

Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» Тейхриб Лилии Павловны в 2022-2023 учебном году

Основной целью моей деятельности в 2022-2023 учебном году являлось содействие в сохранении психического здоровья детей, создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников. Я осуществляла свою профессиональную деятельность по следующим направлениям: психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и методическая работа.

Диагностическая работа была направлена на определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Индивидуальная диагностика была направлена как на исследование степени сформированности познавательных процессов, так и на исследование эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения обучающихся. На основании результатов диагностики проводилась коррекция выявленных проблем.

Наряду с индивидуальной психодиагностикой в течение 2022-2023 учебного года я провела 4 комплексных (фронтальных) психолого-педагогических обследования обучающихся: «Определение психолого-педагогического статуса выпускников начальной школы» (4-е классы), «Выявление иерархии ценностей обучающихся», «Изучение степени сформированности классных коллективов», «Исследование уровня воспитанности обучающихся».

В марте-апреле 2022 - 2023 учебного года определялся психолого-педагогический статус выпускников начальной школы. Исследование включало в себя следующий комплекс мероприятий:

- диагностику уровня развития познавательных процессов:
 - ✓ слуховой памяти («Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия);
 - ✓ зрительной памяти («Запоминание 10 картинок»);
 - ✓ внимания («Текст»);
 - ✓ мышления (уровня умственного развития) (по Э.Ф. Замбацявичене);
- диагностику уровня учебной мотивации обучающихся;
- социометрическое исследование;

- наблюдение за деятельностью обучающихся в урочное и внеурочное время, в ГПД.

Результаты исследования показывают, что 22,3% четвероклассников имеют высокий уровень развития слуховой памяти, 54,4% уч-ся – средний уровень, 18,7% - уровень ниже среднего, 4,4% - низкий уровень. (Диаграмма №1).

Диаграмма №1



Анализ результатов исследования зрительной памяти показывает, что для 67,5% уч-ся характерен высокий уровень развития памяти, 30,6% - средний уровень, 1,8% - уровень ниже среднего, низкий уровень не показал ни один из учащихся. (Диаграмма №2).

Диаграмма №2



Диагностика уровня развития внимания обучающихся 4-х классов свидетельствует о том, что у 16,9% уч-ся внимание находится на высоком

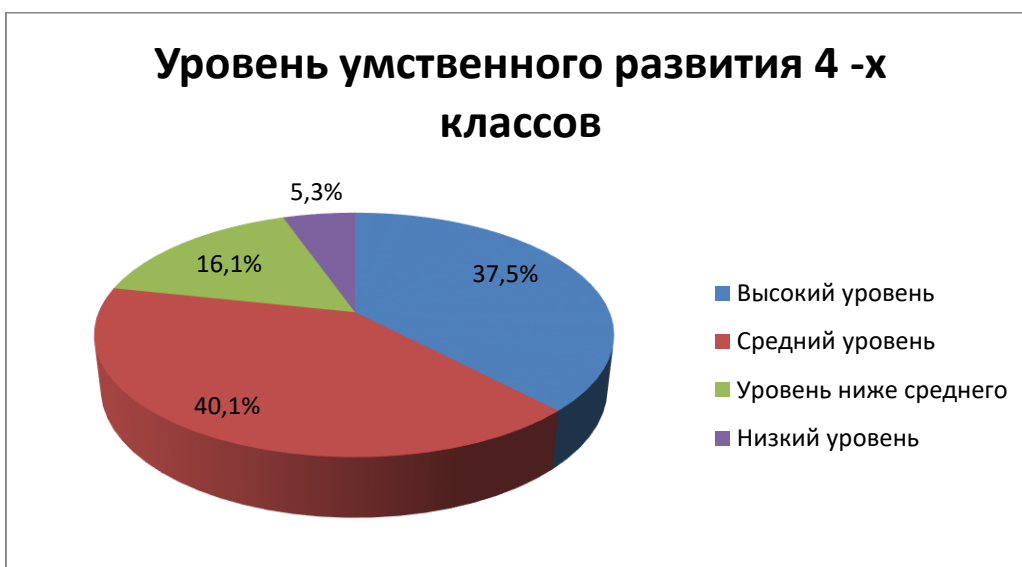
уровне, у 51,7% уч-ся на среднем уровне, у 25% уч-ся на уровне ниже среднего, у 6,2% на низком уровне. (Диаграмма №3).

