

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

О.А. Скибина
Приказ от « 28 » 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Жукова Оксана Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Объем программы.....	6
1.3. Цель программы.....	6
1.4. Задачи программы.....	6
1.5.Планируемые результаты.....	7
1.6. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2.Учебный план.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4.Формы аттестации.....	17
2.5. Методическое обеспечение программы.....	18
2.6. Условия реализации программы.....	18
3. Рабочая программа воспитания.....	19
4. Календарный план воспитательной работы.....	23
5. Список литературы.....	24
6. Приложения.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Орлята России»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с

обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых острых проблем нашего времени и актуальная образовательная задача для педагога. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории, поэтому необходимо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, восхищение мужеством воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Работа по патриотическому воспитанию детей напрямую связана и с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Патриотическое воспитание в соединении с физическим развитием способствует формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности программы «Орлята России» заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 8-9 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Условия набора в учебные группы: в объединение принимаются девочки и мальчики, независимо от их успеваемости, увлечений или социального статуса.

Количество обучающихся в группе – 15 - 20 человек.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Обучение по данной программе включает теоретические и практические занятия.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Объем программы

Объем программы: 36 часов.

1.3. Цель программы

Цель программы: создание условий для формирования у младшего школьника социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

1.4.Задачи программы

Образовательные:

– способствовать знакомству ребёнка с разными способами получения информации, поддерживать интерес к процессу получения новых знаний.

Развивающие:

– способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса;
– способствовать развитию умения формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать другого, работать в команде.

Воспитательные:

– способствовать воспитанию любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
– способствовать воспитанию уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности;
– способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитию интереса к физической культуре;
– способствовать формированию уважения к труду, людям труда;
– способствовать формированию лидерских качеств.

1.5.Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС НОО, основными направлениями воспитания, зафиксированными в программе воспитания и основываются на российских национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

– формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
– формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;

– овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- умение осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

1.6. Содержание программы

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Таблица 1

Название трека	Содержание курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу»</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер».</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.</p>

	(мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–«Конверт- копилка». Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайка» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека– шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/мастер-класс, Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в	Беседа. Динамические паузы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение

	любое время учебного года.		
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностноеобщение.

	своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.		
--	---	--	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, 2 класс	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 час 1 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	0,5	0,5	Игры на сплочение
2.	Орлёнок – Лидер	4	2	2	
2.1	Лидер – это...	1	0,5	0,5	Создание конструктора «Лидер»
2.2	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	0,5	0,5	Игра «Шишки, жёлуди, орехи»
2.3	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	0,5	0,5	Беседа, интервью
2.4	«Мы дружный класс!»	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика «Орлёнок-Лидер»
3.	Орлёнок – Эрудит	4	2	2	
3.1	Кто такой эрудит?	1	0,5	0,5	Создание «конверта-копилки «Эрудит»
3.2	Развиваемся, играя!	1	0,5	0,5	Исполнение

					Орлятской песни
3.3	Могу быть изобретателем	1	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Двигатель процесса»
3.4	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	0,5	0,5	Беседа, интервью
4.	Орлёнок – Мастер	4	1,5	2,5	
4.1	Мастер – это...	1	0,5	0,5	Создание «Шкатулки Мастера»
4.2	От идеи – к делу!	1	0,5	0,5	Просмотр фильма-сказки «Книга мастеров»
4.3	КТД «Классный театр	1	0	1	КТД
4.4	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0,5	0,5	Беседа, интервью
5.	Подведение промежуточных итогов	2	0	2	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер
6.	Орлёнок – Доброволец	5	1,5	3,5	
6.1	От слова к делу.	1	0,5	0,5	Изготовление символа трека «Круг Добра»
6.2	КТД «Создай хорошее настроение»	1	0	1	КТД
6.3	С заботой о старших	1	0,5	0,5	Рассказ о благотворительном фонде «Коробка храбрости»
6.4	КТД «Братья наши меньшие»	1	0	1	КТД

6.5	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	0,5	0,5	Беседа, интервью
7.	Орлёнок – Спортсмен	5	1,5	3,5	
7.1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	0,5	0,5	Игра «Победа над ВеликимНехочухой»
7.2	О спорт, ты – мир!	1	0,5	0,5	Танцевальный флешмоб «Чика-рика»
7.3	Готовимся к спортивным состязаниям.	1	0	1	КТД «Плакат болельщика»
7.4	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	0	1	Игра «У рекордов наши имена»
7.5	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Орлёнок – Эколог	4	2	2	
8.1	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	0,5	0,5	Игра «Экологическая ромашка»
8.2	«Мой след на планете»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»
8.3	Восхищаемся красивым миром	1	0,5	0,5	Экологическая сказка
8.4	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика «Мальчик и Земля»
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5	2,5	2,5	
9.1	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	0,5	0,5	Создание альбома «Мы-Хранители»
9.2	Хранитель семейных	1	0,5	0,5	Просмотр видеоролика

	традиций				«Мульти-Россия»
9.3	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	0,5	0,5	Создание кодекса «Орлёнка – Хранителя»
9.4	Историческое чаепитие	1	0,5	0,5	Просмотр клипа «Песня о Родине»
9.5	Расскажи мне о России	1	0,5	0,5	Беседа, интервью
10.	Подведение итогов	2	0	2	Игра «Тайна за 7-ю печатями»
Итоговое количество часов		36			

2.3.Оценочные материалы

Для оценки результативности программы используются следующие диагностические материалы (Приложение 5.1.):

- Оценочный лист «Я-Орленок»;
- Оценочные листы команд;
- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;
- Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен».

Обучающиеся самостоятельно заполняют оценочные листы по предложенным критериям, при этом для каждого ученика предусмотрен индивидуальный лист («Я-Орленок»), оценочные листы команд заполняются командиром, листы участия команд в эстафете в треке Орленок-Спортсмен заполняется членами жюри (родителями, наставниками).

Целью проведения оценки и самооценки по предложенным критериям является изучение результативности проведенных занятий по каждому из модулей (треков), а именно готовности младшего школьника к проявлению социальной активности, которая понимается нами как интегративное качество, включающее следующие компоненты:

- положительное эмоциональное отношение к деятельности (эмоционально-смысловой компонент);
- наличие мотивов для осуществления деятельности (мотивационный компонент);
- сформированность необходимых умений для осуществления деятельности (инструментальный компонент).

Включение младших школьников в оценочную и самооценочную деятельность по предложенным критериям, в соответствии с выделенными

компонентами, позволяет развивать рефлексию, способствует проявлению субъектности младшего школьника в социальном творчестве, способствует саморазвитию, обогащению смыслов социального творчества.

Оценочный лист «Я-Орленок» (приложение 5.1.1.) заполняется после прохождения каждого из треков. Для проведения коррекции самооценки обучающегося, осознания объективных трудностей и достижений в проявлении социальной активности, педагог может предложить заполнить оценочный лист членам команды, обсудить в групповой работе вклад каждого в коллективное творческое дело.

Для оценки командной работы в модулях (треках) «Орленок-Лидер» и «Орленок-Спортсмен» предложены оценочные листы работы команд, которые заполняют командиры, при необходимости педагог так же может организовать обсуждение для корректировки оценок.

Корректное обсуждение полученных результатов по реализации программы возможно и на родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями обучающихся. Обсуждение выставленных учениками оценки собственной работы в группе, участие в проведении общего дела может сопровождаться выставлением оценок родителями обучающихся, тем, как они видят и воспринимают своего ребенка, понимают, насколько он может взаимодействовать со своими сверстниками, какими личностными качествами обладает.

Диагностические материалы – оценочные листы команд, фотографии целесообразно размещать на стенде в классе. Это будет способствовать закреплению положительных эмоций от совместно выполненной работы, обмену со сверстниками в неформальной обстановке впечатлениями, оценками.

2.4. Формы аттестации

1. Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. Итоговый контроль в формах тестирования, практических работ, творческих работ учащихся. Коллективно-творческого дела.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игровая

программа, игра-путешествие, викторина, коллективно-творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, диагностическая карта, мониторинг качества образования: вводный, текущий, итоговый.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, акции, коллективно-творческое дело.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровье сберегающие технологии.

Методы обучения:

- словесный метод (через беседу, разучивание стихов и песен);
- практическая работа(через выполнение заданий различного характера: нахождение соответствий, сравнений, рисования, раскрашивания);
- метод игры;
- наглядный метод (через использование красочно оформленных плакатов, рассматривание энциклопедий, популярной литературы, КТД и др.)

Дидактическое обеспечение:

- дидактические карточки по темам учебного плана;
- раздаточные материалы по темам учебного плана;
- индивидуальные задания;
- настольные тематические игры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала.
2. Игры, работа с карточками по заданиям, рисование, изготовление поделок и открыток, подготовка к коллективно-творческому делу.
3. Разминка в виде игр на сплочение.
4. Планирование акций, мероприятий, участия в конкурсах.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала.

2.6. Условия реализации программы

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование и материалы:

- подбор детской литературы;
- аудио и видеоаппаратура;
- подборка видеофильмов и диагностического материала к программе;
- столы ученические;
- стулья;
- многофункциональная конструкция для выставки детских работ;
- игровые наборы: конструкторы, настольные игры, магнитные настенные шахматы, шашки;
- канцелярские товары (карандаши, линейки, клей, краски, ножницы, наборы цветной бумаги, клеящие карандаши, пластилин).

Информационное обеспечение:

1. Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
2. Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Программа «Орлята России» имеет социально-гуманитарную направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 8-9 лет

Структура построения программы «Орлята России» предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее

пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в детском объединении: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;

- совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах;

- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Направления деятельности

Таблица 4

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

-педагогическая поддержка;

-игровые технологии.

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы

В результате освоения программы у обучающихся:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями.

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, досуговые мероприятия).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки место проведения	Ответственные
1	День окончания Второй Мировой войны	Митинг	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Час добра уважения» мероприятие к международному дню пожилых людей	Познавательный час	октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Мы- дети России» мероприятие приобщено о Дню	Квест-игра	ноябрь	Педагог дополнительного образования

	народного единства			
4	День конституции Российской Федерации	Интеллектуальная игра	декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Новогодняя сказка»	Спектакль	декабрь	Педагог дополнительного образования
6	День защитника отечества	Праздник	февраль	Педагог дополнительного образования
7	«Есть в марте день особый: 8 марта»	Флешмоб	март	Педагог дополнительного образования
8	День космонавтики	Квиз	апрель	Педагог дополнительного образования
9	Праздник Весны и Труда	Мастер-класс	май	Педагог дополнительного образования
10	«Мы помним! Мы гордимся!»	Праздник	май	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка: Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–1

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

5.1. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

5.1.1. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Я-ОРЛЕНОК»

Дорогой друг! В твоём классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместе со своими одноклассниками ты пробуешь себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой ты занимаешься построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое ты готовишь и проводишь вместе со своими одноклассниками.

Предлагаем тебе оценить себя, свою активность, свой вклад, который ты внес в общее дело. Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попроси оценить свою деятельность в подготовке общего дела твоих товарищей по команде, в которой ты работал или одноклассников, если ты согласишься с их мнением и оценкой, то можно скорректировать собственную оценку. Проанализируй и сделай выводы— что тебе нужно развивать в себе для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями, учителем друзьями. Надеемся, что советы и выводы тебе помогут стать ещё успешнее, и твои школьные годы будут насыщены интересными и полезными делами.

Инструкция по заполнению таблицы:

1. Заполняй таблицу только после того, как проведено общеклассное дело.
2. Используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:
 - красный— оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;
 - желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;
 - синий— плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».

Таблица 6

	Трек Орленок-Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок-Мастер	Трек Орленок-Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-доброволец	Трек Орленок-Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела	★	★	★	★	★	★	★
Было интересно выполнять различные роли в группе	★	★	★	★	★	★	★
Я бы снова хотел участвовать в общем деле	★	★	★	★	★	★	★
Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим	★	★	★	★	★	★	★
Мне было легко общаться в команде	★	★	★	★	★	★	★
У меня появились новые друзья и знакомые	★	★	★	★	★	★	★
Я умею работать в команде	★	★	★	★	★	★	★
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу	★	★	★	★	★	★	★

5.1.2.ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

Таблица 7

Техника работы команды (эталон)	Орленок-Лидер	Орленок-Спортсмен	Орленок-Доброволец	Орленок-Турист
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям				
Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной				
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца				
Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)				
Работа в команде проходила спокойно, несуетливо, без конфликтов				
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой (или командами)				

Примечание: оценочный лист заполняется двумя цветами: зеленый цвет – условие эталона работы команды выполнено, красный цвет – условие не выполнено.

5.1.3.ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ПО МОДУЛЮ (ТРЕКУ) «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР»

Таблица 8

Команды	Команда 1				Команда 2				Команда 3				Команда 4				Команда 5			
	Орлёнок-Лидер	Орлёнок-спортсмен	Орлёнок-Доброволец	Орлёнок-Турист	Орлёнок-Лидер	Орлёнок-спортсмен	Орлёнок-Доброволец	Орлёнок-Турист	Орлёнок-Лидер	Орлёнок-спортсмен	Орлёнок-Доброволец	Орлёнок-Турист	Орлёнок-Лидер	Орлёнок-спортсмен	Орлёнок-Доброволец	Орлёнок-Турист	Орлёнок-Лидер	Орлёнок-спортсмен	Орлёнок-Доброволец	Орлёнок-Турист
Техника работы команды (эталон)																				
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям																				
Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной																				
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца																				

Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)										
Работа в команде проходила спокойно, несуетливо, без конфликтов										
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой										

Примечание: лидер команды закрашивает в соревновательном листе клеточку на пересечении строки с условием эталона работы команды и столбца с названием текущего трека. Лист заполняется двумя цветами: зеленый цвет – условие эталона работы команды выполнено, красный цвет – условие не выполнено.

**5.1.4. ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ПО МОДУЛЮ (ТРЕКУ)
«ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН»**

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ЭСТАФЕТЕ
«ЗНАЮ – МОГУ – УМЕЮ»**

Таблица 9

Команды	Дистанция «ЗОЖ»					Дистанция «Подвижные игры»	Дистанция «Виды спорта»	Дистанция «ГТО»	Дистанция «Подтянись к движению!»		Дистанция «На старт!»	Итого баллов	Место
	Привычка 1	Привычка 2	Привычка 3	Привычка 4	Привычка 5				Прыжки на скакалке	Роуп-скиппинг			
Команда 1													
Команда 2													
Команда 3													
Команда 4													
Команда 5													

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Таблица 10

	Команда 1		Команда 2		Команда 3		Команда 4		Команда 5	
	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра
Игра 1										
Игра 2										
Итого баллов										

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ВИДЫ СПОРТА»

Таблица 11

	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
«Кто больше»					
«Кто быстрее»					
Сообщение лидера					
Итого баллов					

**КОМАНДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ
«БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!»**

Команда 1

Таблица 12

Прыжки на скакалке	Спортсмен	Таймер	Судья	Результат	Итог (лучший результат)	
Роуп-скиппинг	Крутят скакалку	Прыгают	Состав жюри	Таймер	Итог (суммарный балл команды)	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ЗОЖ»

Таблица 13

ФИО членов команды	Привычка 1	Привычка 2	Привычка 3	Привычка 4	Привычка 5
Итого					

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Лидер				
2.	Лидер – это...	1	Комбинированное занятие	Кабинет
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	Комбинированное занятие	Кабинет
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	Комбинированное занятие	Кабинет
5.	«Мы дружный класс!»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Эрудит				
6.	Кто такой эрудит?	1	Комбинированное занятие	Кабинет
7.	Развиваемся, играя!	1	Комбинированное занятие	Кабинет
8.	Могу быть изобретателем	1	Комбинированное занятие	Кабинет
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Мастер				
10.	Мастер – это...	1	Комбинированное занятие	Кабинет
11.	От идеи – к делу!	1	Комбинированное занятие	Кабинет
12.	КТД «Классный театр	1	Комбинированное занятие	Кабинет
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Комбинированное занятие	Кабинет
14-15.	Подведение промежуточных итогов	2	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Доброволец				
16.	От слова к делу.	1	Комбинированное занятие	Кабинет

17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
18.	С заботой о старших	1	Комбинированное занятие	Кабинет
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
20.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Спортсмен				
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Комбинированное занятие	Кабинет
22.	О спорт, ты – мир!	1	Комбинированное занятие	Кабинет
23.	Готовимся к спортивным состязаниям.	1	Комбинированное занятие	Кабинет
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
25.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Эколог				
26.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	Комбинированное занятие	Кабинет
27.	«Мой след на планете»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
28.	Восхищаемся красивым миром	1	Комбинированное занятие	Кабинет
29.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
Орлёнок – Хранитель исторической памяти				
30.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Комбинированное занятие	Кабинет
31.	Хранитель семейных традиций	1	Комбинированное занятие	Кабинет
32.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комбинированное занятие	Кабинет
33.	Историческое чаепитие	1	Комбинированное занятие	Кабинет
34.	Расскажи мне о России	1	Комбинированное занятие	Кабинет
35-36.	Подведение итогов	2	Комбинированное занятие	Кабинет