

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята
педагогическим советом.
Протокол №1 от _____
Председатель педсовета
_____ Скибина О.А.



Утверждена приказом № _____ от _____
Директор МБОУ
«Средняя школа № 5 имени И.П. Волка»
_____ Скибина О.А.

Рабочая программа
«Счастливый английский»
7 класс
2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Счастливый английский» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский» носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности обучающихся. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует 60 часам на 1 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 7х классов на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине и авторской программы;

Целью и задачами данной программы является:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации;

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Даты по календарю	Дата фактическая
Знакомство. В аэропорту. На борту самолета – 20 часов			
1	Давайте познакомимся!		
2	Англоязычные страны.		
3	На борту самолета.		
4	Что я делаю сейчас.		
5	Как долго ты летишь?		
6	Семья Джоуи.		
7	Моя семья.		
8	В аэропорту Кеннеди..		
9	На таможне.		
10	Проверь грамматику.		
11	Фразовый глагол «look».....		
12	Настоящие времена .		
13	Учимся задавать вопросы.		
14	Уголок переводчика.		
15	Личное письмо.		
16	Употребление артиклей с географическими названиями.		
17	Советы путешественнику.		
18	Меню «Делта Эйр Лайнз»		
19	Сообщение пилота.		
20	Знаки в аэропорту, на борту самолета.		
Американский дом. Мой дом. Домашние приборы. Мои обязанности по дому. 20 часов			
15	По пути в дом Гарреттов.		
16	В доме Гарреттов.		
17	О Натали и Элисон.		
18	Домашние приборы.		
19	Обязанности по дому.		
20	Фразовый глагол «put».		
21	Слова благодарности.		
22	Будущие времена.		
23	Будущее длительное и будущее совершенное.		
24	Что, вы думаете, произойдет в мире через 100 лет?		
25	Предлоги места.		
26	Словообразование.		
27	Существительные мн.ч. и ед.ч.		
28	Чем знаменита Атланта?		
29	Личное письмо.		
30	Как написать личное письмо.		
31	Как подписать конверт.		
32	Как написать личное письмо.		
33	Дом. Пословицы о доме.		
34	В доме.		
35	В кухне.		

36	В ванной комнате.		
37	Автомобили.		
38	Как много слов ты знаешь?		
39	Открытие Северной Америки.		
40	Тайна экспедиции Франклина.		
Традиции и обычаи англоязычных стран. День рождения. Еда, столовые принадлежности – 20 часов			
41	День рождения Натали.		
42	На дне рождения.		
43	Твой день рождения.		
44	Фразовый глагол «some»		
45	Поздравления и пожелания.		
46	Подпиши открытку.....		
47	Прошедшие времена.		
48	Длительное прошедшее время глагола.		
49	Уголок переводчика.		
50	Отдых на Западном Побережье.		
51	Англоязычные праздники.		
52	Зимние праздники.		
53	Весенние праздники.		
54	Летние праздники.		
55	Празднования осенью		
56	Праздничный торт.		
57	Праздничная еда.		
58	Столовые приборы.		
59	Праздники России.		
60	Мой любимый праздник.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Счастливый английский. Книга 2. Клементьева Т.Б., Шэннон Д.А.– Обнинск:Титул, 2003.
2. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение» , К.А. Громова , С.А.Орлова. Электронная книга. К.А. Громова , С.А.Орлова. Электронная книга.- Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2020
3. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Кулиш В.Г.
4. Игры на уроках английского языка. Пучкова Ю.А.

–развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося 6 класса, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами являются:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах

Содержание учебного предмета

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра, драматизация помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре, драматизации формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры, драматизация и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Фонетическая сторона:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматическая сторона

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, Предлоги места. Имя существительное. Число имен существительных, видо-временные формы глагола.

Лексическая сторона

Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Путешествие. Обязанности по дому. Праздники. Здоровый образ жизни. Общие сведения о стране изучаемого языка. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Интернациональные слова. Фразовые глаголы, выражения с предлогами, идиомы.

Тематическое планирование.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала	Характеристика основных видов деятельности
1.	Знакомство. В аэропорту. На борту самолета.	20	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов настоящие времена фразовый глагол «look»	Составление диалога-расспроса. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о себе, о друге.
2.	Американский дом. Мой дом. Домашние приборы. Мои обязанности по дому.	20	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов Будущие времена фразовый глагол «put»	Составление диалога-расспроса. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о себе, о друге.
3.	Традиции и обычаи англоязычных стран. День рождения. Еда, столовые принадлежности.	20	Чтение текстов, введение новой лексики. Драматизация. Прошедшие времена. фразовый глагол «come»	Расширение кругозора учащихся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников