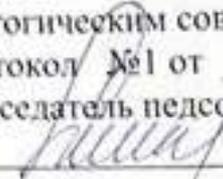


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята
педагогическим советом.
Протокол №1 от _____
Председатель педсовета
 Скибина О.А.

Утверждена
приказом № _____ от _____
Директор МБОУ
«Средняя школа №5 имени И.П. Волка»
Скибина О.А.



**Рабочая программа
учебного предмета
"Французский язык"
5-8 класс
2022-2027 гг.**

Данная рабочая программа предназначена для изучения французского языка как второго иностранного учащимися 5 – 8 классов. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе программы, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области по предмету «Второй иностранный язык (французский язык)», освоения которого начинается учащимися с 6 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на французском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют французский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебный час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в 6-8 классе, 33 учебные недели - 33 часа в год в 9 классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 135 учебных часов за весь уровень образования.

Срок освоения программы – 4 года (6-9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-французский язык принадлежит к группе романских языков (как и английский, немецкий, испанский языки), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение французскому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

-коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

-дифференцированный подход в обучении французскому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (на уровень основного общего образования)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;
- 10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
- 13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

- 1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
- 2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- 3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;
- коммуникативные УУД:**
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

2) аудирования:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

3) чтения:

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

4) письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- а) существительные с суффиксами: *-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);*
- б) наречия с суффиксом *-ment*;
- в) прилагательные с суффиксами: *-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);*
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительное + существительное (*télé-carte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*);
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (*conseiller — un conseil*)).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять имена существительные с определенным артиклем (*le, la, les*), неопределенным артиклем (*un, une, des*), партитивным (*du, de la, de l'*) и слитным (*du, des, au, aux*) артиклями;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения;
- употреблять количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах *présent, passé composé, futur immédiat, passé immédiat, futur simple, imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и др.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent u participe passé*);
- употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);

- распознавать *plus-que-parfait* и употреблять его в речи при согласовании времён;
- употреблять предлоги при управлении основных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать косвенную речь (*discours indirect*), соблюдая правило согласования времен;
- употреблять формы повелительного (*impératif*) наклонения;
- употреблять формы условного (*conditionnel présent*) наклонения;
- употреблять в речи деепричастия (*gérondif*).

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными иностранными словарями;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Содержание учебного предмета (на уровень основного общего образования)

Основные содержательные линии

В курсе французского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Профессии родителей. Обязанности в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Социальные сети.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6-7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - существительных с суффиксами: *-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire),*
 - наречий с суффиксом *-ment,*
 - прилагательных с суффиксами: *-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);*
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*télé-carte*);

- существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);
- прилагательное + существительное (*cybercafé*);
- глагол + местоимение (*rendez-vous*);
- глагол + существительное (*passe-temps*);
- предлог + существительное (*sous-sol*);
- конверсия (*образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil)*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п Тема цикла	Кол- во уро- ков	Тема урока	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата
			Метапредметные	Предметные		
1. Страна изучаемого языка. Знакомство с французским алфавитом	3	1. Привет, Франция! Знакомство с алфавитом. 2. Лексический практикум. А как ты произнесешь? 3. В мире букв и звуков. Правила чтения, особые буквосочетания.	Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; Познавательные УУД – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого	Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные буквы; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> Фонетическая сторона речи Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить утвердительные предложения различных коммуникативных типов с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать чувства и эмоции с помощью интонации</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> 		

			<p>этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>	<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять имена существительные с определенным артиклем (<i>le, la, les</i>), неопределенным артиклем (<i>un, une, des</i>) 				
<p>2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лучший друг/подруга.</p>	<p>4</p>	<p>1. А давай поговорим о твоих родственниках? 2. Позвольте мне представить себя. 3. Мой друг Жак 4. Я отрицаю, что...</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своих интересах, своей семье, своих друзьях); • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным 	<p>чтение</p>			

		<p>– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;</p> <p>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать</p>	<p>коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, и т. д.); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки французского языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной) вопросительные (общий вопрос); • распознавать и употреблять глагол «avoir» в présent de l'indicatif <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i> 		
<p>3. Моя школа. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия.</p>	<p>4</p>	<p>1. На уроке 2. Мой дом 3. В нашем доме. 4. Насколько хорошо ты меня знаешь?</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей школе, классе, учебных предметах, своих внеурочных занятиях); • описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы 		
					<p>тест</p>	

