

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя

Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от _____

. № 1

Руководитель ШМО

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/_____

« ____ » _____

__г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СОШ № 5 им.И.П.Волка»

_____ О.А.Скибина

« __ » _____ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

для обучающихся 1 класса

г. Курск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому)

языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку

на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Программа курса рассчитана на работу с детьми 7-8 лет. Длительность курса составляет 60 академических часа. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На данном этапе акцент делается на формирование активно умения читать и писать. Под формированием умения чтения подразумевается умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение). Происходит активная работа с материалом, предназначенным для формирования чтения односложных слов, и прописями. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1", преимущество которого является полное соответствие темам основного учебника и использование тех же персонажей.

Тематическое планирование по курсу «Family and Friends 1» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Тематическое планирование по курсу «Family and Friends 1»

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки	К-во часов
Starter: Hello!	<i>Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm...</i> Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow				3
1. What's this?	School things	<i>What's this? It's a pen.</i>	Initial sounds: A, b, c, d Aaapple Bbbird Cc cat Dddog	Reading: a description Listening: identifying objects Speaking: <i>What's this? It's a...</i> Writing: counting words in a sentence,	3

				writing about my school things	
2. Playtime	Toys	<i>My/your</i> <i>Is this your teddy?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i>	Initial sounds: E f g h Eeegg Fffish Gggoat Hhhat	Reading: a poem: "My favourite things" Listening: identifying favourite things Speaking: <i>What's your favourite..?</i> Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys	3
3. This is my nose	My body	<i>Arm/arms</i> <i>This is...</i> <i>These are...</i>	Initial sounds: I j k l Iiink Jjjam Kk kite Lllion	Reading: instructions Listening: identifying different animals Speaking: describing an animal's features Writing: identifying full sentences, writing about my bod	3
Review 1					1
4. He's a hero!	Jobs	<i>She's/He's a teacher.</i> <i>Is she/he a teacher?</i> <i>Yes, she is.</i> <i>No, he isn't.</i>	Initial sounds: M n o p Mmmum Nnnurse Oorange Pppen	Reading: an autobiography Listening: identifying people by their jobs Speaking: <i>Is he a doctor?</i> Writing:	3

				capital letters and full stops, writing about my family	
5. Where's the ball?	The park	<i>Where's the ball?</i> <i>In/on/under</i>	Initial sounds: Q r s t u Qq queen Rrrabbit Sssofa Tt Teddy Uu umbrella	Reading: a puzzle text Listening: identifying objects by location Speaking: <i>Where's the kite?</i> Writing: capital letters at the start of names, writing about the park	3
6. Billy's teddy!	My family	Possessive 's	Initial sounds: V w x y z Vvvan Wwindow Xxbox Yyyo-yo Zzzebra	Reading: a caption story Listening: distinguishing details Speaking: <i>Who's this?</i> Writing: Question marks, writing about my family's things	3
Review 2					1
7. Are these his trousers?	My clothes	This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't.	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Reading: a caption story Listening: identifying clothes Speaking: <i>What colour are these trousers?</i> Writing: contractions: 's, writing about my	3

				favourite clothes	
8. Where's Grandma?	My house	<i>Is she in the kitchen?</i> <i>Yes, she is.</i> <i>No, she isn't.</i> <i>Where are dad and Billy?</i> <i>Are they in the garden?</i> <i>No, they aren't.</i>	Digraphs: sh shoes sheep fish	Reading: information on a webpage Listening: listening for location Speaking: <i>Where are the bedrooms?</i> Writing: identifying vowels, writing about my home	3
9. Lunchtime!	My lunch box	<i>I've got two Sandwiches.</i> <i>I haven't got my lunch box.</i> <i>An apple</i> (an + a, e, i, o, u)	Digraphs: ch chair teacher chick	Reading: information texts Listening: identifying key words Speaking: <i>I've got a banana and a pear...</i> Writing: Using <i>a</i> and <i>an</i> , writing about my lunch box	4
Review 3					1
10. A new friend!	My friends Shapes	<i>He/she's got...</i> <i>He/she hasn't got...</i> <i>It's got...</i> <i>It hasn't got...</i> <i>Teeth</i>	Digraphs: th three bath	Reading: a descriptive letter Listening: identifying different friends Speaking: <i>She's got blond hair.</i> <i>Who is it?</i> Writing: contractions:	4

				's/'ve, writing about my friends	
11. I like monkeys!	The zoo	<i>I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.</i>	CVC words: a cat man fan	Reading: a poem: "What am I?" Listening: identifying preferences Speaking: <i>It's got four legs. It's black and orange.</i> Writing: identifying adjectives, writing about animals I like	4
12. Dinnertime!	Food Drinks	<i>Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like yogurt.</i>	CVC words: e bed hen red	Reading: information texts Listening: identifying food preferences Speaking: <i>What do you like?</i> Writing: negative contractions: <i>n't</i> , writing about food I like	4
Review 4					1
13. Tidy up!	My bedroom	Numbers 11- <i>There's... There are...</i>	CVC words: i binfigtin	Reading: a descriptive letter Listening: distinguishing details Speaking: <i>Where are the shoes?</i> Writing:	4

				question marks and full stops, writing about my bedroom	
14. Action Boy can run!	Verbs	<i>He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can. No, he can't.</i>	CVC words: o dog fox log	Reading: descriptions Listening: identifying animals Speaking: <i>It can run. It's brown and big.</i> Writing: contractions: <i>can't</i> , writing about what I can do	4
15. Let's play ball!	The beach	<i>Let's + verb</i>	CVC words: u rug jug sum	Reading: An information poster Listening: distinguishing details Speaking: <i>Let's play ball!</i> Writing: identifying verbs, writing about the beach	4
Review 5					1
Всего					60

Коммуникативные умения Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present; модальные глаголы *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are* и *I've got/He's got, Let's...*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на толерантное отношение к носителям иного языка и культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на толерантное отношение к носителям иного языка и культуры и реализации ее в реальном поведении и поступках.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Привет	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 2. Школьные принадлежности	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 3. Игрушки	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 4. Мое тело	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 5. Профессии	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 6. В парке	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 7. Моя семья	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 8. Одежда	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 9. Мой дом	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 10. Моя школа	5	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 11. Мои друзья	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 12. Животные	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 13. Еда	5	0	0	Библиотека ЦОК
	Раздел 14. Моя комната	4	0	0	Библиотека ЦОК

Раздел 15. Действия	5	0	0	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	60	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие, знакомство	1	0	0	Библиотека ЦОК
2	Сколько тебе лет?	1	0	0	
3	Какой сегодня день	1	0	0	Библиотека ЦОК
4	Цвета радуги!	1	0	0	
5	Что это?	1	0	0	Библиотека ЦОК
6	Это ручка	1	0	0	
7	Мой портфель	1	0	0	Библиотека ЦОК
8	Игрушки	1	0	0	
9	Время игры!	1	0	0	Библиотека ЦОК
10	Мой медвежонок	1	0	0	
11	Люблю играть!	1	0	0	Библиотека ЦОК
12	Мое тело	1	0	0	
13	Это мой нос	1	0	0	Библиотека ЦОК
14	Это моя голова	1	0	0	
15	Профессии	1	0	0	Библиотека ЦОК

16	Он герой	1	0	0	
17	Он учитель	1	0	0	Библиотека ЦОК
18	В парке	1	0	0	
19	Где мяч?	1	0	0	Библиотека ЦОК
20	Где воздушный змей?	1	0	0	
21	На лавочке	1	0	0	Библиотека ЦОК
22	Моя семья	1	0	0	
23	Моя мама	1	0	0	Библиотека ЦОК
24	Я люблю свою семью	1	0	0	
25	Медвежонок Билли	1	0	0	Библиотека ЦОК
26	Одежда	1	0	0	
27	Это брюки?	1	0	0	Библиотека ЦОК
28	Моя футболка	1	0	0	
29	Мой дом	1	0	0	Библиотека ЦОК
30	Где бабушка?	1	0	0	
31	В саду	1	0	0	Библиотека ЦОК
32	Моя игровая комната	1	0	0	
33	Моя школа	1	0	0	Библиотека ЦОК
34	Мой класс	1	0	0	
35	Мой обед	1	0	0	Библиотека ЦОК
36	У меня есть бутерброд	1	0	0	

37	Мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК
38	Новый друг	1	0	0	
39	Он хороший	1	0	0	Библиотека ЦОК
40	Он блондин	1	0	0	
41	Давай дружить!	1	0	0	Библиотека ЦОК
42	Животные	1	0	0	
43	В зоопарке	1	0	0	Библиотека ЦОК
44	Я люблю обезьян	1	0	0	
45	Это медведи	1	0	0	Библиотека ЦОК
46	Они большие	1	0	0	
47	Еда	1	0	0	Библиотека ЦОК
48	Время ужинать	1	0	0	
49	Ты любишь морковь?	1	0	0	Библиотека ЦОК
50	Что ты любишь?	1	0	0	Библиотека ЦОК
51	Я люблю йогурт	1	0	0	
52	Моя комната	1	0	0	Библиотека ЦОК
53	Наведи порядок	1	0	0	
54	Моя полка	1	0	0	Библиотека ЦОК
55	Мой письменный стол	1	0	0	
56	Действия	1	0	0	Библиотека ЦОК
57	Мальчик умеет бегать	1	0	0	

58	Он умеет летать	1	0	0	Библиотека ЦОК
59	Он умеет говорить?	1	0	0	
60	Давай играть в мяч	1	0	0	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Н. Симмонс Английский язык Семья и друзья 1: книга для учащегося для начальной школы общеобразовательных учреждений – М: Oxford University Press: Издательство «Релод», 2011 г. – 112 с.
2. Simmons N. Family and Friends 1: Workbook. – Oxford University Press, 2012 г. – 72 с.
3. S. Wernham, S. Lloyd Phonics: Pupil Book 1 – Jolly Learning Ltd, 2019 г. – 48с.
4. S. Wernham, S. Lloyd Phonics: Pupil Book 2 – Jolly Learning Ltd, 2019 г. – 48с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Penn J. Family and Friends 1: Teacher’s Book – Oxford University Press, 2019 г. – 127 с.
2. Penn J. Family and Friends 2: Teacher’s Book – Oxford University Press, 2019 г. – 128 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК