

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА И.П. ВОЛКА»

«ПРИНЯТА»

решением педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора  
МБОУ «Средняя школа № 5 им. И.П. Волка»  
«31» августа 2023 года.  
Директор школы  
О.А. Скибина



## Программа платных образовательных услуг

### «Занимательный английский»

#### для учащихся 4-ых классов

#### (общекультурная направленность)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации 1 год

Учитель: учитель английского языка Алексанян Майя Еремовна

Количество часов - 60

Курск

2023-2024 г

## 1. Пояснительная записка.

Программа курса «Занимательный английский» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;

Английский язык занимает важное место среди учебных предметов. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Образовательный курс «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** «Занимательный английский» обусловлена недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи, что в последствии ведёт к определённого рода трудностям.

**Отличительной особенностью** данной программы является игровой, активный характер заданий, широкий охват тем. Выбор лексики и грамматики основан на программе курса начальной школы. Он предполагает повторение и закрепление пройденного материала.

Программа курса «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

**Адресат программы:** учащиеся 9-10 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для детей, не только мотивированных к изучению английского, которые видят его актуальность для многих профессий, но и для детей, имеющих затруднения учебном процессе. Занятия помогут поддержать и усилить их интерес. Дополнительный материал повысит значимость этого предмета так же и для низкомотивированных детей. Занятия в кружке активизируют ребят, так как обучение проводится в игровой форме, широко используется раздаточный материал, инсценировки, групповая и парная работа.

Расширятся знания учеников по предмету – программа построена на основе тем, включенных в учебный план по английскому языку начальной школы.

**Объём программы** - 60 часов в году, 2 академических часа в неделю.

**Форма организации образовательного процесса** – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Срок реализации данной программы** - 1 год.

**Режим занятий.** На освоение программы отводится 2 академических часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Цели программы:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

### **Задачи программы:**

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- способствовать развитию интереса к английскому языку как к учебному предмету;

### **Планируемые результаты.**

Вклад данной программы в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и

сверстниками в процессе совместной деятельности;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в рамках курса “Занимательный английский” способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад программы в достижение **предметных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы *can, may и must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and и but*;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is \ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any, no*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

#### **Условия реализации программы.**

**Материально - техническое обеспечение.** Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащён персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

#### **Информационное обеспечение:**

- Видеосюжеты,
- Аудиотексты,
- Тематические и предметные картинки,
- Таблицы,
- Презентации
- Учебные фильмы
- Интернет сайты

### Формы контроля

Вид контроля	Цель контроля	Формы контроля
Текущий контроль	Проводится в течение всего периода обучения для установления правильности понимания учебного материала и уровня овладения им.	Тесты, игровые задания, карточки, конкурсы стихов, песен, рассказов, соревнования, диктанты, письменные контрольные задания, защита проектов.
Итоговый контроль	Определение достигнутого уровня усвоения материала, качество сформированных базовых знаний, умений и навыков.	Контрольные задания, диктанты, открытые занятия, мероприятия, праздники.

### Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

### Содержание учебного плана

1. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление определённого и неопределённого артикля (4 ч)
2. Глагол-связка to be. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы (6 ч)
3. Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения (6ч)
4. Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения (6ч)
5. Предлоги места (2 ч)
6. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения (4 ч)
7. Степени сравнения прилагательных (4 ч)
8. Безличные предложения в настоящем времени (2 ч)
9. Предложения с оборотом there is / there are (4 ч)
10. Глагольная конструкция I'd like to... (2 ч)
11. Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения (6 ч)
12. Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени (8ч)
13. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Альтернативные вопросы. Вопросы и ответы к подлежащему (4 ч)
14. Подведение итогов (2ч)

