

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина
Приказ от « 28 » 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Осмысленное чтение»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Авдеева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Курск 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Объем программы.....	6
1.3 Цель программы	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Планируемые результаты программы	7
1.6 Содержание программы	8
2. Комплекс организационно–педагогических условий	17
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Учебный план.....	18
2.3 Оценочные материалы	22
2.4 Формы аттестации.....	26
2.5 Методическое обеспечение.....	27
2.6 Условия реализации Программы	28
3. Рабочая программа воспитания	28
4. Календарный план воспитательной работы	31
5. Список литературы	31
6. Приложения	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Осмысленное чтение»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.

Характеристика осмысленного чтения

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

В последние годы фокус в образовании сместился на результаты обучения: важными стали не сами знания, а умение применять их в реальной жизни. Сейчас для этого используют термин «функциональная грамотность». Один из принятых методов развития функциональной грамотности - осмысленное чтение.

Когда ребенок читает, он может преследовать разные цели: получить удовольствие, узнать новое, вспомнить забытую информацию. От цели, от сложности текста будет зависеть тип чтения, который (осознанно или нет) применяет ребенок. Чтение может быть просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осмысленное чтение — это способность ребёнка оценить текст, его сложность и выбрать тот тип чтения, который поможет ему добиться цели.

В понятие осмысленного чтения входят:

- принятие коммуникативной задачи;
- выделение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире, насыщенном информационными потоками, становятся критически востребованными такие умения, как:

- чтение, анализ и применение разнообразных текстов;
- концентрация внимания на содержании текста независимо от внешних обстоятельств;
- определение ключевых мыслей и анализ логической структуры текста;
- применение критического мышления в отношении источников информации;
- умение поддерживать конструктивную дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа учитывает специфику дополнительного образования ,обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 9-10 лет .

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

«Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний: период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

В младшем школьном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так сформировать учебную деятельность ребенка, чтобы она включала направленность на учение, умение контролировать себя, оценивать свои собственные достижения. В процессе учебы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового.

Условия набора в учебные группы: в объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса, проявившие интерес к развитию социальной одаренности и социальной компетентности, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение

уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Объем программы

Объем программы: 36 часов.

1.3 Цель программы

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

1.4 Задачи программы

Образовательные:

- научить навыкам чтения и понимания текста;
- познакомить с речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- научить работать с различными видами текстов,
- научить ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- научить понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами

искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

Развивающие:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся,;
- воспитать интерес к чтению и книге
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе.

1.5 Планируемые результаты программы

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут ***знать:***

- типы литературы;
- стили и жанры текстов;
- алгоритм смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

уметь:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из справочного аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

владеть:

- умением работы в группе;
- умением поиска информации из различных источников;
- умением сотрудничества.

1.6 Содержание программы

3 класс

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	Цели и задачи курса «Осмысленное чтение» Диагностическое тестирование
2.	Резные лошади. Снегоступы.	1	Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

3.	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	1	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Прогнозирование содержания по названию.
4.	О том, как змея стала ядовитой (Австралийская сказка). Самый красивый парусный корабль.	1	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
5.	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево. Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
6.	Розовые кролики. Плавающий Город.	1	Определение главной мысли текста. Деление текста на части.
7.	Самоцветы. Язык жестов. Можно ли стрелять без стрелы? Путники (Басня Эзопа). Боевой танец.	1	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.
8.	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Басня Эзопа «Рыбаки». Как пугало было вороньим царем	1	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.
9.	Символ Франции. Лягушки, просящие царя.	1	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
10.	Обезьяна и слон. Притчи	1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

11.	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево (Индийская притча)	1	Плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
12.	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым – сними шляпу. Итальянские пиццерии. Куда деваются старые детали «ЛЕГО»?	1	Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.
13.	Замечательные часы. Куда текут реки.	1	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).
14.	Всякое ли молчание – золото? «Молодо–зелено»	1	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.
15.	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1	Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.
16.	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь (Персидская притча)	1	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.
17.	«Тошу обижать не дам!». Леонардо да Винчи.	1	Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