Диаграмма №3



Анализ результатов исследования уровня умственного развития учащихся 4-х классов показывает, что 37,5% обучающихся 4-х классов имеют высокий уровень умственного развития, 40,1% учеников – средний уровень умственного развития, 16,1% уч-ся – уровень умственного развития ниже среднего, 5,3% уч-ся – низкий уровень умственного развития. (Диаграмма №4)

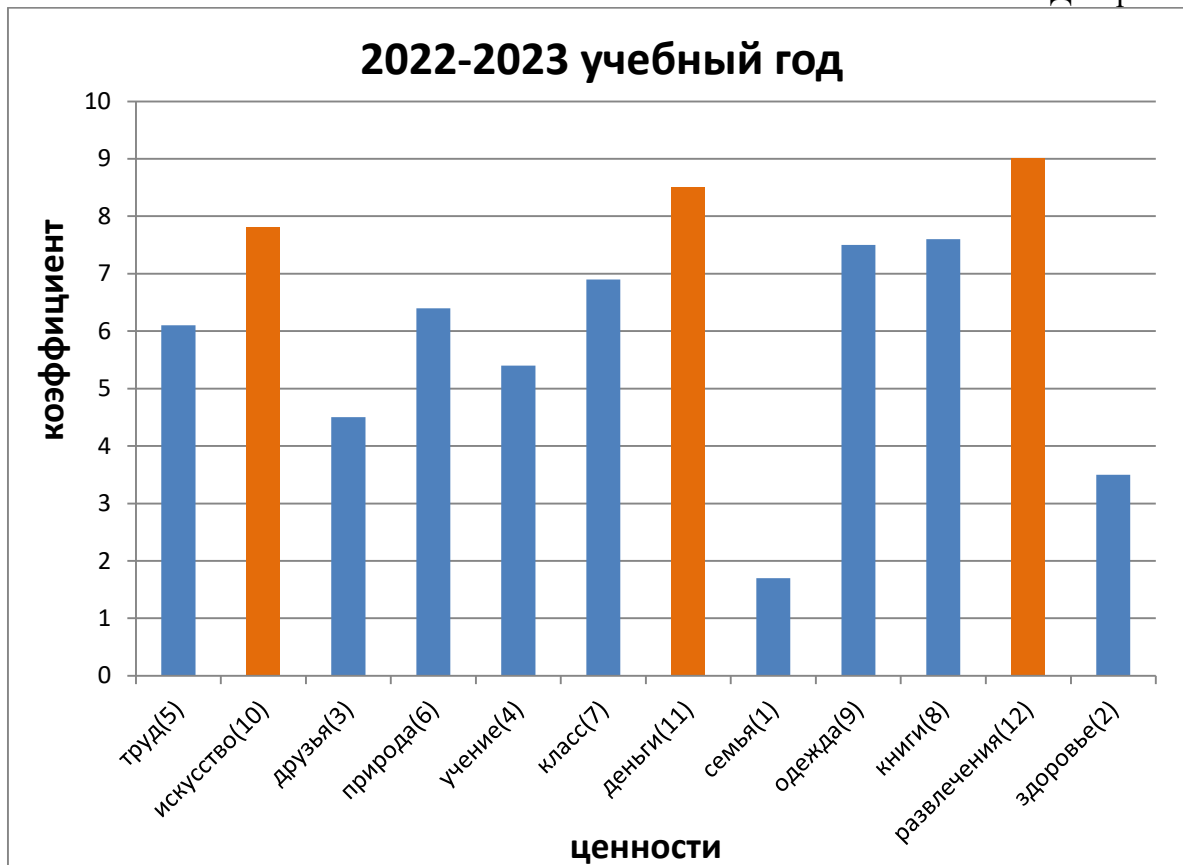
Диаграмма №4



В мае 2022-2023 учебного года проводилось выявление и отслеживание динамики иерархии ценностей обучающихся начальной школы.

В результате была определена общая система ценностей обучающихся начальных классов: семья, здоровье, друзья, учение, труд, природа, искусство, класс, одежда, книги, деньги, развлечения, из которой видно, что у обучающихся начальных классов духовные ценности преобладают над материальными. (Диаграмма №5)

Диаграмма №5



Ведущими ценностями для своей жизни большинство обучающихся 1-4-х классов выделяют такие ценности как «семья», «здоровье», «друзья», «учение», «труд», «природа», «искусство», «класс». В целом, в ходе исследования установлено, что у школьников 1-4-х классов преобладают те ценности, которые создают возможности для содержательной деятельности, развития личности и общения со сверстниками. Наблюдается преобладание духовных ценностей над материальными. При этом в классах с недостаточным уровнем совпадения реального и идеального вариантов ценностных ориентаций необходима оптимизация работы по улучшению направленности личности, т.к. обучающиеся данных классов пока еще не до конца выстроили свои ценностные ориентиры, что мешает им достигать определенных успехов в школьной жизни и полностью реализовать свои потенциальные возможности.

В мае 2022-2023 учебного года в рамках отслеживания эффективности воспитательной работы проводилось изучение степени сформированности классных коллективов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 3 «Г», 4 «Г» классы находятся на втором этапе развития, соответствующем группе – «ассоциации». К этой категории относятся такие классные коллективы, в которых плохо выполняется основная групповая деятельность. Актив в таких классах недостаточно действенен. В группах, находящихся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки.

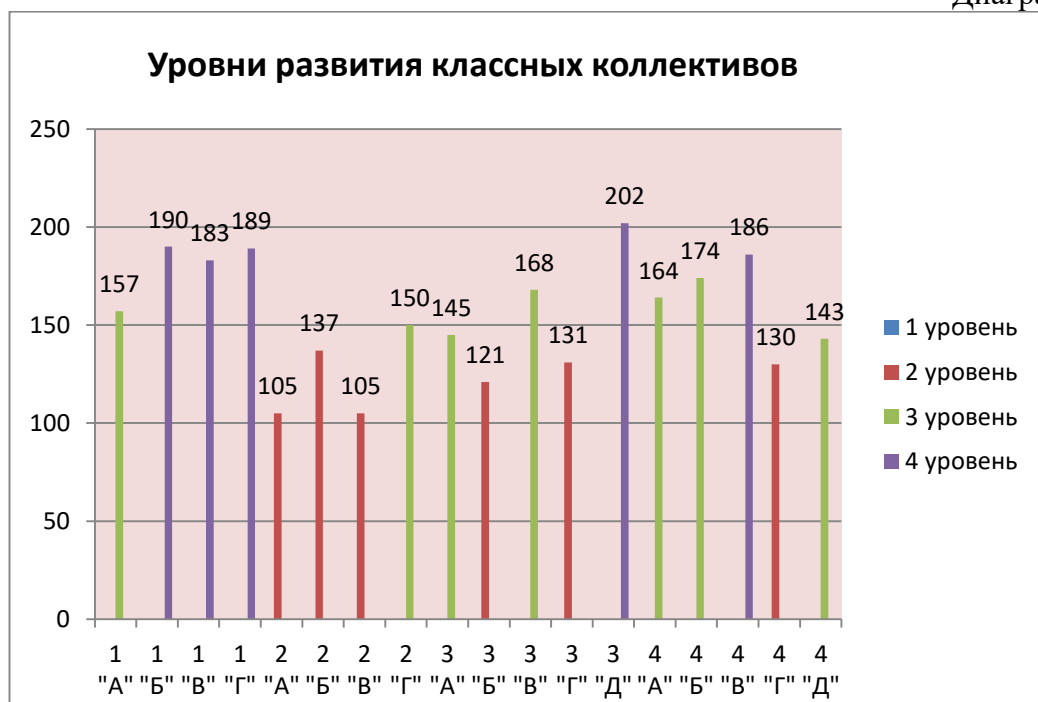
Выявлены также классы, которые находятся на третьем этапе развития, соответствующем группе – «кооперации» (1 «А», 2 «Г», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «Д»).