**Учебно-тематический план**

№ п /п	Наименование раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление определённого и неопределённого артикля	4	2	2	Тест
2	Глагол-связка to be. Неопределённая форма глагола Модальные глаголы	6	3	3	Тест
3	Настоящее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	6	3	3	Игра - соревнование
4	Настоящее продолженное время, отрицательные и вопросительные предложения	6	3	3	Игра с карточками
5	Предлоги	2	1	1	Диктант с рисунком
6	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	4	2	2	Тест
7	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Сравнение предметов по картинкам
8	Безличные предложения в настоящем времени	2	1	1	Тест
9	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>	4	2	2	Проект «Моя комната»
10	Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	2	1	1	Диалоги «В кафе»
11	Будущее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения	6	3	3	Игра «Предсказания»
12	Прошедшее простое время, слова-спутники, отрицательные и вопросительные предложения. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	8	4	4	Игра - соревнование
13	Специальные вопросы, вопросительные слова. Альтернативные вопросы. Вопросы и ответы к подлежащему	4	2	2	Диалоги
14	Подведение итогов	2		2	Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	

### Методическое обеспечение программы.

Занятия английским языком традиционно проводятся в трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учитывая тот факт, что занятия проводятся во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, в соревновании.

Учителем на занятиях будут использованы:

- технология сотрудничества;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

### 6. Список литературы.

1. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 4 класс». – М.: Экзамен, 2019.
2. М.А. Гацкевич. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011. – 272 с.
3. С.В. Фурсенко Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
5. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007. – 110 p.
7. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005. – 113 p.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			теория, практика	1	Существительные в единственном и множественном числе.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
2			теория, практика	1	Существительные исключения во множественном числе.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
3			теория, практика	1	Притяжательный падеж имён существительных.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
4			теория, практика	1	Употребление определённого и неопределённого артикля.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
5			теория, практика	1	Глагол – связка <i>to be</i> в настоящем времени.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
6			теория, практика	1	Глагол – связка <i>to be</i> в настоящем времени.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
7			теория, практика	1	Неопределённая форма глагола.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
8			теория, практика	1	Неопределённая форма глагола.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
9			теория, практика	1	Модальные глаголы.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
10			теория, практика	1	Модальные глаголы.	Кабинет английского языка	Тест
11			теория, практика	1	Настоящее простое время, утвердительные предложения. Слова – спутники.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
12			теория, практика	1	Настоящее простое время, утвердительные предложения. Слова – спутники.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
13			теория, практика	1	Настоящее простое время, отрицательные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
14			теория, практика	1	Настоящее простое время, отрицательные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение



15			теория, практика	1	Настоящее простое время, вопросительные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
16			теория, практика	1	Настоящее простое время, вопросительные предложения.	Кабинет английского языка	Игра - соревнование
17			теория, практика	1	Настоящее продолженное время	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
18			теория, практика	1	Настоящее продолженное время	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
19			теория, практика	1	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени	Кабинет английского языка	Игра - соревнование
20			теория, практика	1	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
21			теория, практика	1	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
22			теория, практика	1	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	Кабинет английского языка	Игра - соревнование
23			теория, практика	1	Предлоги места	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
24			теория, практика	1	Предлоги места	Кабинет английского языка	Диктант с рисунком.
25			теория, практика	1	Притяжательные местоимения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
26			теория, практика	1	Притяжательные местоимения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
27			теория, практика	1	Указательные местоимения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
28			теория, практика	1	Указательные местоимения.	Кабинет английского языка	Тест
29			теория, практика	1	Степени сравнения односложных прилагательных.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
30			теория, практика	1	Степени сравнения односложных прилагательных.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение

31			теория, практика	1	Степени сравнения исключений.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
32			теория, практика	1	Степени сравнения исключений.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
33			теория, практика	1	Безличные предложения в настоящем времени.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
34			теория, практика	1	Безличные предложения в настоящем времени.	Кабинет английского языка	Тест
35			теория, практика	1	Предложения с оборотом <i>there is / there are</i> . Утвердительные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
36			теория, практика	1	Предложения с оборотом <i>there is / there are</i> . Утвердительные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
37			теория, практика	1	Предложения с оборотом <i>there is / there are</i> . Отрицательные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
38			теория, практика	1	Предложения с оборотом <i>there is / there are</i> . Отрицательные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
39			теория, практика	1	Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
40			теория, практика	1	Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>	Кабинет английского языка	Диалоги «В кафе»
41			теория, практика	1	Будущее простое время. Утвердительные предложения. Слова- спутники.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
42			теория, практика	1	Будущее простое время. Утвердительные предложения. Слова- спутники.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
43			теория, практика	1	Будущее простое время. Отрицательные предложения.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
44			теория, практика	1	Будущее простое время. Отрицательные предложения	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
45			теория, практика	1	Будущее простое время. Вопросительные предложения	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение

46			теория, практика	1	Будущее простое время. Вопросительные предложения	Кабинет английского языка	Игра «Предсказания»
47			теория, практика	1	Прошедшее простое время, утвердительная форма. Слова-спутники. Правильные глаголы.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
48			теория, практика	1	Прошедшее простое время, утвердительная форма. Слова-спутники. Правильные глаголы.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
49			теория, практика	1	Неправильные глаголы.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
50			теория, практика	1	Неправильные глаголы.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
51			теория, практика	1	Прошедшее простое время, отрицательная форма.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
52			теория, практика	1	Прошедшее простое время, отрицательная форма.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
53			теория, практика	1	Прошедшее простое время, вопросительная форма.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
54			теория, практика	1	Прошедшее простое время, вопросительная форма.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
55			теория, практика	1	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Кабинет английского языка	Диалоги- интервью
56			теория, практика	1	Общие и специальные вопросы.	Кабинет английского языка	Диалоги- интервью
57			теория, практика	1	Альтернативные вопросы.	Кабинет английского языка	Диалоги- интервью
58			теория, практика	1	Вопросы к подлежащему.	Кабинет английского языка	Диалоги- интервью
59			теория, практика	1	Обобщающее повторение.	Кабинет английского языка	Педагогическое наблюдение
60			теория, практика	1	Подведение итогов.	Кабинет английского языка	Итоговый тест.

Контрольно-измерительные материалы.

Final Test.

1. Complete the sentences using the proper tense of the verbs: *eat, buy, make, have, grow*.

- 1) Usually I eat eggs for breakfast. Yesterday I ate eggs for supper.
- 2) Last week Dad and I made a big cake, because Mum had a birthday.
- 3) My brother usually buys toys for our little sister. Yesterday he made a beautiful doll for her.
- 4) Different fruit trees in our garden. Last year Granny grew different vegetables in the country.

2. Read the text and write out what the Greens do.

The Greens

The Greens are a family of six. They are: Mr Green, Mrs Green, their two sons Al and Bob and their two daughters — Kate and Pam.

They live in London. The children's grandparents do not live in London — they live near London. The Greens often visit them on holidays. Sometimes the children's grandparents come to visit their grandchildren. They usually bring them some presents.

At Christmas all the Greens are always together. They always celebrate Christmas. Sometimes they celebrate New Year, too. On holidays the Greens always send greeting cards to their nearest and dearest and to their friends.

Often: \_\_\_\_\_

Sometimes: \_\_\_\_\_

3. Complete the sentences.

- 1) The monkey's tail is longer than the mouse's tail.
- 2) The giraffe's neck is the longest.
- 3) The crocodile has got teeth.
- 4) The hare is quicker than the fox.
- 5) The dog is an animal.
- 6) I think that the elephant is the biggest animal.

4. Write what you **must (must not)** do to be a good girl/boy.

5. Write ordinals in words:

- |   |       |    |       |
|---|-------|----|-------|
| 1 | _____ | 9  | _____ |
| 2 | _____ | 10 | _____ |
| 3 | _____ | 11 | _____ |
| 4 | _____ | 12 | _____ |
| 5 | _____ | 13 | _____ |

6. Write the comparative<sup>1</sup> and superlative<sup>2</sup> degrees of the adjectives.

old \_\_\_\_\_

tasty \_\_\_\_\_

new \_\_\_\_\_

cold \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> comparative [kam'paerativ] — сравнительная

<sup>2</sup> superlative [su:'pɜ:lativ] — превосходная

Adjective	Comparative	Superlative
old	older	oldest
tasty	tastier	tastiest
new	newer	newest
cold	colder	coldest

Test.

