



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА И.П. ВОЛКА»**

**Дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
по предшкольной  
подготовке**

### Пояснительная записка

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации).

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Общее количество часов - 90, из расчёта 3 часа учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю, суббота), в течение всего учебного года с 1 октября по 31 мая.

Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития.* **ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа «Преимственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **ЦЕЛИ:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

#### **ЗАДАЧИ:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

*принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим *направлениям*:

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

*При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:*

**Словесные:** рассказ, беседа. **Приемы:** указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. **Приемы:** разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

*В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:*

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;

- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

## **ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Результатом освоения образовательной программы** в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и



наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

### Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы работы	Основные действия
1	Организационный	1. Создание информационного банка данных о детях 6-7 лет, не охваченных дошкольным образованием; 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы дошкольного обучения; 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.
2	Методический	1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом). 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе. 3. Изучение и анализ дополнительных

		<p>образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе.</p> <p>4. Взаимопосещение.</p> <p>5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей.</p> <p>6. Проведение экскурсий и целевых прогулок по школе.</p> <p>7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.</p>
3	Психодиагностический и коррекционно-развивающий	<p>1. Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.</p> <p>2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 летнего возраста.</p> <p>3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития учащегося).</p>
4	Рефлексивно-обобщающий	<p>1. Проведение родительских собраний.</p> <p>2. Коллективное творческое дело.</p> <p>3. День открытых дверей.</p>

### Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Познание	Зелёная тропинка.	1	30
Познание.	Математические ступеньки.	1	30
Познание	От слова к букве	1	30
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>90</b>

### Расписание учебных занятий

Время занятий	Суббота
9.00 – 9.30	От слова к букве
9.40 – 10.10	Математические ступеньки
10.20 – 10.50	Зеленая тропинка

### Календарный план

Учебный период	03.10.15 – 31.05.16
Каникулы	По графику каникул для школьников

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Количество и счёт** Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части; составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

**Итоговая аттестация.**

## **Вводное занятие**

*Теория* – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

*Практика* – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

## **Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

*Теория* – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения.

Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

## **Раздел 2. Пространственные отношения**

*Теория* – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

*Практика* – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

### **Раздел 3. Временные представления**

*Теория* – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

*Практика* – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

### **Раздел 4. Количество и счет**

*Теория* – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

*Практика* – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

### **Раздел 5. Геометрические фигуры**

*Теория* – понятия: круг, квадрат, треугольник.

*Практика* – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на

группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

### Раздел 6. Логические игры и упражнения

*Практика* – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

### Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.

*Практика* - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

#### Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1.	Знакомство с учебником. Понятие «право – лево», на себя, слева – справа, сверху – внизу, в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Дикие и домашние животные. Сравнение предметов по размеру, по цвету, по материалу, из которого они изготовлены. Дорога в школу.	2 – 9
2.	Понятие «высокий – низкий, «выше – ниже». Сравнение предметов. Составление групп предметов по одному и двум признакам. Цвета (основные и оттенки).	10 – 13
3.	Понятие «больше, меньше, столько же». Посуда.	13 – 14
4.	Понятие «длинный – короткий». Формирование представления о понятиях «линия», «прямая линия», «отрезок». Одежда.	15
5.	Сравнение предметов по нескольким	16 – 17

	признакам. Понятие «спереди – сзади» в практической деятельности. Геометрические фигуры. Дорожные знаки.	
6.	Понятие «много – мало; несколько; один». Прямоугольник, квадрат. Мебель.	18 – 21
7.	Понятие «столько же; одинаково; поровну». Нахождение закономерностей. Игра «Раскрась животное». Понятие «тяжёлый – лёгкий». Времена года.	22 – 23
8.	Закрепление понятий: больше, меньше, столько же. Уравнивание групп предметов. Понятие «пара». Ягоды.	26 – 27
9.	Сравнение групп предметов. Работа с геометрическими фигурами. Цветы.	28 – 29
10.	Соотношение числа и количества. Знакомство с цифрой и числом 1. Дни недели.	30 – 32
11.	Знакомство с образованием числа два. Цифра 2. Обувь. Пара.	33 – 35
12.	Образование числа три. Цифра 3. Транспорт.	36 – 37
13.	Практическое знакомство с составом числа три. Фрукты.	38 – 39
14.	Знакомство с понятием «равенство». Животные водоёмов.	40 – 41
15.	Образование числа четыре. Цифра 4. Овощи.	42 – 43
16.	Сравнение групп предметов. Цифры 1, 2, 3, 4. Новый год.	44 – 45
17.	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Хлебобулочные изделия.	46 – 47
18.	Знакомство с понятием «сложение». Части тела.	48 – 49
19.	Образование числа пять. Цифра 5. Добавление до заданного количества. Птицы: зимующие и перелётные.	50 – 51
20.	Знакомство с понятием «вычитание». Счётные операции в пределах пяти. Детские игры.	52 – 54
21.	Порядковый счёт до 5. Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Рыбы.	55 – 57
22.	Повторение состава числа четыре. Цифры 1, 2, 3, 4. Соотношение числа, количества и цифры. Насекомые.	58 – 59
23.	Счётные операции в пределах пяти.	60 – 63

### Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.



## Развитие фонематического восприятия, речи

Н.А.Федосова  
«От слова к букве»

### Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса** – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

#### Задачи:

##### *Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;

- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

#### *Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

#### *Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

### **Содержание.**

#### **Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

#### **Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

#### **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные

слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

### Раздел 3. Подготовка к письму.

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

### Итоговое занятие

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности

воспитанников по программе.

### Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1.	Осенние странички. Осенние изменения в природе. Составление рассказа по рисунку. Подготовка к письму. Правила посадки при письме.	4 – 6
2.	Детские игры и игрушки. Придумаем рассказ на тему «Как мы играем». Ориентировка в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узоров, обведение по контуру.	7 – 9
3.	Труд людей осенью. Составление рассказа «Что мы делаем в саду, на огороде?». Понятие «гласный звук». Умение слушать звук (о) в словах. Ориентировка на листе бумаги. Рисование узоров. Печатание буквы О, о.	10 – 11 4 – 5

4.	Понятие «предложение». Умение слышать и выделять звук (а) в слове. Печатание буквы А, а. А.Н. Толстой «Мужик и медведь». Сочинение новой сказки.	12 – 13 6 – 7
5.	С.Козлов «Осенняя рыбалка», «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака». Составление рассказа по рисункам. Выделение слов из предложения. Звук (у). Печатание буквы У, у.	14 – 19 8 – 9
6.	Н.Сладков «Осенняя ёлочка». Выделение звука (ы) из слова. Звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики пальцев. Печатание буквы ы.	20 – 23 10 – 11
7.	Зимние странички. Зимние наблюдения за природой. Составление рассказа по рисунку. Звук (и). Печатание буквы И, и. Рисование узоров.	24 – 27 12 – 13
8.	Время суток – ночь. Составление рассказа «Наступила ночь». Звук (э). Печатание буквы Э, э.	28 – 29 14 – 15
9.	И.Соколов – Микитов «Зимовье». Учимся пересказывать. Две работы букв я, ю, е, ё. Печатание букв Я, я Ю, ю.	30 – 32 16 – 19
10.	В.Бианки «Серая шейка». Звукобуквенный анализ слов. Печатание букв Е, е, Ё, ё.	33 – 35 20 – 23
11.	М.Пришвин «Беличьяпамять». Животные и растения зимой. (л), (л'). Печатание букв Л, л, М, м. Рисование по образцу.	36 – 39 24 – 27
12.	Весенние странички. Птицы – предвестники весны. Звуки (н), (н'), (р), (р'). Печатание букв Н, н, Р, р.	40 – 43 28 – 31
13.	Весенние в природе. Составление рассказа по рисунку. Звуки (в), (в'), (ф), (ф'). Печатание букв В, в, Ф, ф.	44 – 48 32 – 35
14.	К.Ушинский «Ласточка». Подбор иллюстраций. Составление рассказа по рисунку. Звукобуквенный анализ слов. Звуки (з), (з'), (с), (с'). Печатание букв З, з, С, с.	49 – 50 36 – 39
15.	Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пересказ. Придумываем сказку по рисунку. Звуки (ж), (ш) – всегда твёрдые. Печатание букв Ж, ж, Ш, ш.	51 – 45 40 – 43
16.	Придумываем сказку. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Работа со словами. Звуки (б), (б'), (п), (п'). Печатание букв Б, б, П, п.	56 – 57 44 – 47
17.	Летние странички Игры на лугу. Летние забавы детей. Составление рассказа по рисунку. Звуки д, д', т, т'. Печатание букв Д, д, Т, т.	58 – 61 48 – 51
18.	Прогулка по лесу. Составление рассказа по рисунку. Работа со словами. Звуки г, г', к, к'. Печатание букв Г, г, К, к.	62 – 64 52 – 55
19.	В.Бианки «Купание медвежат». Деление слов на слоги. Звуки (х), (х'). Печатание букв Х, х.	65 – 67 56 – 57
20.	Путешествие в цирк. Рассказываем о цирковом представлении. Работа над словами. Звук (ц) – всегда твёрдый. Печатание буквы Ц, ц.	68 – 69 58 – 59
21.	Придумываем сказку. Звуковая работа со словами.	70