18.	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо (Басня Леонардо да Винчи)	1	Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.
19.	Необычная елка. Дельфины и пескарь (Басня Эзопа)	1	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.
20.	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор	1	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.
21.	«Мы триста лет этим занимаемся!» Цвет пиццы. Мухи (Басня Эзопа)	1	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
22.	Колизей. Ностальгия	1	Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.
23.	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1	Выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.
24.	Магниты в древности. Все в твоих руках (Восточная притча).	1	Определение главной мысли текста. Деление текста на части.
25.	Бабушка огородника. Чиж (Басня Эзопа).	1	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.
26.	Санта-Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1	Прогнозирование содержания по названию. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
27.	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции.	1	Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

28.	Легкий и прочный. «Первая нога» .	1	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).
29.	У каждого мастера есть свои секреты. Новый год в Японии. Неуклюжий паучок	1	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
30.	Гусеница, которая хотела летать. Первый микроскоп	1	Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
31.	Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. «Первый блин комом»	1	Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).
32.	«Мой дом–моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград (Басня Эзопа)	1	Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.
33.	Кошки, которые полюбили груши. Бывают и такие ошибки. Бобры и лес	1	Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.
34.	Ночной урок. Сочинение «Как мама помогала мне чему – либо научиться»	1	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста по аналогии, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.
35.	Изложение проиллюстрированного текста	1	Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

36.	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	
-----	--	---	--

4 класс

Таблица 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1.	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	Цели и задачи курса «Осмысленное чтение». Диагностическое тестирование.
2	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1	Чтение текста про себя. Анализ структуры текста. Ответы на вопросы, составленные детьми. Чтение и установление, что правдиво, что вымышлено. Дискуссия и обсуждение. Составление текста-рассуждения.
3.	Свитера. Игрушки из Японии. «Очертя голову».	1	Комментированное чтение. Деление текста на части. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Составление рассказа-рассуждения. Беседа с сопровождением выборочного чтения текста. Анализ старинных оборотов речи.
4.	В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	1	Чтение цепочкой. Чтение и установление, что правдиво, что вымышлено. Анализ текста. Пересказ текста по коллективно составленному плану. Чтение по ролям.
5.	«Замените меня Васей–он умнее!». Заколдованный круг.	1	Комментированное чтение. Анализ структуры текста. Нахождение в тексте отрывков, которые помогут ответить вопросы. Творческая работа по тексту.
6.	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1	Чтение текста про себя. Анализ текста по вопросам к тексту. Сжатый пересказ. Чтение по ролям.
7.	Гонки на верблюдах. Слоны.	1	Чтение цепочкой. Беседа с сопровождением выборочного чтения. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.
8.	Ушная раковина китайского императора. Блин – символ солнца, вареник – символ луны.	1	Просмотровое чтение. Анализ текста с опорой на вопросы к тексту. Творческая работа. Нахождение в тексте образных слов и описаний. Высказывание своих суждений.
9.	Антиквариат. Ледяные пушки.	1	Чтение цепочкой. Анализ текста, деление текста на части. Составление плана, пересказ по плану.

