

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П.Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024г.
Протокол № 1

Учреждена
Директор МБОУ «Средняя
школа № 5 им. И.П.Волка
О.А.Скибина
Приказ от « 28 » 09 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

«РОСТОК»

(Химия вокруг нас)

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Фомина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3-7
1.2 Объем программы	8
1.3 Цель программы	8
1.4 Задачи программы	8-9
1.5 Планируемые результаты	9-10
1.6 Содержание программы	10-14
2. Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2 Учебный план	15-16
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Формы аттестации	18-20
2.5. Методическое обеспечение программы	21-23
2.6. Условия реализации программы	23-25
3. Рабочая программа воспитания	25-28
4. Календарный план воспитательной работы	28-29
5. Список литературы	29-31
6. Приложения	31-40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Росток»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

Характеристика программы по химии «Росток»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТОК» (Химия вокруг нас) :

Направленность: естественно-научная

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Занятия в детском объединении позволят пробудить у обучающихся интерес к химии – одной из сложнейших, но интереснейших наук, понять суть ее явлений с помощью проведения химических экспериментов с использованием современной цифровой лаборатории. На сегодняшний день данная задача стоит особо остро, поскольку в стране есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в область высоких биохимических технологий, нанотехнологий и других современных интереснейших специальностей.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к развитию личности ребенка через учебно-исследовательскую деятельность, химический эксперимент, работу с цифровой лабораторией, которые дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя в роли ученого, исследователя, экспериментатора, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы: обучающиеся 14-15 лет.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых практических работ, не рассматриваемых программой предмета. Это способствует повышению мотивации к самообучению, самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному самоопределению учащегося.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Общение со сверстниками в этом возрасте 14-15 лет становится ведущей деятельностью.

6

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения между собой после уроков. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным. Наше объединение посещают учащиеся всех восьмых классов. Хорошую поддержку на этом этапе может оказать участие детей в работе нашего объединения Росток. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков-общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, работая в парах, в группах, проводя химические опыты, эксперименты. В безопасной и творческой атмосфере участники могут обсуждать любые волнующие темы в области науки химии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Условия набора в учебные группы: в объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса проявившие интерес к науке химии, которую они только начали изучать в 8 классе и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут, день проведения среда, 15-15.40

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется

7

на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Объем программы

Объем программы: 36 часов.

1.3. Цель программы

8

Цель – расширение знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование у учащихся устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков.

1.4. Задачи программы

- расширить представление о сферах применения химии в производстве, быту;
- формировать представление о химии как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости химии для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными химическими знаниями для применения в практической деятельности;
- расширить сферу применения химических знаний;
- развивать мышление; - формировать навыки постановки научного эксперимента;
- ориентировать на профессии, которые связаны с химией.

Личностные: воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитывать отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры.

Метапредметные: развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять химические знания в жизни, развивать творческие способности, формировать

у учащихся активность и самостоятельность, инициативы, аккуратность и ответственность. Повышать культуру общения и поведения.

Предметные: способствовать самореализации в изучении конкретных тем химии, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению химии как науки, познакомить учащихся с последними достижениями науки и техники (цифровой лабораторией), сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем.

1.5. Планируемые результаты программы

Предметные результаты обучения:

Развитие навыков выполнения работ исследовательского характера;

Развитие навыков постановки эксперимента;

Развитие навыков работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами

Интернет;

Профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты обучения:

владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности,

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, излагать свою точку зрения;

использовать средства ИКТ;

освоение способов решения проблем творческого и поискового типа.

Личностные результаты обучения:

- развитие личностного интеллектуального потенциала обучающегося;

10

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- воспитание у обучающихся навыков самоконтроля, рефлексии, изменение их роли от пассивных наблюдателей до активных исследователей.

- у учащихся расширено представление о сферах применения химии в производстве, быту;

- у учащихся сформировано представление о химии как части общечеловеческой культуры;

- учащиеся понимают значимость химии для общественного прогресса;

- учащиеся убеждены в необходимости владения конкретными химическими знаниями для применения в практической деятельности;

- учащиеся расширили сферу применения химических знаний;

- учащиеся формируют навыки постановки научного эксперимента и пробуют ориентироваться в профессиях, связанных с химией.

1.6.Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч).

Теория. Комплектование групп учащихся первого года обучения. Введение в программу: цели и задачи, обсуждение плана работы, знакомство с кабинетом химии, лаборантской. Значимость химических знаний в повседневной жизни человека. Вещества вокруг нас. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда в химической лаборатории.

Практика. Анкетирование на входе. Оказание первой помощи.

Раздел 2. Знакомство с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами. Техника лабораторных работ (3 ч).

11

Теория. Безопасная работа со стеклом, пробками. Правила отбора веществ (воды, соли). Взвешивание. Разновесы. Навеска. Мерная посуда (мерные стаканы, колбы, цилиндры).

Практика. Знакомство с лабораторным оборудованием и посудой, требованиями, предъявляемыми к хранению оборудования. Нагревательные приборы: спиртовка, сухое горючее, электроплита, водяная и песчаная баня, температурные датчики – платиновый и термопарный. Правила нагревания пробирок с водными растворами.

Лабораторные работы. Наливание, насыпание и перемешивание веществ, растворение твердых веществ в воде, нагревание. Сравнение температур кипения дистиллированной и водопроводной воды, раствора соли в воде (с помощью датчика температуры и термометра).

Практическая работа № 1. Изучение строения пламени.

Раздел 3. Методы познания в химии (2 ч).

Теория. Наблюдение (основной метод познания), описание, сравнение, моделирование. Гипотеза и эксперимент, мыслительный и реальный эксперимент, фиксирование результата эксперимента, оформление работы.

Практика. **Лабораторные работы.** Моделирование молекул разных веществ. Сравнение массы тел и веществ с помощью весов и разновесов. Обнаружение крахмала в картофеле. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Раздел 4. Вещества и их свойства (7 ч).

Теория. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние вещества. Цвет. Запах. Растворимость в воде. Плотность. Температура плавления, температура кипения. Физические и химические явления.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть. Смеси в быту. Очистка веществ. Способы разделения смесей: отстаивание,

12

флотация, намагничивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, с помощью делительной воронки, перегонка (дистилляция).

Воздух. Состав воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы.

Кислород, его свойства и применение. Обнаружение кислорода, получение кислорода в лаборатории. Углекислый газ: свойства, получение, обнаружение. Водород: легкий и взрывоопасный. Получение, собирание и распознавание водорода.

Вода. Морская и пресная вода. Электропроводность как свойство растворов электролитов (правила безопасности с электроприборами). Растворы, их приготовление. Растворимость. Насыщенные и пересыщенные растворы. Методика выращивания кристаллов (соли, сахара). Массовая доля растворенного вещества, или процентная концентрация вещества в растворе.

Практика. **Лабораторные работы.** Исследование свойств веществ. До какой температуры можно нагреть вещество? Разделение неоднородных смесей.

Сборка прибора для получения газов. Проверка на герметичность.

Закрепление его на штативе. Выращивание кристаллов (домашняя л/р).

Изучение зависимости растворимости вещества от температуры.

Определение температуры разложения кристаллогидрата.

Практическая работа № 2. Очистка соли от различных примесей.

Практическая работа № 3. Получение кислорода, водорода, углекислого газа и исследование их свойств.

Практическая работа № 4. Определение датчиком электропроводности электропроводности растворов: в каком химическом стакане находится

дистиллированная вода (даны три раствора: раствор поваренной соли, раствор уксусной кислоты, дистиллированная вода).

Практическая работа № 5. Приготовление растворов заданной концентрации.

Раздел 5. Галерея великих химиков (2 ч)

13

Теория. Жизнь и деятельность великих ученых – химиков. Структура и правила написания сообщений.

Практика. Защита творческих работ.

Раздел 6. Занимательная химия (7 ч).

Теория. Как составить ребус, кроссворд, игру по химии. Поиск информации в сети интернет, библиотеке.

Эффектные опыты по химии – методика приготовления и проведения.

Практика. Составление ребусов, кроссвордов и др. по теме «Вещества и их свойства» - творческое д/з. Работа с различными источниками информации.

Лабораторные опыты (индивидуальные). Змея. «Золотой» нож. «Вулкан» Беттгера. Огненный путь. Хамелеон. Симпатические чернила. «Зеркальная» пробирка. Дым без огня. Сад чудес. Золото в колбе. Кристаллизация переохлажденного расплава. Свечение кристаллов. Получение «молока», «лимонада», «сока» и др. опыты. Защита демонстрационного опыта.

Раздел 7. Индивидуальный проект (7 ч).

Теория. Как написать проект? Типы проектов. Выбор темы проекта. Подбор информации по теме проекта. Разработка и проведение практического исследования. Формулирование выводов. Защита проекта.

Практика. Представление и защита индивидуальных проектов на Фестивале проектов.

Раздел 8. Химия в жизни человека (5 ч).

Теория. Хемофилия и хемофобия. Человек в мире веществ и материалов.

Разновидности моющих и чистящих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Жесткость воды, виды жесткости. Вред, наносимый жесткой водой. Очистка поверхности предметов от накипи.

14

Коррозия металлов. Причины, способы борьбы с коррозией.

Практика. Лабораторные опыты. Исследование моющих средств на предмет безопасности для кожи рук и тела с помощью датчика pH (СМС, средства для мытья посуды, шампуни, гели для чистки раковин, унитаза). Устранение временной и постоянной жесткости воды. Исследование факторов, влияющих на скорость коррозии.

Конкурс итоговых работ «Химия в твоей жизни» – рефлексия собственной деятельности на кружке (рисунки, газеты, презентации и др.).

Раздел 9. Итоговое занятие (1 ч).

Подведение итогов работы в кружке, планы на следующий год. Отзывы о проделанной работе. Анкетирование на выходе. Награждение за конкурс «Химия в твоей жизни»

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	------------------------------------------

1	Группа №1, 1 год обучения, стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	40 минут 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
---	----------------------------------------------	------------	------------	----	----	----	----------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------

15

2.2 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование на входе.
2	Знакомство с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами.	3	1	2	Тест по технике безопасности и охране труда.
3	Методы познания в химии.	2	1	1	Тест на основе заданий из открытого банка ФИПИ (раздел «Методы познания»).
4	Вещества и их свойства.	7	2	5	Зачет.
5	Галерея великих химиков.	2	1	1	Творческая работа.

6	Занимательная химия.	7	1	6	Творческая работа, защита демонстрационного опыта.
7	Индивидуальный проект.	7	2	5	Фестиваль проектов.
8	Химия в жизни человека.	5	2	3	Конкурс итоговых работ «Химия в твоей жизни».
9	Итоговое занятие.	1		1	Анкетирование на выходе.
Ито- го		36	10	26	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в спортивно – оздоровительной группе направлена на создание условий для развития личности, ориентированной на здоровый образ жизни и на умение организовать свой досуг посредством занятий физической культурой. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы и медиков. На протяжении работы формируются такие нравственные качества как доброжелательность, честность, упорство, дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и ответственность. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация учебно-тренировочного процесса, атмосфера трудолюбия, система стимулирования, дружный коллектив.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая

подготовка, практическая подготовка; мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств, сводную карту педагогического мониторинга.

16

17

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации.

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, самостоятельные и творческие работы, отчеты о проделанных лабораторных исследованиях, диагностические работы, защита проектов, конкурсы, педагогический анализ выполнения программы;

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, отчеты по экспериментам, исследовательские работы, отзывы детей;

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»: практические и лабораторные работы, итоговое занятие, промежуточные диагностические работы, тесты по изучаемым темам, результаты экспериментов, составление рейтинга обучающихся, участия в конкурсах.

Формы подведения итогов

Презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

18

2.4. Формы аттестации

Название раздела	Формы аттестации/контроля
Вводный инструктаж по ТБ при работе в школьной химической лаборатории. История развития химии как науки.	Анкетирование.
Основные понятия химии. Общая теоретическая и практическая подготовка к выполнению практикума по химии.	Беседа, опрос, тестирование Выполнение практических опытов.
Практическая подготовка	<i>Текущий контроль:</i> - выполнение занимательных опытов.
Контрольные тесты	<i>Промежуточный контроль:</i> выполнение тестов.
Участие в защите проектов по календарному плану	<i>Текущий контроль:</i> - участие в защите проектов

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, оформление выставок, видеозаписи, открытое занятие, занятия для учащихся начальной школы

(выставка кристаллов, коллекций металлов, волокон, пластмасс), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов: входящий контроль, текущий и итоговый контроль.

Входящий контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающимися, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы.

19

Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование обучающихся.

Текущий контроль - в нем учитываются данные текущего контроля. Данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих.

Методы: тестирование, зачет, творческая работа, фестиваль проектов, конкурс.

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения.

Итоговый контроль предусматривает: анкетирование на выходе.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Критерии	Уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить	Работает с ошибками, но дело до конца доводит	Работает с интересом, ровно, систематически,

	начатое дело	самостоятельно	самостоятельно
Знания и умения	До 50% усвоение данного материала	От 50% – 70% усвоения материала	От 70 - 100% возможный уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50% работ	Выполнено от 50 - 70% работ	Выполнено от 70 - 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Соответствие заданным условиям с первого предъявления Полное соответствие готового изделия

2.5. Методические обеспечение

Методы обучения

- источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка опытов;

- по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Педагогические технологии

Личностно - ориентированного обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, проектного обучения.

Формы организации учебного занятия

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, защита проектов, конкурс.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Алгоритм учебного занятия

1 этап

Организационно-подготовительный - создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности.

2 этап

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

23

3 этап

Итоговый - подведение итогов деятельности, методы поощрения.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

2.6. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете химии, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором лабораторного оборудования (наборы для демонстрации опытов).

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Имеется лаборантское помещение. Специальная одежда для работы в хим. лаборатории – халат, резиновые перчатки, защитные очки.

В наличии:

- Печатные пособия
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Презентации

Информационное обеспечение

Для учителя:

<http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты «Химия»; портал (Методические разработки для уроков химии, презентации);

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://kontren.narod.ru> - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

24

<http://www.alhimik.ru/> - Алхимик - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

<http://www.hij.ru> – Химия и Жизнь - XXI век (научно-популярный журнал для всех, интересующихся химией)

<http://www.hemi.nsu.ru> - Основы химии: интернет-учебник (НГУ, ФЕН)

<http://maratak.narod.ru> – Виртуальная химическая школа (химия + методика + психология)

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Для учащихся:

<http://www.dutum.narod.ru/element/elem00.htm> (Рассказы об элементах)

<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> (Занимательная химия)

<http://hemi.wallst.ru/> (Химия. Образовательный сайт для школьников)

<http://www.xumuk.ru/> (XuMuK.ru - сайт о химии для учителей и учеников)

<http://all-met.narod.ru> (Занимательная химия: все о металлах)

<http://experiment.edu.ru> (Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия)

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/> (Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии)

<http://schoolchemistry.by.ru> (Школьная химия)

<http://adalin.mospsy.ru> - Увлекательная химия. Занимательная химия опыты.

Занимательная химия для малышей. Занимательная химия для детей.

Занимательная химия в домашних условиях. Опыты по химии для детей.

Опыты по химии дома. Опыты по химии в домашних условиях.

