

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина

Приказ от « 09 » 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Фитнес»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Гончарова Ксения Витальевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1. Титульный лист;	
2. Комплекс основных характеристик программы.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Объем программы.....	6
2.3. Цель программы.....	7
2.4. Задачи программы.....	7
2.5. Планируемые результаты.....	8
2.6. Содержание программы	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
3.1. Календарный учебный график	9
3.2. Учебный план.....	9
3.3. Оценочные материалы.....	12
3.4. Формы аттестации.....	13
3.5. Методическое обеспечение программы	13
3.6. Условия реализации программы.....	15
4. Рабочая программа воспитания.....	16
5. Календарный план воспитательной работы.....	18
6. Список литературы.....	19
7. Приложения	20

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Фитнес»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №4629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

- иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Характеристика вида спорта

Фитнес – это система упражнений, способствующих оздоровлению организма, быстро завоевавшая популярность во всем мире. Детский фитнес – хорошо продуманная детская физкультура, общеукрепляющая и формирующая жизненно важные двигательные навыки и умения. В двигательную деятельность воспитанников можно внести много новых и интересных упражнений и игр благодаря применению современных направлений фитнеса и использованию спортивного оборудования и инвентаря. Также занятия фитнесом позволяют повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности детей, знакомят детей с возможностями своего тела, формируют интерес к двигательной деятельности и, как следствие, способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Занятия фитнесом создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья посредством реализации современных и адаптированных к условиям

дошкольного учреждения оздоровительных технологий позволяет достичь гармоничного физического развития на важном этапе подготовки детей к обучению в школе.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Здоровье как биологический фактор, определяющий структуру личности, имеет многомерный и индивидуализированный характер и определяет состояние приспособительных возможностей организма к меняющимся условиям окружающей среды. В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных фитнес-технологий. Они включают в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования. Фитнес — один из самых молодых видов физкультурно-спортивной деятельности взрослых и детей, быстро завоевавший популярность во всем мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движения и музыки. Благодаря доступности занятия фитнесом стали эффективным средством пропаганды здорового образа жизни, приучать к которому детей нужно с раннего возраста. Программа «Детский фитнес» систематизирует и обобщает педагогический опыт различных фитнес - направлений: степ - аэробики, фитбол -гимнастики, ритмической гимнастики и занятия на тренажерах. Проведение занятий в группах детского фитнеса заключается в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно- сосудистую, дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников. Работа по программе «Детский фитнес» проводится на основе методических разработок по детскому фитнесу, которые составлены на весь учебный год по принципу «от простого к сложному» с применением технологий В.Г. Алямовской, Л.И. Пензулаевой, Ж.Е. Фирилевой, а также технологий, разработанных Академией детского фитнеса (Москва, 2006г).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. В настоящее время социально экономические преобразования в стране отразились и на процессах переосмысления, пересмотре концепции развития отечественной системы образования. Профессиональное образование в средних специальных учебных заведениях призвано сформировать специалиста, готового эффективно реализовать потребности общества и государства. С этапом реформирования системы профессионального образования возрастают и требования к уровню квалификации специалиста. Содержание образования в средних специальных учебных заведениях определяется федеральным государственным образовательным стандартом, в основу которого положены

функциональные задачи, которые должен уметь решать выпускник, и компетенции, которые он должен приобрести в процессе обучения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди занимающейся молодёжи, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Когда ребёнок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Регулярные тренировки, общая физическая подготовка, соблюдение гигиенических и режимных моментов позволяет всесторонне развивать функциональные возможности всех органов и систем растущего организма, а также воспитывать выносливость, быстроту реакции, подвижность и другие качества, которые обеспечивают гармоничное развитие подростка.

Условия набора в учебные группы: в объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса, проявившие интерес к тому виду спорта и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

Количество обучающихся в группе – 14 - 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

2.2. Объём программы

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

2.3.Цель программы

Цель программы: содействие развитию личностных качеств и способностей посредством занятий физической культуры.

2.4.Задачи программы

Образовательные:

- формировать технические навыки и умения применять их в различных условиях;
- формировать общие представления о различных видах фитнеса, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- обучать правильному выполнению специальных физических упражнений;
- обучать учащихся безопасному поведению в быту, на занятиях, при посещении массовых мероприятий;
- обучать элементарным теоретическим сведениям о личной гигиене, истории развития лёгкой атлетики.

Развивающие:

- развить лидерские качества;
- развить потребность в здоровом образе жизни и систематическим занятиям спортом или физической культурой;
- развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов фитнеса;
- сформировать у учащихся двигательные умения и навыки, необходимые для занятий фитнесом.
- укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, развивать основные физические качества, обеспечение культуры безопасного поведения средствами фитнеса;

Воспитательные:

- воспитывать общее культурное развитие личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- воспитать у учащихся дисциплинированность, решительность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимопонимания;
- воспитывать у учащихся умение мобилизовать свои физические и духовные силы.

2.5.Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила безопасного поведения во время занятий фитнес;
- об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры;
- как оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной (тренировочной) и соревновательной деятельности.
- значение фитнеса в развитии физических способностей;
- о значении правильного питания при занятиях физической культурой и спортом;
- названия разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены, причины травматизма на занятиях и их предупреждение.

уметь:

- предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.
- содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

- максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий.

владеть:

- умением работы в группе;
- длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- техническими действиями в лёгкой атлетике, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

2.6.Содержание программы

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1.Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025 обучения, группа №1, стартовый уровень	01.09. 2023	31.05. 2024	36	36	72	1 час 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3.2.Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по детскому фитнесу	1	1		Наблюдение
2	Мониторинг	3	1	2	Наблюдение
3	Оздоровительная гимнастика	1		1	Наблюдение
4	Силовая гимнастика с атлетическим мячом и стретчинг. Комплекс 1	2		2	Наблюдение
5	Силовая гимнастика с атлетическим мячом и стретчинг. Комплекс 2	2		2	Наблюдение

6	Закрепляющее занятие. Подвижные игры	2		2	Наблюдение
7	Фитнес - тренировка комплекс с обручами Стретчинг «Домик»	2		2	Наблюдение
8	Силовая гимнастика с атлетическим мячом и стретчинг. Комплекс 3	2		2	Наблюдение
9	Силовая гимнастика с атлетическим мячом и стретчинг. Комплекс 4	2		2	Наблюдение
10	Закрепляющее занятие	1		1	Наблюдение
11	Аэробика «Обезьянки» Стретчинг « Ветер»	2		2	Наблюдение
12	Силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг. Комплекс 5	2		2	Наблюдение
13	Силовая гимнастика с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг. Комплекс 6	2		2	Наблюдение
14	Закрепляющее занятие	1		1	Наблюдение
15	Игроритмика «Необыкновенный человек» Стретчинг «Лисичка»	3		3	Наблюдение
16	Техника безопасности на степ -платформах	1		1	Наблюдение
17	Силовая гимнастика на степ - платформе с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг. Комплекс 7	2		2	Наблюдение
18	Силовая гимнастика на степ - платформе с атлетическим мячом, акробатика и стретчинг. Комплекс 8	2		2	Наблюдение
19	Закрепляющее занятие	1		1	Наблюдение
20	Силовая гимнастика Стретчинг «Струнка»,	3		3	Наблюдение
21	Степ -аэробика, силовая гимнастика с гантелями, акробатика и стретчинг. Комплекс 9	2		2	Наблюдение
22	Степ -аэробика, силовая гимнастика с гантелями, акробатика и стретчинг. Комплекс 10	2		2	Наблюдение
23	Комплекс силовой гимнастики с гантелями Стретчинг «Лотос»	3		3	Наблюдение
24	Степ -аэробика, силовая гимнастика с гантелями,	2		2	Наблюдение

	акробатика и стретчинг. Комплекс 11				
25	Аэробика, силовая гимнастика с атлетическим мячом, школа мяча, акробатика и стретчинг. Комплекс 12.	2		2	Наблюдение
26	Аэробика с мячом Стретчинг «Собачка»	4		4	Наблюдение
27	Закрепляющее занятие	1		1	Наблюдение
28	Аэробика, школа мяча, акробатика и стретчинг. Комплекс 13.	2		2	Наблюдение
29	Аэробика, школа мяча, акробатика и стретчинг. Комплекс 14.	2		2	Наблюдение
30	Игроритмика «Птички» Стретчинг «Цапля»	2		2	Наблюдение
31	Закрепляющие занятие. Подвижные игры.	1		1	Наблюдение
32	Степ-аэробика, словая гимнастика, школа мяча, акробатика и стретчинг. Комплекс 15	2		2	Наблюдение
33	Степ-аэробика, словая гимнастика, школа мяча, акробатика и стретчинг. Комплекс 16	2		2	Наблюдение
34	Закрепляющие занятие. Подвижные игры.	6		6	Наблюдение
35	Комплекс аэробики «Кошечка»	3		3	Наблюдение
36	Мониторинг	3	1	2	Наблюдение
	Итого	72	3	69	

Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка:

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Изменение роста, веса и силы мышц.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Контроль над правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Названия и правила подвижных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Практическая часть: Раздел: ОФП

3.3.Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Таблица 3

Название раздела	Формы аттестации/контроля
Вводный инструктаж по ТБ. История развития тенниса.	Анкетирование.
Основные понятия легкой атлетики. Общая физическая подготовка	Беседа, опрос. Выполнение практических заданий.
Техническая подготовка	<i>Текущий контроль</i> : - выполнение нормативов.
Тактическая подготовка	Практическое задание.
Контрольные нормативы	<i>Промежуточный контроль</i> : выполнение нормативов.
Участие в соревнованиях по календарному плану	<i>Текущий контроль</i> :- участие в соревнованиях.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

3.4. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, сдача нормативов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 4

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.
Низкий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.

3.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, тренировка, самостоятельная работа);
- наглядный (показ педагога, видео-просмотры)
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов, самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);

- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных движений);

- метод контроля (опросы, наблюдение; контроль нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке; контрольные соревнования).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 5

Этап занятия		Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в зале.
2	Подготовительный этап	Комплекс общеразвивающих упражнений.
3	Основной этап	Изучение нового материала; совершенствование усвоенных навыков, умений; закрепление разученного материала.
4	Завершающий этап	Заминка (восстановительные упражнения). Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

Таблица 6

№п/п	Тема занятия	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	- Инструкции по технике безопасности на занятиях по фитнесу; - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - физкультурно-оздоровительные комплексы; - специализированная учебная литература по различным видам легкой атлетики;

		- аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации: -Гигиена спортсмена. -История развития легкой атлетики. История возникновения.
2	Теоретическая подготовка	- Справочные материалы: форма для занятий легкой атлетикой;
4	Общая физическая подготовка	- Комплексы упражнений ОФП для развития различных групп мышц/физических качеств.
5	Специальная физическая подготовка	- Специальные упражнения для развития СФП; - Комплексы упражнений СФП для развития различных групп мышц/физических качеств. - инструкция «Правила безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования.»
6	Техническо-тактическая подготовка	- Терминология по различным видам фитнеса; -Видеоматериалы
7	Промежуточная аттестация	- Сдача нормативов; - Терминологические диктанты.
8	Участие в спортивных мероприятиях	- правила соревнований по различным видам легкой атлетики.

3.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется спортивный зал, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

Площадь зала соответствует допустимым размерам из расчета не менее 4 кв. м. площади на учащегося. Стены гладкие, окрашенные в светлые тона. Аптечка с необходимыми средствами для оказания первой помощи. Уборка происходит только влажным способом. Внутренняя поверхность стен зала не имеет выступов (пиластр, полуколонн и т.п.). Двери без выступающих наличников. Температура воздуха в додзе – 14-15С, относительная влажность воздуха – 35-60 %. Место для медитации (далее – додзё) имеет прямое естественное освещение. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое.

Оборудование, инвентарь.

- скакалки– 10 шт.;
- фишки-20 шт.;
- конусы- 20 шт.;
- гантели массивные от 0,5 кг до 5 кг-10 шт.;
- скамейка гимнастическая- 2шт.;

- гимнастический мат – 6 шт.;
- перекладина гимнастическая – 1 шт.;
- фитнес резинки разной нагрузки -10 шт.;
- медбол- 10 шт.;
- парашют для бега- 1 шт;
- фиболы -10шт;
- фитнес коврики-10 шт;
- бодибары.

Техническое обеспечение: Ноутбук или видео и аудио-магнитофоны.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Программа «Фитнес» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 7-10 лет

В объединении «Фитнес» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи: воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в детском объединении: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и Интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 7

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы.

- Культура организации своей деятельности;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**5.Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Таблица 8

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки место проведения	Ответственные
1	Открытие школьной спартакиады	Праздник	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	День здоровья	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
3	«День матери»	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Всемирный день здоровья	Соревнования	Апрель	Педагог дополнительного образования
5	Закрытие школьной спартакиады	Праздник	Май	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

- 1.Абрамов Э.Н., Бобкова Л.Г. разработка рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»: Методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2006-22с.
- 2.Абрамов Э.Н. Оценка по физической культуре: нормативно-правовые и организационные аспекты: Методические рекомендации. - Курган: ИПКиПРО Курганская обл. 2005,-24с.
- 3.Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов-Ростовн/Д: Феникс, 2004-192с.
- 4.Лях В.И., Зданович А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.- Курган: ИПКиПРО Курганской обл. 2005. – 72с.
- 5.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов институтов физкультуры- М. :Физкультура и спорт,1991.-543 с.
- 6.Настольная книга учителя физической культуры: Справ. - метод. Пособие / Сост. Б.И.Мишин.-М.: «Издательство Астрель», 2003. – 626с.
- 7.Н.Г.Озолин. Разминка спортсмена. Москва, Издательство «Физкультура и спорт» М.1967.-40с.
- 8.Ф.О.Куду. Лёгкоатлетические многоборья. М., Издательство «ФиС»1970.-57с.
- 9.Г.В.Коробков. Рыцари «Королевы».М.Издательство «Советская Россия» 1966.-134с.
- 10.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов ВУЗов – 2-е изд.,испр. И доп.-М.:Изд. Дом «Академия», 2001.-480 с.

Для обучающихся:

1. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2008г.
2. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 2009г
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Москва, 2007.
4. В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. Планирование и организация занятий. М. :Дрофа, 2008. С. – 3312003.
5. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М.2011г

Для родителей:

1. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике «Бегай! Прыгай! Метай!» URL: <http://www.iaaf-rdc.ru/index.php/ru/materials/obrazovanie>.
2. Попов, В.Б. 555 Специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В.Б. Попов. – М.: Олимпия Пресс, Терра Спорт, 2002. – 208 с

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 9

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Комбинированное	Спортивный зал
2.	Проверка начальных умений	1	Комбинированное	Спортивный зал
3.	Строевые упражнения	1	Комбинированное	Спортивный зал
4.	Общеразвивающие упражнения	1	Комбинированное	Спортивный зал
5.	Равновесие	1	Комбинированное	Спортивный зал
6.	Равновесие	1	Комбинированное	Спортивный зал
7.	Упр. для рук и плечевого пояса без отягощения для мышц туловища и ног сидя	1	Комбинированное	Спортивный зал
8.	Упр. для рук и плечевого пояса без отягощения для мышц туловища и ног сидя	1	Комбинированное	Спортивный зал
9.	Прыжки на двух ногах, на одной. Ходьба в рассыпную	1	Комбинированное	Спортивный зал
10.	Прыжки на двух ногах, на одной. Ходьба в рассыпную	1	Комбинированное	Спортивный зал

11.	Базовые упражнения фитнес-аэробике	1	Комбинированное	Спортивный зал
12.	Базовые упражнения фитнес-аэробике	1	Комбинированное	Спортивный зал
13.	Базовые упражнения фитнес-аэробике	1	Комбинированное	Спортивный зал
14.	Базовые упражнения фитнес-аэробике	1	Комбинированное	Спортивный зал
15.	Ритмика	1	Комбинированное	Спортивный зал
16.	Ритмика	1	Комбинированное	Спортивный зал
17.	Основы хореографии	1	Комбинированное	Спортивный зал
18.	Основы хореографии	1	Комбинированное	Спортивный зал
19.	Танцевальные шаги	1	Комбинированное	Спортивный зал
20.	Танцевальные шаги	1	Комбинированное	Спортивный зал
21.	Ритмические танцы	1	Комбинированное	Спортивный зал
22.	Ритмические танцы	1	Комбинированное	Спортивный зал
23.	Базовые шаги аэробики	1	Комбинированное	Спортивный зал
24.	Базовые шаги аэробики	1	Комбинированное	Спортивный зал
25.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
26.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал

27.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
28.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
29.	Упражнения направленные на развитие силы	1	Комбинированное	Спортивный зал
30.	Упражнения направленные на развитие силы	1	Комбинированное	Спортивный зал
31.	Упражнения, направленные на развитие гибкости и подвижности суставов	1	Комбинированное	Спортивный зал
32.	Упражнения, направленные на развитие выносливости	1	Комбинированное	Спортивный зал
33.	Упражнения, направленные на развитие выносливости	1	Комбинированное	Спортивный зал
34.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
35.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
36.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
37.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
38.	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Комбинированное	Спортивный зал
39.	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Комбинированное	Спортивный зал
40.	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Комбинированное	Спортивный зал
41.	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Комбинированное	Спортивный зал
42.	Упражнения для профилактики	1	Комбинированное	Спортивный

	плоскостопия			зал
43.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Комбинированное	Спортивный зал
44.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Комбинированное	Спортивный зал
45.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Комбинированное	Спортивный зал
46.	Упражнения для укрепления пальцев рук и развития мелкой моторики	1	Комбинированное	Спортивный зал
47.	Упражнения для укрепления пальцев рук и развития мелкой моторики	1	Комбинированное	Спортивный зал
48.	Упражнения для укрепления пальцев рук и развития мелкой моторики	1	Комбинированное	Спортивный зал
49.	Упражнения для укрепления пальцев рук и развития мелкой моторики	1	Комбинированное	Спортивный зал
50.	Упражнения на дыхание, расслабление релаксацию	1	Комбинированное	Спортивный зал
51.	Упражнения на дыхание, расслабление релаксацию	1	Комбинированное	Спортивный зал
52.	Упражнения на дыхание, расслабление релаксацию	1	Комбинированное	Спортивный зал
53.	Упражнения на дыхание, расслабление релаксацию	1	Комбинированное	Спортивный зал
54.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
55.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал

56.	Комплексы танцевальных упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
57.	Творческие и игровые задания	1	Комбинированное	Спортивный зал
58.	Творческие и игровые задания	1	Комбинированное	Спортивный зал
59.	Подвижные и музыкальные игры	1	Комбинированное	Спортивный зал
60.	Подвижные и музыкальные игры	1	Комбинированное	Спортивный зал
61.	Подвижные и музыкальные игры	1	Комбинированное	Спортивный зал
62.	Подвижные и музыкальные игры	1	Комбинированное	Спортивный зал
63.	Эстафеты	1	Комбинированное	Спортивный зал
64.	Эстафеты	1	Комбинированное	Спортивный зал
65.	Эстафеты	1	Комбинированное	Спортивный зал
66.	Закрепление техники выполнения фитнес упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
67.	Закрепление техники выполнения фитнес упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
68.	Закрепление техники выполнения фитнес упражнений	1	Комбинированное	Спортивный зал
69.	Повторение пройденного материала	1	Комбинированное	Спортивный зал
70.	Повторение пройденного материала	1	Комбинированное	Спортивный зал
71.	Повторение пройденного материала	1	Комбинированное	Спортивный зал

72.	Итоговое занятие	1	Комбинированное	Спортивный зал
-----	------------------	---	-----------------	----------------

**Оценочные материалы для мониторинга
Диагностический инструментарий
Стартовый уровень**

Теоретические знания

- знакомить с историей развития фитнеса;
- знакомить с именами и достижениями выдающихся спортсменов;
- формировать этику поведения в спортивном зале;
- знакомить с основами анатомии и физиологии человека;
- учить приемам, способам и упражнениям общефизической и специальной физической подготовки;
- знакомить со специальной терминологией;
- учить способам закаливания;
- формировать основы профилактики травматизма в фитнесе;
- ориентировать на соблюдение режима занятий, гигиены, питания, здорового образа жизни;
- учить выполнять стартовое положение;
- учить выполнять перемещения;
- выполнять контрольные нормативы по ОФП, СФП, силовой подготовке.

Тестирование ОФП

1. Прыжки со скакалкой.
2. Прыжки с места в длину.
3. Приседания.
4. Отжимание в упоре лежа.
5. Упражнение для пресса – подъем туловища.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Фитнес», 2024-2025 уч. Год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретически е знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с	2	

		помощью педагога)		
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение «Фитнес», 2024-2025 уч. Год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение, «Фитнес» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Фитнес»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1.						
2.						
15.						