

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята
педагогическим советом.
Протокол №1 от _____
Председатель педсовета
_____ Скибина О.А.

Утверждена
приказом № _____ от _____
Директор МБОУ
"Средняя школа №5 имени И.П. Волка"
Скибина О.А.



Рабочая программа

по коррекции нарушений устной и письменной речи
у обучающихся 2-3 класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ред. от 31 мая 2021 г. N 286).
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).
- Должностная инструкция учителя – логопеда МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска.

Цель программы

Целью программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы помощи обучающимся 2–3 классов с нарушениями речи, в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы

- своевременное выявление обучающихся с нарушениями речи, определение их особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- устранение речевых недостатков, препятствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрированию в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающимися с нарушениями речи консультативной и методической помощи по вопросам речевого развития детей.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-3 классов с нарушением письменной речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Направления реализации программы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** предполагает проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей по оказанию им помощи в условиях общеобразовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков речи в условиях ОО;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с нарушениями речи и его семьи по вопросам коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа** направлена на деятельность с родителями (законными представителями), педагогами ОО по вопросам, связанным с особенностями коррекционного процесса для обучающегося с нарушениями речи.

Общая характеристика коррекционно-развивающего процесса

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации коррекционно-развивающего процесса применяются следующие методы обучения детей с нарушением письменной речи:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала);
- наглядные методы;
- практические методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Содержание программы

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

2 КЛАСС

Обследование речи (первичное)

Выявление уровня развития устной и письменной речи на начало учебного года.

Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез двусложных слов. Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов. Слоговой анализ и синтез четырёхсложных слов. Закрепление. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Гласные буквы. Обозначение мягкости согласных

Дифференциация гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О – Ё. Дифференциация гласных У – Ю. Дифференциация гласных Ы – И. Дифференциация гласных Э-Е. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звонкие и глухие парные согласные Б-П. Звонкие и глухие парные согласные В-Ф. Звонкие и глухие парные согласные Д-Т. Звонкие и глухие парные согласные Г-К. Звонкие и глухие парные согласные З-С. Звонкие и глухие парные согласные Ж-Ш. Свистящие и шипящие согласные С-Ш. Свистящие и шипящие согласные З-Ж. Свистящие и шипящие

согласные С –Ц. Свистящие и шипящие согласные Ц-Ч. Свистящие и шипящие согласные С’-Щ. Сонорные согласные звуки Р-Л. Закрепление пройденного.

Обследование речи (итоговое)

Выявление уровня развития устной и письменной речи на конец учебного года.

3 КЛАСС

Обследование речи (первичное)

Выявление уровня развития устной и письменной речи на начало учебного года.

Слоговой анализ и синтез слов

Слово и слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез двусложных слов. Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов. Слоговой анализ и синтез четырёхсложных слов. Ударение. Выделение ударного слога. Звуко-буквенный состав слова.

Обозначение мягкости согласных на письме

Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Мягкий знак: функция смягчения и разделения.

Слово. Развитие навыков словообразования

Слово. Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова. Морфологический состав слова. Предлоги. Дифференциация предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок со словами.

Слово. Развитие навыков словоизменения

Слова-предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода. Слова-признаки. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Обследование речи (итоговое)

Выявление уровня развития устной и письменной речи на конец учебного года.

Планируемые результаты

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).
- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование письма во 2-3 классах проводится дважды: в сентябре (1-15 сентября) и в мае (15-31 мая).

Тематическое планирование

2 КЛАСС

Название раздела	Необходимое кол-во часов
Обследование речи (первичное)	4
Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов	14
Гласные буквы. Обозначение мягкости согласных	14
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	32
Обследование речи (итоговое)	4

3 КЛАСС

Название раздела	Необходимое кол-во часов
Обследование речи (первичное)	4
Слоговой анализ и синтез слов	12
Обозначение мягкости согласных на письме	10
Слово. Развитие навыков словообразования	22
Раздел 4. Слово. Развитие навыков словоизменения	16
Обследование речи (итоговое)	4

Календарно-тематическое планирование
2 класс
68 часов (2 р./нед.)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Обследование речи (первичное)	4	
Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов				
2.		Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2	
3.		Слог. Слогообразующая роль гласных.	2	
4.		Слоговой анализ и синтез двусложных слов	2	
5.		Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов	2	
6.		Слоговой анализ и синтез четырёхсложных слов	2	
7.		Закрепление	2	
8.		Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	2	
Гласные буквы. Обозначение мягкости согласных				
9.		Дифференциация гласных I-II ряда	1	
10.		Дифференциация гласных А-Я	2	
11.		Дифференциация гласных О – Ё	2	
12.		Дифференциация гласных У – Ю	2	
13.		Дифференциация гласных Ы – И	2	
14.		Дифференциация гласных Э-Е	2	
15.		Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	3	
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
16.		Звонкие и глухие парные согласные Б-П	3	
17.		Звонкие и глухие парные согласные В-Ф	3	
18.		Звонкие и глухие парные согласные Д-Т	3	
19.		Звонкие и глухие парные согласные Г-К	3	
20.		Звонкие и глухие парные согласные З-С	3	
21.		Звонкие и глухие парные согласные Ж-Ш	3	
22.		Свистящие и шипящие согласные С-Ш	2	
23.		Свистящие и шипящие согласные З-Ж	2	

24.	Свистящие и шипящие согласные С -Ц	2	
25.	Свистящие и шипящие согласные Ц-Ч	2	
26.	Свистящие и шипящие согласные С'-Щ	2	
27.	Сонорные согласные звуки Р-Л	3	
28.	Закрепление пройденного	1	
29.	Обследование речи (итоговое)	4	

Календарно-тематическое планирование
3 классе
68 часов (2 р./нед.)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		Обследование речи (первичное)	4	
Слоговой анализ и синтез слов				
2.		Слово и слог. Словообразующая роль гласных	2	
3.		Слоговой анализ и синтез двусложных слов	2	
4.		Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов	2	
5.		Слоговой анализ и синтез четырёхсложных слов	2	
6.		Ударение. Выделение ударного слога	2	
7.		Звуко-буквенный состав слова	2	
Обозначение мягкости согласных на письме				
8.		Дифференциация мягких и твёрдых согласных	2	
9.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2	
10.		Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	2	
11.		Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	2	
12.		Мягкий знак: функция смягчения и разделения	2	
Слово. Развитие навыков словообразования				
13.		Слово. Однокоренные слова	2	
14.		Родственные слова	2	
15.		Корень слова	2	
16.		Безударные гласные в корне слова	2	
17.		Образование слов при помощи приставок	2	
18.		Образование слов при помощи суффиксов	2	
19.		Состав слова	2	

20.	Морфологический состав слова	2	
21.	Предлоги. Дифференциация предлогов	2	
22.	Дифференциация предлогов и приставок	2	
23.	Правописание предлогов и приставок со словами	2	
Слово. Развитие навыков словоизменения			
24.	Слова-предметы	2	
25.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2	
26.	Практическое употребление существительных разного рода	2	
27.	Слова-признаки	2	
28.	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе	2	
29.	Согласование прилагательных и существительных в падеже	2	
30.	Слова-действия	2	
31.	Словоизменение. Настоящее время глагола	1	
32.	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	1	
33.	Обследование речи (итоговое)	4	

Учебно-методическое обеспечение

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы. Пособие для логопеда. М. : ВЛАДОС, 2015.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019.
4. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. М.: Просвещение, 2019.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. М.: ГНОМ, 2018.
15. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2.
16. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005.

17. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). СПб.: КАРО, 2010.

18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007.