10.	Поплывать в воздухе.	1	Комментированное чтение. Анализ текста, высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения тексте. Деление текста на части. Составление плана, пересказ по плану.
11.	Запах газа. Красная строка.	1	Чтение текста про себя. Анализ текста, ответы на вопросы, выборочное чтение, составление вопросов к каждой части текста и ответы на них. Сжатый пересказ.
12.	Пуантилизм и пиксель.	1	Чтение цепочкой. Анализ текста по вопросам. Определение идеи и главной мысли текста. Пересказ. Написание текста Об особенностях техники Жоржа Сёра.
13.	Большой автомобиль.	1	Комментированное чтение. Анализ текста: чтение по абзацам, озаглавливание каждой части, определение идеи и главной мысли текста. Сжатое написание текста.
14.	Ключ и замок. Обезьянки на канате.	1	Ознакомительное чтение. Анализ текста: многократное чтение текста, каждый раз с новым заданием, ответы на вопросы, составление своих вопросов к тексту. Текст – рассуждение «Какими умениями современный человек отличается от животных».
15.	Железная ложка. Яд и лекарство.	1	Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Составление вопросов по тексту и ответы на них. Творческая работа с текстом. Словесное рисование узоров на ложках.
16.	Трескучие морозы. В невесомости.	1	Работа с заголовком текста. Антиципация–предвосхищение или смысловая догадка. Жужжащее чтение. Чтение текста про себя. Изучающее чтение. Анализ текста: выделение ключевых слов, критический анализ и оценка, высказывания своих непосредственных суждений по тексту, размышления и умозаключения, пересказ прочитанного. Составление текста – рассуждения.
17.	Чей дом красивее? Подземные воды.	1	Изучающее чтение. Чтение по ролям без слов автора. Словесное рисование иллюстраций к тексту. Придумывание своего заголовка к тексту. Рассуждение по тексту «Подземные воды».
18.	Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух у кошки	1	Комментированное чтение. Анализ текста: чтение по абзацам, нахождение и запись ключевых слов, пересказ сказки. Чтение сказки по ролям без слов автора. Текст–рассуждение. Сочинение сказки или правдивого рассказа о своём любимом животном.

19.	Обработка камня огнем. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1	Работа с заголовком текста. Антиципация – предвосхищение или смысловая догадка. Жужжащее чтение. Изучающее чтение. Анализ текста: выделение ключевых слов, критический анализ и оценка, высказывания своих непосредственных суждений по тексту, размышления и умозаключения, пересказ прочитанного. Составление текста–рассуждения по пословице.
20.	Рыцари. Я люблю весну.	1	Изучающее чтение. Нахождение отрывка к иллюстрации. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Составление и запись клятвы рыцаря. Беседа о весенних изменениях в природе. Составление и запись рассказа «Я люблю весну». Иллюстрирование своего рассказа.
21.	Красивый пустоцвет. Из пушки на луну	1	Комментированное чтение. Анализ текста по самостоятельно составленным вопросам. Словесное рисование картины к тексту. Текст – рассуждение: «Какого человека ты бы назвал пустоцветом?» высказывание своих непосредственных суждений о прочитанном.
22.	Тамплиеры. Красный цвет – символ богатства.	1	Чтение текста про себя. Словарная работа. Комментированное чтение. Нахождение в тексте отрывков, которые помогут ответить на вопросы. Нахождение в тексте предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.
23.	В космос по канату. «Непостоянен, как ветер».	1	Просмотровое чтение. Нахождение в тексте отрывков, которые помогут ответить на вопросы. Нахождение в тексте предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения. Творческая работа. Чтение самого интересного места в произведении.
24.	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1	Работа с заголовком текста. Антиципация – предвосхищение или смысловая догадка. Жужжащее чтение. Ознакомительное чтение. Нахождение в тексте отрывков, которые помогут ответить на вопросы. Реципация – мысленный возврат к прочитанному под влиянием новых мыслей, возникших в процессе чтения. Сжатие текста.

25.	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль? «Вывести на чистую воду». Пирамида Хеопса.	1	Комментированное чтение. Нахождение в тексте отрывков, которые помогут ответить на вопросы. Работа с фразеологизмами. Нахождение их объяснений в тексте. Составление текста–повествования.
26.	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1	Комментированное чтение. Чтение по абзацам, составление вопросов к каждому абзацу и ответы на них. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. Выбор правильного ответа из нескольких предложенных .
27.	Удачное плавание. Индюк не из Индии. Мост к богатству.	1	Чтение текста про себя. Изучающее чтение. Деление текста на части. Оглавливание частей. Пересказ. Письменный ответ на вопрос, отражающий главную мысль текста. Высказывание своих непосредственных суждений при ответе на главный вопрос к тексту.
28.	Паучок, который не знал, что такое осень.	1	Чтение цепочкой. Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление диафильма к тексту. Ответ- повествование на вопрос текста.
29.	Зима–хлопотунья.	1	Изучающее чтение. Анализ текста: чтение по абзацам, составление вопросов к каждому абзацу и ответы на них. Чтение и выписывание слов для практического словаря и написания сочинений по теме «Зима». Чтение текста по ролям. Выбор правильного ответа из нескольких предложенных. Составление и запись текста-рассуждения по его началу.
30.	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1	Чтение текста по ролям. Выбор правильного ответа из нескольких предложенных. Составление и запись текста-рассуждения по его началу.
31.	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	1	Работа с заголовком текста. Жужжащее чтение. Комментированное чтение. Выделение ключевых слов. Нахождение и чтение отрывков, помогающих ответить на вопросы. Выбор правильного ответа. Творческая работа.
32.	В большом деле нужны разные люди. Такси – малютка.	1	Работа с заголовком до чтения текста. Чтение текста про себя. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения. Составление текста-рассуждения.

33.	Богатый заяц. Канадский флаг. Кленовый сироп.	1	Чтение цепочкой. Высказывание своих суждений «Что нужно зайцу для счастья». Сжатие текста. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.
34.	Почему на асфальте появляются ямы. Озера в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	1	Работа с заголовком до чтения текста. Жужжащее чтение. Самостоятельное чтение. Критический анализ и оценка текста. Текст–описание. Нахождение и запись ключевых слов. Пересказ текста.
35.	Изложение проиллюстрированного текста.	1	Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка.
36.	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	Группа № 1 (3 кл.) 1 год обучения, стартовый уровень	02.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	Группа №2 (4 кл.) 1 год обучения, стартовый уровень	02.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Учебный план 3 класс

Таблица 4

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	1		диагностическое тестирование
2.	Резные лошади. Снегоступы.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.		0,5	0,5	беседа, опрос
4.	О том, как змея стала ядовитой (австралийская сказка). Самый красивый парусный корабль	1	0,5	0,5	беседа, опрос
5.	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево. Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Розовые кролики. Плавающий город.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
7.	Самоцветы. Язык жестов. Можно ли стрелять без стрелы? Путники (Басня Эзопа). Боевой танец	1	0,5	0,5	беседа, опрос
8.	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Басня Эзопа «Рыбаки». Как пугало было вороньим царем.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
9.	Символ Франции. Лягушки, просящие царя.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
10.	Обезьяна и слон. Притчи.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
11.	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево (Индийская притча).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
12.	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым – сними шляпу. Итальянские пиццерии. Куда деваются старые детали «ЛЕГО»?	1	0,5	0,5	беседа, опрос
13.	Замечательные часы. Куда текут реки.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
14.	Всякое ли молчание – золото? «Молодо–зелено».	1	0,5	0,5	беседа, опрос
15.	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
16.	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь (Персидская притча).	1	0,5	0,5	беседа, опрос

17.	«Тошу обижать не дам!». Леонардо да Винчи.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
18.	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо (Басня Леонардо да Винчи)	1	0,5	0,5	беседа, опрос
19.	Необычная елка. Дельфины и пескарь (Басня Эзопа).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
20.	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
21.	«Мы триста лет этим занимаемся!» Цвет пиццы. Мухи (Басня Эзопа).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
22.	Колизей. Ностальгия.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
23.	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1	0,5	0,5	беседа, опрос
24.	Магниты в древности. Все в твоих руках (восточная притча).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
25.	Бабушка огородника. Чиж (Басня Эзопа).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
26.	Санта–Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
27.	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
28.	Легкий и прочный. «Первая нога».	1	0,5	0,5	беседа, опрос
29.	У каждого мастера есть свои секреты. Новый год в Японии. Неуклюжий паучок.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
30.	Гусеница, которая хотела летать. Первый микроскоп.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
31.	Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. «Первый блин комом».	1	0,5	0,5	беседа, опрос
32.	«Мой дом – моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград (Басня Эзопа).	1	0,5	0,5	беседа, опрос
33.	Кошки, которые полюбили груши. Бывают и такие ошибки. Бобры и лес.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
34.	Ночной урок. Сочинение «Как мама помогала мне чему – либо научиться»	1	0,5	0,5	беседа, опрос
35.	Изложение проиллюстрированного текста.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
36.	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	1		
	Итоговое количество часов	36	19	17	

4 класс

Таблица 5

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	1		диагностическое тестирование
2.	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Свитера. Игрушки из Японии. «Очертя голову».		0,5	0,5	беседа, опрос
4.	В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
5.	«Замените меня Васей– он умнее!». Заколдованный круг.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
7.	Гонки на верблюдах. Слоны.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
8.	Ушная раковина китайского императора. Блин – символ солнца, вареник – символ луны.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
9.	Антиквариат. Ледяные пушки.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
10.	Поплывать в воздухе.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
11.	Запах газа. Красная строка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
12.	Пуантилизм и пиксель.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
13.	Большой автомобиль.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
14.	Ключ и замок. Обезьянки на канате.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
15.	Железная ложка. Яд и лекарство	1	0,5	0,5	беседа, опрос
16.	Трескучие морозы. В невесомости.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
17.	Чей дом красивее? Подземные воды.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
18.	Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух у кошки.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
19.	Обработка камня огнем. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
20.	Рыцари. Я люблю весну.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
21.	Красивый пустоцвет. Из пушки на Луну.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
22.	Тамплиеры. Красный цвет –	1	0,5	0,5	беседа, опрос

	символ богатства.				
23.	В космос по канату. «Непостоянен, как ветер».	1	0,5	0,5	беседа, опрос
24.	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
25.	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль? «Вывести на чистую воду». Пирамида Хеопса.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
26.	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
27.	Удачное плавание. Индюк не из Индии. Мост к богатству.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
28.	Паучок, который не знал, что такое осень.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
29.	Зима–хлопотунья.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
30.	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
31.	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
32.	В большом деле нужны разные люди. Такси – малютка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
33.	Богатый заяц. Канадский флаг. Кленовый сироп.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
34.	Почему на асфальте появляются ямы. Озера в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
35.	Изложение проиллюстрированного текста.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
36.	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	1		
	Итоговое количество часов	36	19	17	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе в социально-гуманитарной группе направлена на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы. На протяжении работы формируются навыки, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация образовательного процесса, система стимулирования, дружный коллектив.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2.3 Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Таблица 6

Название разделов, тем	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Какой ты читатель?	диагностическое тестирование
Резные лошади. Снегоступы.	беседа, опрос
Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	беседа, опрос
О том, как змея стала ядовитой (австралийская сказка). Самый красивый парусный корабль	беседа, опрос
Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево. Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	беседа, опрос
Розовые кролики. Плавучий город.	беседа, опрос
Самоцветы. Язык жестов. Можно ли стрелять без стрелы? Путники (Басня Эзопа). Боевой	беседа, опрос

танец	
Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Басня Эзопа «Рыбаки». Как пугало было вороньим царем.	беседа, опрос
Символ Франции. Лягушки, просящие царя.	беседа, опрос
Обезьяна и слон. Притчи.	беседа, опрос
Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево (Индийская притча).	беседа, опрос
Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым – сними шляпу. Итальянские пиццерии. Куда деваются старые детали «ЛЕГО»?	беседа, опрос
Замечательные часы. Куда текут реки.	беседа, опрос
Всякое ли молчание – золото? «Молодо–зелено».	беседа, опрос
«Читать» людей. Полежать на воздухе.	беседа, опрос
Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь (Персидская притча).	беседа, опрос
«Тошу обижать не дам!». Леонардо да Винчи.	беседа, опрос
Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо (Басня Леонардо да Винчи)	беседа, опрос
Необычная елка. Дельфины и пескарь (Басня Эзопа).	беседа, опрос
Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор.	беседа, опрос
«Мы триста лет этим занимаемся!» Цвет пиццы. Мухи (Басня Эзопа).	беседа, опрос
Колизей. Ностальгия.	беседа, опрос
Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	беседа, опрос
Магниты в древности. Все в твоих руках (восточная притча).	беседа, опрос
Бабушка огородника. Чиж (Басня Эзопа).	беседа, опрос
Санта–Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	беседа, опрос

Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции.	беседа, опрос
Легкий и прочный. «Первая нога».	беседа, опрос
У каждого мастера есть свои секреты. Новый год в Японии. Неуклюжий паучок.	беседа, опрос
Гусеница, которая хотела летать. Первый микроскоп.	беседа, опрос
Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. «Первый блин комом».	беседа, опрос
«Мой дом – моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград (Басня Эзопа).	беседа, опрос
Кошки, которые полюбили груши. Бывают и такие ошибки. Бобры и лес.	беседа, опрос
Ночной урок. Сочинение «Как мама помогала мне чему – либо научиться»	беседа, опрос
Изложение проиллюстрированного текста.	беседа, опрос

4 класс

Таблица 7

Название разделов, тем	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Какой ты читатель?	диагностическое тестирование
Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	беседа, опрос
Свитера. Игрушки из Японии. «Очертя голову».	беседа, опрос
В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	беседа, опрос
«Замените меня Васей – он умнее!». Заколдованный круг.	беседа, опрос
Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	беседа, опрос
Гонки на верблюдах. Слоны.	беседа, опрос
Ушная раковина китайского императора. Блин – символ солнца, вареник – символ луны.	беседа, опрос

Антиквариат. Ледяные пушки.	беседа, опрос
Поплывать в воздухе.	беседа, опрос
Запах газа. Красная строка.	беседа, опрос
Пуантилизм и пиксель.	беседа, опрос
Большой автомобиль.	беседа, опрос
Ключ и замок. Обезьянки на канате.	беседа, опрос
Железная ложка. Яд и лекарство	беседа, опрос
Трескучие морозы. В невесомости.	беседа, опрос
Чей дом красивее? Подземные воды.	беседа, опрос
Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух у кошки.	беседа, опрос
Обработка камня огнем. Самолет без летчика. Королевский голубой.	беседа, опрос
Рыцари. Я люблю весну.	беседа, опрос
Красивый пустоцвет. Из пушки на Луну.	беседа, опрос
Тамплиеры. Красный цвет – символ богатства.	беседа, опрос
В космос по канату. «Непостоянен, как ветер».	беседа, опрос
Терминатор. Пастеризованное молоко.	беседа, опрос
По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль? «Вывести на чистую воду». Пирамида Хеопса.	беседа, опрос
Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	беседа, опрос
Удачное плавание. Индюк не из Индии. Мост к богатству.	беседа, опрос
Паучок, который не знал, что такое осень.	беседа, опрос
Зима–хлопотунья.	беседа, опрос
Сказка о кролике и сахарных кленах.	беседа, опрос
Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	беседа, опрос

В большом деле нужны разные люди. Такси – малютка.	беседа, опрос
Богатый заяц. Канадский флаг. Кленовый сироп.	беседа, опрос
Почему на асфальте появляются ямы. Озера в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	беседа, опрос
Изложение проиллюстрированного текста.	беседа, опрос

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4 Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях,

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 8.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 8

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

2.5 Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, диалог);
- наглядный метод обучения (картинки, рисунки, таблицы, схемы);
- методы проблемного обучения. (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, терминов);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- метод контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Этап занятия	Вид деятельности
Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Создание психологического настроя, активизация внимания.
Подготовительный этап	Постановка темы, цели учебного занятия.
Основной этап	Изучение нового материала; первичная проверка понимания, закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.
Завершающий этап	Разнообразные виды устного опроса, задания различного уровня сложности и т.п. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Библиотека. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиям).

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор, интерактивная доска

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Программа «Осмысленное чтение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 гол.

Возраст учащихся – 9 – 10 лет.

В объединении «Осмысленное чтение» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи: воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в детском объединении: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и Интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 10

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительно го образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития нравственных качеств учащихся: доброжелательность, сопереживание, взаимопонимание.	Наблюдение	педагог	протокол

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы.

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

4 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Таблица 11

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	«Согреем душу теплым словом»	Праздник	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2.	«Цветик-семицветик»	Игра-путешествие	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3.	«России верные сыны»	Литературный час	Декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	«Поэтесса и сказочница» (к 95-летию И. П. Токмаковой)	Вечер-портрет	Март	Педагог дополнительного образования
5.	«Это земля твоя и моя»	Книжная выставка	Апрель	Педагог дополнительного образования
6.	«Читаем вместе с мамой»	Акция совместного чтения	Февраль	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Жиренко, О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы/ О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2017
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - Москва: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - Москва.: Просвещение, 2011.
4. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - Москва: Академкнига/Учебник, 2009.
5. Беленький, Г.П. Комментированное чтение текста / Г.П. Беленький. – Москва: Либроком, 2016
6. Граник, Г.Г. Как учить работать с книгой / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – Москва: Мой учебник, 2007.

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1.Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение»/Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс.- Москва: ВАКО, 2017

2. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение»/Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

5.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Беленькая, Л.И. Ребенок и книга: о читателе / Л.И. Беленькая. – Москва: ВЦХТ, 2005.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2019.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Либроком, 2014
4. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – Москва: КомКнига, 2006.
5. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – Москва: Педагогика, 2018.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год 3 класс

Таблица 12

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	Комбинированное занятие	Библиотека
2	Резные лошади. Снегоступы.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
3	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
4	О том, как змея стала ядовитой (Австралийская сказка). Самый красивый парусный корабль.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
5	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево. Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
6	Розовые кролики. Плавающий Город.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
7	Самоцветы. Язык жестов. Можно ли стрелять без стрелы? Путники (Басня Эзопа). Боевой танец.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
8	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Басня Эзопа «Рыбаки». Как пугало было вороньим царем	1	Комбинированное занятие	Библиотека

9	Символ Франции. Лягушки, просящие царя.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
10	Обезьяна и слон. Притчи	1	Комбинированное занятие	Библиотека
11	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево (Индийская притча)	1	Комбинированное занятие	Библиотека
12	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым – сними шляпу. Итальянские пиццерии. Куда деваются старые детали «ЛЕГО»?	1	Комбинированное занятие	Библиотека
13	Замечательные часы. Куда текут реки.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
14	Всякое ли молчание- золото? «Молодо–зелено»	1	Комбинированное занятие	Библиотека
15	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
16	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь (Персидская притча)	1	Комбинированное занятие	Библиотека
17	«Тошу обижать не дам!». Леонардо да Винчи.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
18	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо (Басня Леонардо да Винчи)	1	Комбинированное занятие	Библиотека
19	Необычная елка. Дельфины и пескарь (Басня Эзопа)	1	Комбинированное занятие	Библиотека

20	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор	1	Комбинированное занятие	Библиотека
21	«Мы триста лет этим занимаемся!» Цвет пиццы. Мухи (Басня Эзопа)	1	Комбинированное занятие	Библиотека
22	Колизей. Ностальгия	1	Комбинированное занятие	Библиотека
23	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1	Комбинированное занятие	Библиотека
24	Магниты в древности. Все в твоих руках (Восточная притча).	1	Комбинированное занятие	Библиотека
25	Бабушка огородника. Чиж (Басня Эзопа).	1	Комбинированное занятие	Библиотека
26	Санта–Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
27	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции.	1	Комбинированное занятие	Улицы г. Курска
28	Легкий и прочный. «Первая нога» .	1	Комбинированное занятие	Библиотека
29	У каждого мастера есть свои секреты. Новый год в Японии. Неуклюжий паучок	1	Комбинированное занятие	Библиотека
30	Гусеница, которая хотела летать. Первый микроскоп	1	Комбинированное занятие	Библиотека
31	Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

	«Первый блин комом»			
32	«Мой дом–моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград (Басня Эзопа)	1	Комбинированное занятие	Библиотека
33	Кошки, которые полюбили груши. Бывают и такие ошибки. Бобры и лес	1	Комбинированное занятие	Библиотека
34	Ночной урок. Сочинение «Как мама помогала мне чему – либо научиться»	1	Комбинированное занятие	Библиотека
35	Изложение проиллюстрированного текста	1	Комбинированное занятие	Библиотека
36	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

4 класс

Таблица 13

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	Комбинированное занятие	Библиотека
2	Резиновый мяч. Маленькие конфетки.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
3	Свитера. Игрушки из Японии. «Очертя голову».	1	Комбинированное занятие	Библиотека
4	В большом деле не без убытка. Глаза умнее мозгов.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
5	«Замените меня Васей– он умнее!». Заколдованный круг.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
6	Самоочищающиеся окна. Хомяк и птицы. Сель. Оптические иллюзии.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
7	Гонки на верблюдах. Слоны.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
8	Ушная раковина китайского императора. Блин – символ солнца, вареник – символ луны.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
9	Антиквариат. Ледяные пушки.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
10	Поплывать в воздухе.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

11	Запах газа. Красная строка.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
12	Пуантилизм и пиксель.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
13	Большой автомобиль.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
14	Ключ и замок. Обезьянки на канате.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
15	Железная ложка. Яд и лекарство	1	Комбинированное занятие	Библиотека
16	Трескучие морозы. В невесомости.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
17	Чей дом красивее? Подземные воды.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
18	Неожиданный результат. Обработка камня в жарких странах. Музыкальный слух у кошки.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
19	Обработка камня огнем. Самолет без летчика. Королевский голубой.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
20	Рыцари. Я люблю весну.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
21	Красивый пустоцвет. Из пушки на Луну.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

22	Тамплиеры. Красный цвет –символ богатства.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
23	В космос по канату. «Непостоянен, как ветер».	1	Комбинированное занятие	Библиотека
24	Терминатор. Пастеризованное молоко.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
25	По воде или по воздуху? Поезд или автомобиль? «Вывести на чистую воду». Пирамида Хеопса.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
26	Скидки и акции. Два способа сделать мультфильм.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
27	Удачное плавание. Индюк не из Индии. Мост к богатству.	1	Комбинированное занятие	Улицы г. Курска
28	Паучок, который не знал, что такое осень.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
29	Зима–хлопотунья.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
30	Сказка о кролике и сахарных кленах.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
31	Сказка о космических городах. Арбузный лимонад.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
32	В большом деле нужны разные люди. Такси – малютка.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

33	Богатый заяц. Канадский флаг. Кленовый сироп.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
34	Почему на асфальте появляются ямы. Озера в воронках от бомб. Станцевать на куполе парашюта.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
35	Изложение проиллюстрированного текста.	1	Комбинированное занятие	Библиотека
36	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	Комбинированное занятие	Библиотека

**Оценочные материалы для мониторинга
Диагностический инструментарий
Стартовый уровень**

Теоретические знания

- знакомить с различными видами текстов;
- знакомить различным приемам работы с текстом;
- учить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
- учить диалогическому общению;
- учить монологическому высказыванию на определенную тему;
- учить различным видам пересказа;
- учить пониманию нравственного содержания прочитанного;
- учить планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Тестирование

1. Виды текстов.
2. Приемы работы с текстами.
3. Определение основной мысли текста.
4. Деление текста на части.
5. Пересказ текста.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Осмысленное чтение», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	

		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Осмысленное чтение», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к	

	(изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Приложение 5

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение, «Осмысленное чтение» 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием	

		сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Приложение 6

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____
Ф.И.О. _____ педагога _____ дополнительного _____ образования

**Результаты обучения по программе
«Осмысленное чтение»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1.						
2.						
15.						