояние сетчатки.

**«Перепрыгивания».** Расположите перед глазами ребенка два предмета. Первый должен быть перед глазами на расстоянии 20 см, второй – на расстоянии 5 м. Ребенок должен с максимально большой скоростью поочередно переводить взгляд с одного объекта на другой.

**«Перемещение фокуса».** Ребёнок должен взять в руку небольшой предмет – брелок или ручку. Медленно выпрямляя руку, ребенок продолжает следить глазами за вещью.