

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя
Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от _____

. № 1

Руководитель ШМО

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

_____/_____

« ____ » _____

__г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «СОШ № 5 им.И.П.Волка»

_____ О.А.Скибина

« __ » _____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

для обучающихся 3 классов

г. Курск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**» для обучающихся 3-х классов.

Программа курса «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**» для обучающихся 3-х классов предназначена для обучающихся 3 классов и рассчитана на 62 часа. (2 часа в неделю)

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Курс английского языка «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**» для обучающихся 3-х классов позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Этот курс способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для обучающихся 3-х классов.

1. Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков.
2. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности.
3. Развитие личностной активности.
4. Развитие навыков логического изложения.
6. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.

МЕСТО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для обучающихся 3-х классов в образовательной программе.

Данный курс включает 62 часа. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для обучающихся 3-х классов.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- Обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания;
- специальные учебные умения осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по теме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала; -работа с лексикой.
2. Тренинг	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое Применение	-обсуждение темы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» для обучающихся 3-х классов.

Тема 1. Секреты чтения английских букв, буквосочетаний. (33 часа)

Рассказ о себе (имя, возраст, семья)

Счет 1—10. Цвета.

Буквы и звуки английского алфавита. Буквосочетания.

Лексика: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, , tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...?

Грамматика

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

Уметь: разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство» и др.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Тема 2. Давайте читать и говорить по- английски.! (18 часов)

Мои друзья, игры, игры зимой. Буквы английского алфавита, звуки.

Лексика. Let's play tennis!; Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't, a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess
He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика.

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*); предложения с конструкцией *have got / has got*; глагол «быть» в настоящем времени, уметь; настоящее продолженное время; указательные местоимения. Предлоги места; множественное число существительного, притяжательные местоимения.

— множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: *I, you, he, she, it*

— модальный глагол *can*;

— количественные числительные (1—10)

Уметь:

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи.

Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «Давай поиграем» и др.

Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Тема 3. Встречайте моих друзей! (11 часов)

Любимое животное. Рассказ о питомцах. Викторина “My pet”. Каникулы. Погода. Моя семья. **Лексика** basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

Грамматика

- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Рассказывать о себе и своем друге. Беседовать по темам «My pet», «Мой дом», «Погода»
Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы, кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков (в частности английского) стремление к саморазвитию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Ученик получит возможность научиться:

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомце с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткий рассказ на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки иностранного (английского) языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного (английского) языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном (английском) языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики начальной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must,).
- Употреблять формы глаголов «быть, иметь» в настоящем простом времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Секреты чтения английских букв, буквосочетаний.	33	Рассказ о себе (имя, возраст, семья) Счет 1—10. Цвета. Буквы и звуки английского алфавита. Правила чтения. Буквосочетания	Диалог-расспрос, Рассказ, аудирование, письмо.	www.reshe.edu.ru
3	Давайте читать и говорить по-английски.	18	Внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге. Глагол «быть», «иметь», «мочь» в настоящем простом времени. Личные местоимения. Множественное число существительных, притяжательный падеж имен существительных. Настоящее продолженное.	Диалог-расспрос, Рассказ, аудирование, письмо. Построение предложений.	www.reshe.edu.ru
4	Встречайте моих друзей!	11	Любимое животное. Викторина “My pet”. Рассказ о друге, доме,	Диалог-расспрос, Рассказ,	www.reshe.edu.ru

			погоде.	аудирование, письмо. Построение предложений. Написание личного письма.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	0	0	www.resh.edu.ru
2.	Чтение буквы Аа в открытом слоге.	1	0	0	www.resh.edu.ru
3.	Чтение буквы Іі в открытом слоге.	1	0	0	www.resh.edu.ru
4.	Подружки ск, сестрички ІІ, tt .	1	0	0	www.resh.edu.ru
5.	Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	1	0	0	www.resh.edu.ru
6.	Помоги Тому.	1	0	0	www.resh.edu.ru
7.	Друзья sh , буква Хх.	1	0	0	www.resh.edu.ru
8.	Привет, Тим!	1	0	0	www.resh.edu.ru
9.	Почему Вилли? Секрет буквы Ее.	1	0	0	www.resh.edu.ru
10.	Подружки th.	1	0	0	www.resh.edu.ru
11.	Сестрички ee, подружки ea.	1	0	0	www.resh.edu.ru
12.	Запутанные тропинки.	1	0	0	www.resh.edu.ru

13.	Эта кошка любит рыбу.	1	0	0	www.resh.edu.ru
14.	Чтение буквы Уу.	1	0	0	www.resh.edu.ru
15.	Угадай!	1	0	0	www.resh.edu.ru
16.	Друзья ch , подружки wh.	1	0	0	www.resh.edu.ru
17.	Чтение буквы Оо в открытом слоге.	1	0	0	www.resh.edu.ru
18.	Подружки ау.	1	0	0	www.resh.edu.ru
19.	Мой или его?	1	0	0	www.resh.edu.ru
20.	Подружки еу.	1	0	0	www.resh.edu.ru
21.	Подружки ng.	1	0	0	www.resh.edu.ru
22.	Зимние игры.	1	0	0	www.resh.edu.ru
23.	Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1	0	0	www.resh.edu.ru
24.	В какие игры ты умеешь играть?	1	0	0	www.resh.edu.ru
25.	Что есть у детей?	1	0	0	www.resh.edu.ru
26.	Предлоги места.	1	0	0	www.resh.edu.ru
27.	Зй секрет буквы Іі.	1	0	0	www.resh.edu.ru
28.	Указательные местоимения.	1	0	0	www.resh.edu.ru

29.	Его или ее?	1	0	0	www.resh.edu.ru
30.	Друзья оа.	1	0	0	www.resh.edu.ru
31.	Друзья оу; оі.	1	0	0	www.resh.edu.ru
32.	Чтение буквы Уи в закрытом слогe.	1	0	0	www.resh.edu.ru
33.	Зй секрет гласных.	1	0	0	www.resh.edu.ru
34.	Я не умею...	1	0	0	www.resh.edu.ru
35.	Давай поиграем!	1	0	0	www.resh.edu.ru
36.	Найди буквы!	1	0	0	www.resh.edu.ru
37.	Ты умеешь?	1	0	0	www.resh.edu.ru
38.	Посчитаем!	1	0	0	www.resh.edu.ru
39.	Формы глагола «быть» в настоящем времени.	1	0	0	www.resh.edu.ru
40.	Раскрась картинку!	1	0	0	www.resh.edu.ru
41.	Да или нет.	1	0	0	www.resh.edu.ru
42.	Кто умеет плавать?	1	0	0	www.resh.edu.ru
43.	Указательные местоимения these, those.	1	0	0	www.resh.edu.ru
44.	Семья Фи́ла.	1	0	0	www.resh.edu.ru

45.	Опиши картинку.	1	0	0	www.resh.edu.ru
46.	Нарисуй комнату.	1	0	0	www.resh.edu.ru
47.	Угадай , где это.	1	0	0	www.resh.edu.ru
48.	Что они делают сейчас.	1	0	0	www.resh.edu.ru
49.	Что они не делают сейчас.	1	0	0	www.resh.edu.ru
50.	Раскрась картинку.	1	0	0	www.resh.edu.ru
51.	Вопросы клоуна Тома.	1	0	0	www.resh.edu.ru
52.	Мой питомец.	1	0	0	www.resh.edu.ru
53.	Мой дом.	1	0	0	www.resh.edu.ru
54.	Пословицы о доме.	1	0	0	www.resh.edu.ru
55.	Каникулы.	1	0	0	www.resh.edu.ru
56.	Какая погода?	1	0	0	www.resh.edu.ru
57.	Давайте поиграем!	1	0	0	www.resh.edu.ru
58.	Песенка о дружбе.	1	0	0	www.resh.edu.ru
59.	Расскажи о себе.	1	0	0	www.resh.edu.ru
60.	Моя семья.	1	0	0	www.resh.edu.ru

61.	Викторина.	1	0	0	www.resh.edu.ru
62.	Сколько слов ты знаешь?	1	0	0	www.resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**И.А. Шишкова «Английский для младших школьников» учебник,
рабочая тетрадь , Часть 1, Москва РОСМЭН, 2012 г.**

Цифровые образовательные ресурсы в сети интернет

Моя школа

УЧИ.РУ

www.resheba.ru