

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом МБОУ "Средняя школа № 5 им. И. П. Волка" (протокол № _____ от _____)

Приказ МБОУ "Средняя школа № 5 им. И. П. Волка" № _____ от "___" _____ 202_ г.
Директор школы

_____ О. А. Скибина

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
учащегося Школы полного дня
«Карта успешности школьника»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня (далее – ШПД) «Карта успешности школьника» (далее - ИОМ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» - приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732;

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» - постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее - ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.

1.4. Проектирование образовательной успешности ШПД реализуется через содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, модулей программ дополнительного

образования, программ внеурочной деятельности, форм социальной и гражданской активности.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к концу учебного года нового уровня образовательной успешности каждого учащегося и ключевых компетентностей для самовыражения и самоопределения.

Задачи ИОМ учащегося ШПД:

1. интеграция основного, дополнительного и предпрофессионального образования с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки ИОМ учащегося;

3. создание организационно-педагогических условий для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения;

4. развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:

3.1.1. заявление родителей учащегося (его законных представителей) на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ, предполагающей привлечение к активному участию, с 5 класса в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности, а также в самодиагностике уровня своего развития;

3.1.2. договор между ОО и родителями (законными представителями) учащегося о взаимодействии ИОМ;

3.1.3. индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметном консультировании, занятости в мероприятиях по Программе воспитания школы;

3.1.4. индивидуальное расписание ежедневной занятости учащегося в течение учебной недели/четверти /года в ШПД.

3.2. ИОМ проектируется персонально для каждого учащегося ШПД из следующих модулей:

3.2.1. Учебный модуль представляет собой программу образовательной деятельности, включающую совокупность учебных предметов (базовых, профильных), предметов на повышенном (углубленном) уровне, элективных курсов с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося.

3.2.2. Внеурочный модуль представляет собой часть основной общеобразовательной программы.

3.2.3. Модуль дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы.

3.2.4. Модуль социального взаимодействия включает проектирование социальных активностей учащегося в пространстве образовательной организации и за ее пределами.

3.25. Коррекционный модуль – проектирование психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки образовательного процесса.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его модулей определяется осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения и, основанном на:

- мотивации учащегося и согласия его родителей (законных представителей);
- диагностике образовательных возможностей, потребностей, затруднений учащегося;
- рекомендациях педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- рекомендациях учителей-предметников;
- медицинских показаниях;
- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования модулей ИОМ, указанных в 3.2.4 и 3.2.6.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль его реализации тьютором, учителем, классным руководителем, заместителем директора, курирующим функционирование ШПД.

3.5. Обязанности тьютора по проектированию ИОМ включают оказание помощи учащимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, составлении индивидуальных учебных планов и планировании индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

3.5. Для реализации внеурочного и дополнительного модулей ИОМ образовательная организация может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.6. С 7 класса, в ИОМ учащегося включается модуль самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, необходимый для повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций.

3.7 Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы образовательной организации и ее социальных партнёров.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирования ИОМ учащегося включает следующие этапы:

- родители (законные представители) совместно с учащимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ. К заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т.п. (приложение 1);

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;

- тьютор знакомит с ИОМ всех участников образовательного процесса, включая учащегося и его родителей (законных представителей).

- при реализации ИОМ предусматривается выбор формы получения помощи учителя при индивидуальной самостоятельной работе учащегося, предметных консультациях.

4.2. В ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ учащегося.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности учащегося строится на основе результативности ИОМ по следующим критериям:

- 1) рост социальной активности учащихся;
- 2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- 3) уровень достижения учащимися - сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- 4) качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- 5) удовлетворенность учащихся и родителей деятельностью образовательной организации.

5.3. Измерение выделенных характеристик когнитивной сферы учащегося производится согласно дорожной карте мониторинга (приложение 4).

5.4. Анализ результатов мониторинга ИОМ позволяет изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого учащегося:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;
- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;
- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

5.5. Тьютор, классный руководитель или лицо, назначенное по приказу директора ответственным за мониторинг реализации ИОМ ведет еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности учащегося его достижения и заслуги.

5.6. Заместитель директора, курирующий формирование и реализацию ИОМ, классный руководитель проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.7. Полученные данные анализируются заместителем директора, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По

итогах проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ учащегося или освоение ИОМ за определенный период времени.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося Школы полного дня «Карта успешности школьника» действует с момента утверждения директором Школы и размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

6.2. Настоящее Положение действует до его отмены приказом директора Школы.

Бланк заявления о выборе индивидуального образовательного маршрута учащегося
Школы полного дня «Карта успешности школьника»

Директору МБОУ «Школа №»

родителя (законного представителя)

ФИО родителя (законного представителя)
обучающегося__класса
МБОУ «Школа №

ФИО обучающегося, дата рождения
Заявление

В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, выбираю для своего ребенка _____

с учетом его мнения:

1) язык образования (обучения и воспитания)_____;

2) форму реализации образовательных программ или отдельных частей (отметить галочкой или крестиком)

с использованием дистанционных технологий;

с использованием электронного обучения;

с использованием сетевого взаимодействия;

без использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевого взаимодействия

3) родной язык из числа языков народов РФ (учебный предмет);

4) родная _____ литература (учебный предмет);

5) учебные предметы, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (из перечня, предлагаемого учреждением)

Предметная область	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	V
--------------------	--	---

б) внеурочную деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	V	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
-------------------------------------	----------------------------------	---	--

7) дополнительное образование

Название объединения	Форма	V
----------------------	-------	---

«___» _____ 20___ г.

_____/_____
подпись _____ ФИО родителя
(законного представителя)

ИОМ «Карта успешности школьника» Школы полного дня

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	08.30-09.15					
2	09.25-10.10					
3	10.20-11.05					
4	11.25-12.10					
5	12.20-13.05					
6	13.15-14.00					
7	14.10-14.55					
8	15.05-15.50					

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

время	Специальные условия	Коррекционный компонент /Название программы - форма				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50						

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

РАСПИСАНИЕ ИОМ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ

	ИВАНОВА МАША 5А	ПЕТРОВ КОЛЯ 5А	5Б	5В
8.00 – 8.30	В/д «Разговоры о важном»	В/д «Разговоры о важном»	В/д «Разговоры о важном»	В/д Бассейн
8.30 – 9.15				В/д «Разговоры о важном»
9.25 – 10.10				
10.20 – 11.05				
11.05 – 11.25	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
11.25 – 12.10				
12.20 – 13.05				
13.15 – 14.00			Прогулка	
14.00 – 14.20	Обед	Обед	Обед	Обед
14.20 – 15.00	Прогулка	Прогулка	В\д «Программирования со SCRATCH»	
15.00 – 15.45	В/д «Я – гражданин России»	В/д «3D-ручка»	Кружок «Финансовая грамотность»	Прогулка
15.45 -16.30	Самоподготовка/ консультации	Самоподготовка/ консультации	Самоподготовка/ консультации	В/д «ОФП»
16.30 – 16.45	Полдник	Полдник	Полдник	Самоподготовка/ консультации
16.45 – 17.30	РДШ	В/д «Самбо»	В/д «Я – гражданин России»	Полдник
17.30 – 18.15	Кружок «Художественное слово»	Кружок «Квадрокоптеры»		В/д «Юный химик»

Карта мониторинга ИОМ учащегося 1 класса ШПД

№	Период обучения	Методика исследования	Исследуемый параметр		Адресат	Ответственный за заполнение
			<input type="checkbox"/>	Эффективность учебной деятельности		Педагог-психолог
			<input type="checkbox"/>	Усвоение школьных норм поведения.		
			<input type="checkbox"/>	Успешность социальных контактов		
			<input type="checkbox"/>	Эмоциональное благополучие		
2.		Анкетирование родителей первоклассников	<input type="checkbox"/>	Желание учиться в школе	Родители первоклассника	Педагог-психолог
			<input type="checkbox"/>	Преобладающий эмоциональный фон		
			<input type="checkbox"/>	Соответствие учебной нагрузки возможностям ребёнка		
			<input type="checkbox"/>	Успешность социальных контактов		
			<input type="checkbox"/>	Оценка нервно-психического напряжения		
3.	2 модуль	Карта адаптации первоклассника №2	<input type="checkbox"/>	Преобладающий эмоциональный фон	Учитель начальных классов	Педагог-психолог
			<input type="checkbox"/>	Активность на уроке		
			<input type="checkbox"/>	Успешность усвоения программы		
			<input type="checkbox"/>	Поведение на уроке		
			<input type="checkbox"/>	Особенности социальных контактов		
			<input type="checkbox"/>	Поведение на перемене		
			<input type="checkbox"/>	Отношение к учителю		
			<input type="checkbox"/>	Успешность адаптации в целом		
4.	3 модуль	Особенности внеучебной деятельности	Сведения о достижениях во внеучебной деятельности			Социальный педагог
5.		Пропуски занятий	Сведения о пропуски школьных занятий в течение учебного года			Социальный педагог

Приложение 2.

Конструктор учебного модуля индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня на основе вариативности ИУП

Предметные области	Учебные предметы Классы	уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	10 класс
<i>Обязательная часть</i>			Гуман.	Хим-био
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	У	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			14	14
Русский язык и литература	Литература	Б	2	1

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Общественные науки	Обществознание	Б	2	1
	География	Б	1	1
	Право/Обществознание	У	2	2
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1
	Математика	Б	1	1
Естественные науки	Химия	Б	1	3
	Биология	Б	1	3
	Физика/Экология	Б	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34