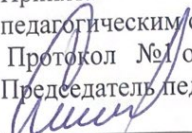
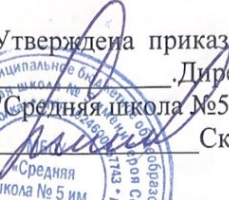



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята  
педагогическим советом.  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_  
Председатель педсовета  
 Скибина О.А.

Утверждена приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №5 имени И.П. Волка»  
 Скибина О.А.



**Рабочая программа**  
**«Занимательный английский»**  
**3 класс**  
**2023-2024уч. г.**

### Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Курсы английского языка позволяют включить учеников 3 класса в реальную коммуникацию, повысить интерес к изучению иностранного языка.

Рабочая программа курса «Занимательный английский» носит общеинтеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует 60 часам на 1 год.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 3х классов на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине и авторской программы.

### Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **Задачи:**

##### **Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

##### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Предполагаемый результат освоения программы курса «Занимательный английский».**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты курсов внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### Тематическое планирование.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала	Характеристика основных видов деятельности
1.	Семья и я.	8	Лексика по теме, счет 1-12, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи,</li> <li>● рассказать о любимых видах спорта</li> <li>● рассказать о любимых играх</li> <li>● рассказать о своем распорядке дня</li> <li>● назвать время по часам</li> <li>● составить распорядок дня</li> </ul>
2.	Еда.	6	Лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense:положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать Present Indefinite-Past Indefinite, Глагол to Be в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказать о событиях вчерашнего дня</li> <li>● рассказать о рационе питания в своей семье</li> <li>● составлять диалог по теме «За столом»</li> <li>● рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах</li> </ul>
3.	Праздники.	10	Лексика по теме «День рождения», Структура There is(was)  There are(were).	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>● назвать номер телефона</li> <li>● подписать открытку-приглашение на</li> </ul>

				<p>вечеринку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составить диалог-разговор по телефону</li> <li>● составить рассказ о своем дне рождения</li> <li>● подписать поздравительную открытку.</li> <li>● Рассказать о праздниках Рождество, Новый год</li> </ul>
4.	Любимое домашнее животное.	14	Лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обменяться информацией о любимых домашних животных</li> <li>● описать внешность животного по картинке(фотографии)</li> <li>● написать сочинение-описание животного</li> <li>● описать уход за животными и отношение членов семьи к нему</li> </ul>
5.	Погода и одежда.	22	Лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения Some Any, неопределенные местоимения -thing, -body.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вести разговор о погоде</li> <li>● прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки</li> <li>● описать одежду</li> <li>● составить диалог «В магазине одежды»</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Состав семьи.		
2	Возраст членов семьи, занятия с семьёй.		
3	Досуг.		
4	Профессии.		
5	Кем ты хочешь стать?		
6	Известные личности.		
7	Качества, нужные для профессий.		
8	Распорядок дня.		
9	Что я делаю и с какой частотностью.		
10	Письмо зарубежному сверстнику.		
11	Еда.		
12	Рецепты блюд.		
13	Заказ блюда в ресторане.		
14	Продукты питания.		
15	Диалог по теме «За столом».		
16	Праздники в России.		
17	Праздники в Великобритании.		
18	Покупка подарков.		

19	Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»)		
20	Колядки.		
21	Песни на разные праздники.		
22	Традиции русских праздников.		
23	Традиции английских праздников.		
24	Удивительные факты из истории России.		
25	Удивительные факты из истории Великобритании.		
26	Поздравительная открытка.		
27	Традиции празднования дня рождения в мире.		
28	Моё любимое животное.		
29	Прилагательные для описания внешности.		
30	Описание способностей (особенностей) персонажа.		
31	Диалог «На кого ты похож по внешности?»		
32	Названия животных.		



33	Домашние и дикие животные.		
34	Моё любимое животное.		
35	Викторина «Дикие животные».		
36	Викторина «Домашние животные».		
37	Предметы одежды.		
38	Описание гардероба.		
39	Диалог «Что ты носишь?»		
40	Диалог «Покупка одежды в магазине»		
41	Диалог «Что ты наденешь на праздник?»		
42	Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше надеть...»)		
43	Времена года.		
44	Месяцы.		
45	Моё любимое время года.		
46	Диалог «Что ты наденешь в разное время года?»		
	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.		

47			
48	Диалог «Поездка зимой».		
49	Диалог «Поездка весной».		
50	Диалог «Поездка летом».		
51	Диалог «Поездка осенью».		
52	Местоимение "some".		
53	Местоимение "any".		
54	Какая погода?		
55	Географические названия.		
56	Преимущества и недостатки жизни за границей.		
57	Где бы хотелось жить больше: за границей или в России?		
58	Планы на каникулы.		
59	Повторение лексики.		
60	Повторение грамматики.		
ИТОГО:		60 часов	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения)
2. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.
3. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English : Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.
4. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.
5. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. “Enjoy English”/ “Английский с удовольствием”. Английский язык
6. Сайт «Английский с радостью»
7. Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.