	Звуки (ч'), (щ') – всегда мягкие. Печатание букв Ч, ч, Щ, щ.	60 – 63
22.	Придумываем рассказ по рисунку. Деление слов на слоги. Звук (й'). Печатание буквы й.	64 – 65
23.	Буквы ь, ъ. Составление рассказа по рисунку. Печатание букв ь, ъ.	66 – 67
24.	С.Маршак «Про всё на свете». Повторение изученных букв.	68 – 72
25.	К.Ушинский «Дятел», «Мышки». Нахождение заданных букв в тексте (о, а, у, ы, и, я, е, ё, э, ю.)	73 – 74
26.	Русская народная сказка «Лиса и рак». Повторение букв (х, ц, ч, й.)	75
27.	А.Н. Толстой «Ёж». Повторение букв (л, м, н, р.).	76 – 77
28.	Д.Габе «вишня цветёт», «Воробей». Повторение букв (в, ж, з, с, ш, б).	77 – 78
29.	Д.Габе «Крапива, «Утята». Повторение букв (ц, д, т, г, к, ш, ь).	79 -80
30.	Э.Мошковская «Кто самый добрый». Повторение изученных букв.	80 – 82

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-- элементы прописных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> </ul>

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

### Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

## **Зелёная тропинка.**

**А.А. Плешаков.**

### **Пояснительная записка.**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные***

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

##### ***Развивающие***

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

##### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

## **Содержание.**

### **Вводное занятие**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

### **Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.**

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

### **Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.**

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Практика.* Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжерея».

### **Раздел 3. Наши друзья животные.**

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.



*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными(беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

#### **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

#### **Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».**

	Тема занятия	Учебные темы	Страницы учебника
1.	Экскурсия в природу в начале осени «Игра Раз, два три – такое дерево найди».	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с 26 с.39, 40
2.	Погода в сентябре: наблюдаем, отмечаем. Классификация насекомых. Раскрашиваем насекомых.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо растения.	с. 26 с. 7
3.	Осенняя жизнь разных растений. Рисование разных частей растений.	Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с. 7
4.	В саду, в огороде, в лесу. Деление	Зелёное чудо –	с. 20

	грибов на ядовитые и съедобные. Составление рисунка «Овощи» из фрагментов.	растения.	с. 28 с. 23
5.	В лес по грибы. «Нарисуй растения правильно».	Зелёное чудо – растения.	с. 28 с. 20
6.	Погода в октябре: наблюдаем, отмечаем. Заполняем календарь погоды.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения. Круглый год.	с. 4 с. 38
7.	Лес – многоэтажный дом. Игра «Угадай растение по его части».	Зелёное чудо – растения. Наши друзья – животные.	с. 11 с. 22
8.	Обитатели аквариума. Заполняем аквариум.	Наши друзья – животные. Круглый год.	с. 9 с. 25, 44
9.	Наблюдаем погоду в ноябре. Раскрашиваем осенние цветы.	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 12 с. 25
10.	Осень приходит. Раскрашиваем картины «Осень».	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 44
11.	«Люблю я пышное природы увяданье...». Правила ухода за комнатными растениями	Круглый год. Наши друзья – растения.	с. 42
12.	Птицы зимой. Игры «Для кого эта кормушка».	Наши друзья – животные.	с. 15
13.	Погода в декабре. Вселенная. Игра «Неправильное зачеркни».	Круглый год. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 31
14.	Зимняя экскурсия на природу. Играем в зимнее лото.	Круглый год. Зелёное чудо – растения.	с. 41
15.	Природа в январе. Луна и созвездия. Рисование луны в разных фазах.	Круглый год. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 32
16.	Охрана природы – забота о животных. Как зимуют птицы в городе.	Наши друзья – животные. Звёзды, Солнце и Луна.	с. 15 с. 30
17.	Фрукты и овощи для здоровья людей. Составление картины «Фрукты – Овощи» из частей.	Зелёное чудо – растения.	с. 23 с. 24