Прочитай рассказ и выполни задание.

Snowman

It was the first day of the winter holiday. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, "Let's make a snowman, Tom!" "Oh! That's a good idea," Tom said.

They made three big snowballs. The first snowball was very big. The second was smaller than the first one. The third was the smallest. The smallest snowball was the "head". Then they took three sticks: one for a "mouth" and two small sticks for "eyes".

Tom had an idea. "We can make the nose out of a big carrot". They ran home, took a big carrot and an old pot (котелок). The boys put the pot on the snowman's head and made the "nose" out of the carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

1. Ответь кратко на вопросы по тексту.

Пример: 0. What season was it? winter \_\_\_\_\_

1. What colour were the trees? \_\_\_\_\_
2. What was Peter's friend name? \_\_\_\_\_
3. What did Peter and Tom want to make? \_\_\_\_\_
4. How many snowballs did the boys make? \_\_\_\_\_
5. What did they use to make the snowman's mouth and eyes? \_\_\_\_\_

2. Напиши полный ответ на вопрос "Why were the boys happy?"

---



---

1. Распредели слова в две колонки.

Play, met, went, lives, liked, do, does, help, took, gets, saw, were, clean, did

Present Simple (Простое настоящее время)	Past Simple (Простое прошедшее время)

1. Укажите время, в котором происходит событие. А – настоящее, В – прошедшее, С – будущее.

1. My friends play table tennis on Wednesdays. \_\_\_\_\_
2. We'll fly a kite next week. \_\_\_\_\_
3. The weather was fine last summer. \_\_\_\_\_
4. He doesn't like winter. \_\_\_\_\_
5. She didn't water the flowers yesterday. \_\_\_\_\_

5. Выбери подходящее вопросительное слово.

1. .... will have a picnic tomorrow?

a) Who b) How c) What

2. .... do you go to school?

a) Who b) Where c) When

3. ... did you have for breakfast yesterday?

a) How b) What c) Why

6. Составь вопросы из предложенных слов.

1. summer go did you Where last?

---

1. tea coffee drink Do or you?

---

1. they Will badminton play park the in?

---

7. Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, дополнив письмо.

London

Great Britain

21 April

Dear friend,

My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London.

I am ten. My birthday is on the 6th of October. When is your birthday?

I like to swim and play computer games. What do you like to do?

My favourite subject is Maths. What is your favourite subject?

I hope to get a letter from you soon!

Yours,

Andrew

Dear \_\_\_\_\_

Thank you for your letter.

My name is \_\_\_\_\_

I am from \_\_\_\_\_

My birthday is \_\_\_\_\_

I like to \_\_\_\_\_

My favourite subject(s) is(are) \_\_\_\_\_

Best wishes,

\_\_\_\_\_

35-31	30-26	25-21	20
Very good!	Good!	Ok!	Try again!



Ответы к заданиям:

1. white; 2. Tom; 3. a snowman; 4. three; 5. sticks (5 баллов);
- Критерий достижения планируемого результата: дан правильно оформленный полный ответ на вопрос (1 балл);
- (14 баллов)

PresentSimple (Простое настоящее время)	PastSimple (Простое прошедшее время)
play	met
lives	went
do	liked
does	took
help	saw
gets	were
clean	did

1. A; 2. C; 3. B; 4. A; 5. B (5 баллов);
1. a;
- c;
- b;
- Where did you go last summer?
- Do you drink tea or coffee?
- Will they play badminton in the park? (6 баллов);

- Критерий достижения планируемого результата: письмо оформлено в соответствии с требованиями (1 балл), написаны правильные ответы на вопросы (3 балла). Итого – 4 балла.

Критерии оценивания контрольной работы: каждый правильный ответ оценивается в один балл, максимальное количество баллов – 35.

35-31	30-26	25-21	
Very good!	Good!	Ok!	Try again!