<http://allmetalls.ru> - Занимательная химия: Все о металлах

<http://mirhim.ucoz.ru> – сайт «Мир химии» (исследовательские работы уч-ся по химии).

25

<http://www.maaam.ru/detskijsad/sylki-opyty-yeksperimenty-dlja-detei-fizika-himija-astronomija-dlja-doshkolnikov.html> - Опыты, эксперименты для детей, физика, химия, астрономия для дошкольников. МААМ. RU. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект.

<http://www.moi-roditeli.ru/preschooler/education/experiments-at-home.html> - Какие любопытные эксперименты можно делать в домашних условиях? Физика и химия для школьников.

Кадровое обеспечение

Для проведения занятий привлекают лица, имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством: педагогов дополнительного образования, учителей химии, которые должны владеть навыками работы с ПК, лаборанта.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель – развитие интеллектуального и творческого потенциала детей в области химии, создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся;
- формировать практические умения;
- создавать условия для личностного роста;
- предотвратить негативное воздействие социума;

- организовать содержательный досуг детей;

26

- включить учащихся в интересную и полезную для них химическую деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах, работе в группах;

- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

- развивать творческий потенциал;

- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное практическое занятие.

В ходе данных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: легко усваивают

информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Формы и содержание деятельности: проводятся творческие химические вечера, тематические беседы, выставки плакатов, химических газет, буклетов, конкурсы, викторины, составление кроссвордов и викторин, организуются просмотры видеороликов, выставки кристаллов, защита практических проектов.

Практические занятия детей, такие как разработка и постановка занимательных опытов, оформление выставки кристаллов из различных солей, участие в подготовке презентаций о жизни и деятельности великих химиков, способствуют развитию логического мышления, самостоятельности, умение преодолевать трудности в учении, усвоению и применению правил ТБ при работе с веществами.

Условия воспитания, анализ результатов

При организации воспитательной деятельности с детьми имеющими особые образовательные потребности следует учитывать:

- эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностям

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- формируются прочные знания о веществах в быту;
- знают области применения веществ в быту;

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;

28

- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- активность и желание участвовать в совместных делах коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями.

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

4. Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День Роберта Бойля и гелия. День открытых дверей в объединении	Презентация Встреча	Сентябрь, Кабинет, школьная лаборатория	Фомина С.Н.
2.	День великих ученых: Эмиля Фишера, Генри Кавендиша Открытие первой в России лаборатории 12 октября	Беседа Работа в школьной лаборатории	Октябрь школьная лаборатория и кабинет химии	Фомина С.Н.
3.	День памяти музыканта и химика А.П. Бородина	Музыкальный вечер	Ноябрь, кабинет	Фомина С.Н.
4.	Химическое творчество «Мои домашние опыты» Знакомство с К.С.Кирхгофом и его опытами по образованию сахара	Работа в опытной лаборатории	Декабрь, кабинет	Фомина С.Н.

5.	Беседа «А как же там без химии?» Курчатов И.В. у истоков атомной промышленности	Беседа Круглый стол	Январь, кабинет	Фомина С.Н.
6.	Игра «Кто быстрее справится с ГП-5?» Н.Д.Зелинский-конструктор первого в мире противогАЗа 191 год со Дня рождения Д.И.Менделеева	Игра Презентация 25 Конкурс плакатов, газет, буклетов	Февраль, кабинет химии, холл 3 этажа	Фомина С.Н.
7.	Творческий вечер «Великое открытие великого ученого» 1 марта 1869 г-открытие ПЗ и ПСХЭ	Творческий вечер	Март, кабинет	Фомина С.Н.
8.	Игра-викторина «Узнай их в лицо» День памяти Ловица Т.Е.-друга и соратника М.В.Ломоносова	Викторина	Апрель, музей	Фомина С.Н.
9.	Мастер-класс и работа выставки «Эти удивительные кристаллы»	Мастер-класс Выставка	Май, кабинет	Фомина С.Н.

5. Список литературы

Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. / В.Н. Алексинский. - М. : Просвещение, 1999.
2. Габрусева Н.И. Рабочая тетрадь по химии 8 класс. - М.: Дрофа, 2000.
3. Герасимова Я.И. Химия нашими глазами. - М.: Просвещение, 1981.
4. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. - М.: Просвещение, 1993.

5. Леенсон И.А. Удивительная химия. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 176 с. Плужников М.С., Рязанцев С.В. Среди запахов и звуков. - М.: Просвещение, 1991.

6. Романцева Л.М., Лещинская З.Л. Общая химия. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1991.

7. Штемплер Г.И. Химия на досуге. - М.: Просвещение, 1993.

8. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. И. Леенсон. – М.: Аванта+, 2003. – 640 с.

9. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия для вас. - М.: Химия, 1987.

Для педагогов:

1. Габрусева Н.И. Программно-методические материалы. М.Дрофа, 1999.

2. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии. 8 кл. М.: Просвещение, 1990.

3. Гара Н.Н., Зуева М.В. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-11 класс. М.: Дрофа, 1997.

4. Девис К., Дэй Д. Вода – зеркало науки. - Л.: Гидрометеиздат, 1964. – 149 с.

5. Добровольский В.В. География микроэлементов. Глобальное рассеяние. – М.: Мысль, 1983. – 272 с.

6. Злотников Э.Г. Урок окончен - занятия продолжаются. М.: Просвещение, 1992.

7. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии, М.: Просвещение, 1993.

8. Лялько В.И. Вечно живая вода. – Киев: Изд-во Наукова Думка, 1972. – 119.

9. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В.Н. Химический эксперимент в школе. М.: Просвещение, 1987.

10. Никаноров А.М. Гидрохимия. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 352 с.

11. Ольгин О.М. Опыты без взрывов. /- 2-е изд.- М.: Химия, 1986.

12. Радецкий Е.Н. Дидактические материалы по химии. 8-9 кл. М.: Просвещение, 1995.

13. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

14. Химия нашими глазами. /Под ред. Я.И.Герасимова. - М.: Просвещение, 1981.

15. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. - М.: Просвещение, 1987.

16. Шерстнев М. П. Химия и биология нуклеиновых кислот. - М.: Просвещение, 1987.

Для родителей:

1. Качур Е. Увлекательная химия. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2020

2. Ольгин О. Чудеса на выбор. Забавная химия для детей. – М.: ИД Мещерякова, 2017

3. Степин Б. Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002. – 432 с.

4. Шкурко, Д.И. Забавная химия: Занимательные, безопасные и простые химические опыты / Д.И. Шкурко. – М. : Детская литература, 1976. – 96 с. – (Знай и умей).

Интернет-ресурсы

Сайт «Занимательная химия: Интересные химические опыты и факты»
<http://www.alto-lab.ru/>

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Ко л-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение в программу. Знакомство с кабинетом химии, с школьной	1	Изучение и первичное закрепление	Кабинет химии и школьная	Беседа, опрос

			химической лабораторией.		новых знаний	химическая лаборатория	
2			Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда в химической лаборатории. Анкетирование на входе. Оказание первой помощи.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическое занятие
3			Знакомство с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическое занятие
4			Лабораторные работы. Наливание, насыпание и перемешивание веществ, растворение твердых веществ в воде.	1	Лабораторная работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическое занятие
5			Практическая работа № 1. Изучение строения пламени.	1	Практическая работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6			Методы познания в химии.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, тестирование результатов
7			Лабораторные работы. Моделирование молекул разных веществ. Обнаружение крахмала в картофеле.	1	Лабораторная работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Опрос, тестирование результатов
8			Физические свойства веществ. Агрегатное состояние вещества.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос, тестирование результатов
9			Природные смеси: воздух, природный газ, нефть.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос, тестирование результатов
10			Лабораторная домашняя работа. 32 Выращивание кристаллов.	1	Лабораторная домашняя работа	Кабинет дом	Опрос, тестирование результатов