Это достаточно организованные и сплоченные группы, но проявляют активность, прежде всего в собственных интересах, проявляют групповой эгоизм, противопоставляют себя другим группам, строят межгрупповые отношения на основе конкуренции, соперничества.

Среди исследуемых групп выявлены классы, находящиеся на четвертом – высшем уровне развития, соответствующем группе – «коллектив» (1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 3 «Д», 4 «В»). В этих классах успешно выполняется учебная и общественно-значимая деятельность, обучающиеся ответственно относятся к поручениям, проявляют высокую принципиальность и моральную чистоту в разнообразных формах поведения. Группы психологически сплочены, сплоченность базируется на социально-ценных мотивах и целях.

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо продолжать целенаправленную работу по формированию классных коллективов. (Диаграмма №6)

Диаграмма №6



В целях сплочения и достижения единства интересов и ценностей обучающихся внутри классов классным руководителям и воспитателям необходимо продолжать настойчивую работу по формированию высокого уровня развития психологических свойств класса и более высокого уровня развития коллектива через совместную общественно-значимую деятельность.

1. Учитывая, что интегративные психологические свойства классов есть показатели динамические, часто меняющиеся, классным руководителям, воспитателям ГПД в учебно – воспитательной деятельности необходимо больше использовать *интерактивные формы работы*, которые решали бы задачи развития направленности активности, интеллектуальной коммуникативности, организованности, улучшения психологического климата.

Например, коллективно – творческие дела, психологические игры, создание «правил жизни класса», запуск традиций, игры на сближение, познавательные поездки и экскурсии, участие в программах волонтерского движения, международного общественного движения «Добрые дети мира», психологические тренинги, общешкольные конкурсы, соревнования, творческие гостиные, встречи по интересам, диспуты и дискуссии о жизненных ценностях, совместное обсуждение конфликтных ситуаций и т.д.).

2. С целью укрепления внутриклассных коллективных связей при подготовке к классному часу, к участию в общешкольном мероприятии, походу, экскурсии и т.д. необходимо целенаправленно создавать временные объединения обучающихся класса, позволяющие организовать деятельность обучающихся в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел). Школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько одноклассников, постоянно находится под воздействием общественного мнения товарищей и не может уклониться от принятых норм поведения. Кроме того, ребятам легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников.

3. Для сплочения класса необходимо включение *всех* обучающихся класса в общественно-полезную *значимую* деятельность, межклассные и общешкольные мероприятия. Тем самым повышается не только единство обучающихся внутри класса, но и развивается общешкольный коллектив, а это в свою очередь обеспечивает наиболее благоприятные психологические условия формирования коллективистских качеств личности обучающегося.

4. Классным руководителям, воспитателям в своей работе по организации внеклассной деятельности обучающихся опираюсь на следующие принципы:

- Открытость - совместное планирование (классный руководитель + обучающиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь обучающихся конечным результатом.
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней.

- Свобода участия – учитывается мнение обучающихся в выборе задания во внеклассном мероприятии.
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия).
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу.
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

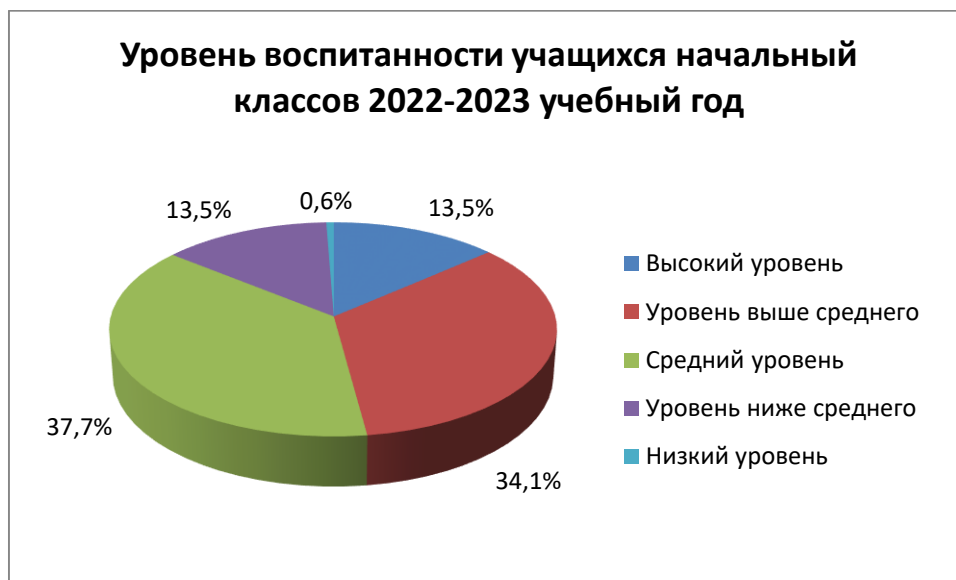
5. Классным руководителям, воспитателям постоянно изучать класс, практиковать в своей работе четкую постановку целей и задач воспитательной работы.

6. Необходимо организовать работу классного самоуправления, выбрать в актив класса ребят, имеющих высокий межличностный статус (по данным психологической диагностики).

7. Осуществлять работу по «оживлению» классных традиций, установлению правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом на основе традиций школы.

В мае 2022-2023 учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности обучающихся начальных классов. Анализ результатов исследования показывает, что высокий уровень воспитанности характерен для 13,5% обучающихся начальных классов, уровень выше среднего – 34,1% уч-ся, средний уровень – 37,7% уч-ся, уровень ниже среднего – 13,5% уч-ся, низкий уровень – 0,6% уч-ся. (Диаграмма №7)

Диаграмма №7



Таким образом, 85,3% обучающихся начальных классов имеют хороший уровень воспитанности.

С 14,1% учащихся начальных классов, имеющими низкий и ниже среднего уровни воспитанности, необходимо проводить более целенаправленную работу, направленную на повышение уровня

воспитанности. Эта работа должна проводиться совместно с родителями, учителями, воспитателями при участии администрации школы.

Рекомендации:

- Рекомендуется проведение мероприятий, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся, способствующих повышению эффективности коммуникативной связи между обучающимися, развитию стремления к взаимопомощи.
- Стремится к отношениям равного партнёрства с обучающимися через анализ собственного типа взаимодействия и воздействия с целью повышения коммуникативной связи ученик-учитель. Для развития активной нравственной позиции рекомендуется проведение психолого-педагогических бесед и игр.
- Рекомендуется включать обучающихся в процесс планирования и проведения мероприятий на познавательную, эстетическую, спортивную тематику. Рекомендуется развивать активную нравственную позицию. Формировать положительное отношение к содержательному досугу.

Одним из направлений моей работы в 2022-2023 (февраль-май) учебном году была коррекционно-развивающая работа. Всего в течение этого периода было проведено 28 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (коррекция гиперактивности и агрессивности, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитие мотивации обучения и «комплекса произвольности», формирование учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитие сферы межличностных отношений детей).

В течение года регулярно проводились консультации для обучающихся школы, направленные на преодоление индивидуально-личностных проблем, накопление опыта решения подобных проблем в будущем.

Кроме того, в рамках организационно-методической работы я принимала участие в семинаре «Семейные ценности и их значение для профилактики правонарушений и воспитания здоровой личности подростка» в рамках ГВП «Все в твоих руках!».

Также в 2023 году я прошла курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

В целом, план работы на 2022-2023 учебный год выполнен.