18.	Снежная погода в феврале. Наблюдаем за погодой. Птицы и животные зимой. Кусочек льда – какой он.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	
19.	Зима приходит. Раскрась картину «Зима».	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 45
20.	Домашние животные. Найдём домашних животных. Дадим им имена.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 11 с. 12
21.	Домашние животные летом. Загадки о домашних животных.	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	
22.	Началась весна: погода в марте. Наблюдаем за развитием семени фасоли.	Круглый год. Зелёное чудо – растения. Звёзды, Солнце и Луна. Приключения солнечного зайчика.	с. 41 с. 34
23.	Рыбы – обитатели вод. Как приспособляются рыбы к условиям жизни.	Наши друзья – животные. Круглый год. Приключения солнечного зайчика.	с. 8 с. 18 с. 36
24.	Птицы весной. Зоологическое лото «Кто больше по размеру».	Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 10 с. 13
25.	Погода в апреле. Жизнь животных и птиц весной. Первые цветы.	Круглый год. Зелёное чудо – растения.	с. 16
26.	Жизнь животных весной. Составляем и склеиваем из частей изображения бабочек.	Наши друзья – животные.	с. 5 – 6 с. 14
27.	Весенняя экскурсия на природу. Игра Ищем весенние цветы. Раскрашиваем картины «Весна»	Круглый год. Приключения солнечного	с. 38 с. 46

		зайчика. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	
28.	Погода в мае: наблюдаем, отмечаем. Рисуем животным их природный дом.	Круглый год. Наши друзья – животные.	с. 35 с. 17 с. 16
29.	Весна – прекрасный сезон. Чтение стихов о весне. Рассматриваем репродукции.	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 42, 41 с. 30
30.	Лето красное ожидает ребят. Играем в ботаническое лото: «Угадай растение по части».	Круглый год. Наши друзья – животные. Зелёное чудо – растения.	с. 39, 40 с. 43 с. 21

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения</li> </ul>

- правила безопасности при встречах и общении с животными.

новых познавательных задач;  
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;  
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

## Библиография:

### Литература для родителей:

#### 1. Герасимова Анна. Учусь читать и писать.

С помощью этой книги ребенок не только выучит буквы, но и научится их писать, сделает первые шаги на пути к чтению. Рекомендуется как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

#### 2. Журавлева О.Н. Как подготовить ребенка к школе. Практические советы и рекомендации

80 стр., формат - электронная книга для родителей. Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применяемые в домашних условиях, сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша, и справиться с проблемами, которые...

#### 3. Папка дошкольника. Волшебные картинки

Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### 4. Папка дошкольника. Противоположности

Для развития мышления, активизации словаря и мелкой моторики. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### 5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

#### 6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе

М.: Астрель, 2007. Хорошая дошкольная подготовка - залог отличной учебы в школе. С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро, эффективно и гармонично развить у дошкольника память, внимание, логическое мышление. Книга предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

### Литература для детей:

#### 1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой

Издательский Дом "Литера", 16 стр. Книга поможет вашим детям легко и весело освоить навыки чтения и письма. Для детей 6-8 лет. Содержит разнообразные задания для ребенка.

#### 2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников

Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение). Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. Книга предлагает различные игры, упражнения, задания, расписанные в 250 занятиях, которые помогут развить познавательные способности: внимание, память, мышление и речь ребенка, готовящегося к школе.

### 3. Умные наклейки

М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми заданиями поможет малышам подготовиться к школе. Динозаврики. Задачи на сообразительность. Нужные машины. Что это? Роботы. Для дошкольного возраста.

## **Литература для педагога:**

### 1. Буре Р. Готовим детей к школе

М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

### 2. Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир

Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам

### 3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

### 4. Росмэн. Большая книга упражнений

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

### 5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

### 6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

7. Чиждова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка

Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.

**Используемая литература:**

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группы детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.-384с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелогурова. М.: Лабиринт, 1996г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
5. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
6. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М.:1985г.-186с..
7. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
8. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т.Лихачев. – Самара: Бахрах, 1998г.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
10. Микляева Н.В. Управление образовательными процессами в ДОО с этнокультурным (русским) компонентом образования: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис-пресс, 2006г.-240с.
11. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
12. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
13. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000г.-131с.
14. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.
15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.:974г.-с.287
16. Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. 1987г.-184с.
17. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)
18. Интернет ресурсы:
  1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
  2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>