11			Практическая работа № 2. Очистка соли от различных примесей.	1	Практическая работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Опрос, тестирование результатов
12			Практическая работа № 3. Получение кислорода, водорода, углекислого газа и исследование их свойств.	1	Практическая работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическая работа, выставка
13			Практическая работа № 4. Определение раствора поваренной соли, раствора уксусной кислоты и дистиллированной воды.	1	Практическая работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическая работа, выставка
14			Практическая работа № 5. Приготовление растворов веществ заданной концентрации.	1	Практическая работа	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, практическая работа, выставка
15			Жизнь и деятельность великих ученых – химиков. Структура и правила написания сообщений.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, практическая работа, выставка
16			Защита творческих работ.	1	Комбинированное занятие. Промежуточная аттестация	Кабинет	Промежуточная аттестация, соревнование
17			Эффектные опыты по химии – методика приготовления и проведения.	1	Проверка, оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Промежуточная аттестация, соревнование
18			Составление ребусов, кроссвордов и др. по теме «Вещества и их свойства» - творческое д/з.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, тест
19			Лабораторный занимательный опыт «Фараоновы змеи» 33	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, тест
20			Лабораторный занимательный опыт	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная	Наблюдение, беседа, тест

			«Извержение вулкана»			химическая лаборатория	
21			Лабораторный занимательный опыт «Зеркальная пробирка»	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, тест
22			Лабораторный занимательный опыт «Дым без огня»	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, тест
23			Лабораторный занимательный опыт «Неньютоновская жидкость»	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, тест
24			Типы проектов. Выбор темы проекта. Подбор информации по теме проекта.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование
25			Разработка и проведение практического исследования. Формулирование выводов. Защита проекта.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование
26-30			Представление и защита индивидуальных проектов на Фестивале проектов.	5	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование
31			Разновидности моющих и чистящих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду. 34	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование
32			Очистка поверхности предметов от накипи. Коррозия металлов. Причины, способы	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование

			борьбы с коррозией.				
33			Лабораторный опыт. Устранение временной и постоянной жесткости воды.	1	Лабораторный опыт	Кабинет и школьная химическая лаборатория	Наблюдение, беседа, творческая работа, эксперимент, соревнование
34-35			Конкурс итоговых работ «Химия в твоей жизни» (рисунки, газеты, презентации и др.).	2	Проверка и коррекция знаний и умений	Кабинет	Промежуточная аттестация, тест
36			Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Творческий отчет.

Приложение 2

Календарный учебный график для группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь			Беседа, экскурсия в школьную лабораторию	2 ч	Введение
2	сентябрь – октябрь			Лабораторная работа, практическая работа 35	3 ч	Знакомство с лабораторным оборудованием, нагревательными приборами.
3	октябрь			Лабораторная работа, моделирование	2 ч	Методы познания в химии.
4	октябрь –			Лабораторные и практические	7 ч	Вещества и их

	декабрь		работы, лекции, беседы		свойства.
5	декабрь		Защита, лекторий	2 ч	Галерея великих химиков.
6	январь – февраль		Постановка опытов, коллективно – творческие дела	7 ч	Занимательная химия.
7	март – апрель		Представление и защита проектов	7 ч	Индивидуальный проект.
8	Апрель - май		Лабораторные работы, лекции, беседы	4 ч	Химия в жизни человека.
9	май- июнь		Беседа	1 ч	Итоговое занятие.

Приложение 3

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Объединение «Росток» 2024-2025 уч. год

1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	

		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа

36

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

Приложение 4

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Объединение «Росток» 2024-2025 уч.год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и 37 планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную	

		активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Приложение 5

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Объединение «Росток» 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов 38	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	

4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Приложение 6

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____
Ф.И.О. педагога _____ дополнительного образования _____

39

**Результаты обучения по программе
«Росток»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1.						
2.						
15.						