			<p>учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач; – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого 	<p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, и т. д.); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной), вопросительные (общий вопрос); • употреблять имена существительные с определенным артиклем и неопределенным артиклем; • употреблять количественные числительные; • употреблять предлоги <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i> 		
<p>4. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: Семейные праздники и традиции. Семейные праздники и</p>	4	<p>1. «День рождения».</p> <p>2. Лексико-грамматическая контрольная работа.</p> <p>3. А давай поговорим?</p> <p>4. Праздник Рождества</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> 		

			<p>основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта 	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о странах изучаемого языка о родной стране, праздниках и традициях); • описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью) <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; — умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей • Выпускник получит возможность научиться: • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять имена существительные с определенным артиклем (<i>le, la, les</i>), слитным артиклем <i>du, des, de la</i>; неопределенным артиклем (<i>un, une, des</i>); • употреблять количественные числительные; • распознавать и употреблять глаголы во временной форме <i>présent</i>; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения.</i> 		
5. Мой расписание дня. Домашние обязанности. Поход по магазинам.	1. «Продукты» Мой список продуктов 2. Исключения из правил. Я хочу, я могу... 3. Что ты делал во время выходного дня? Досуг	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о своем рабочем и выходном дне, о походе в магазин, покупках, об одежде); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст 			
					тест	

			<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, в том развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать чувства и эмоции с помощью интонации</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной) вопросительные (общий вопрос, вопрос к прямому дополнению); • употреблять имена существительные с определенным артиклем (<i>le, la, les</i>), неопределенным артиклем (<i>un, une, des</i>), <i>частичным артиклем</i>; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent</i>; • употреблять предлоги <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения.</i> 		
--	--	--	--	---	--	--

6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Мои домашние животные.	3	<p>1. Животные 2. Контроль навыков аудирования. 3. Я делаю и я делал.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) Говорение. Монологическая речь выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать об окружающем мире, природе, животных, своих питомцах, прогулках); • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>		
			<p>Познавательные УУД – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для</p>	<p>Аудирование выпускник научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); выпускник получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</p>		
				<p>Чтение выпускник научится: • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя</p>		
					письмо	

			<p>извлечения информации, – использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>Коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> <p>Письмо выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение во фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> 		
--	--	--	--	--	--	--

			мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам) <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • употреблять имена существительные с определенным артиклем, неопределенным артиклем; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в <i>présent</i>. 			
7. Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом. Транспорт. Города Франции	5	1. «Город» 2. Вы не подскажете? 3. На Монмартре. 4. Лексико-грамматическая контрольная работа. 5. Письмо от французского друга Как ты поживаешь?	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения 	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p>			
					аудирование		

		<p>основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с 	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать об окружающем мире, прогулках; о преимуществах жизни в городе и деревне, о различных видах транспорта); • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план 		
--	--	---	---	--	--

			<p>соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять имена существительные с определенным и неопределенным артиклем; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в <i>présent</i>; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения в отрицательной форме.</i> 			
8. Свободное время. Досуг и увлечения Переписка с французскими друзьями.	5	<p>1. Все, что мы любим и не любим Времена года. Погода. 2. Какие у тебя планы на сегодня? 3. Погода во Франции. 4. Летние каникулы Мой распорядок дня 5. Как проходит твой день?</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • выпускник получит возможность научиться: • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о свободном времени, досуге и увлечениях (музыке, чтении; посещении театра, кинотеатра, музея, выставки); о видах отдыха; о любимых играх и игрушках); • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из</i> 			

			<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>согласования позиций и учёта интересов; — формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; — формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение во фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять имена существительные в 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</i> 				
9.Летние/зимние каникулы. Погода. Времена года. Любимое время года.	3	1.Поговорим о каникулах. Какая сегодня погода? 2.Я люблю каникулы. 3.Подведение итогов.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о свободном времени, летних каникулах и увлечениях); • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в 				

			<p>задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, – использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с 	<p>несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • употреблять имена существительные с определенным артиклем, неопределенным артиклем, партитивным и слитным артиклями; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в <i>présent</i>; 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи глаголы <i>avoir</i> и <i>être</i>.		
--	--	--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п Тема цикла	Кол-во уроков	Тема урока	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата	
			Метапредметные	Предметные			
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Расписание занятий. Любимые предметы в школе. Переписка с французскими сверстниками.	3	1.«Разговор одноклассниками» 2.«Моя подруга Жюли». Ближайшее будущее время. 3.«Школы Франции».	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя • выпускник получит возможность научиться: • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о своей семье, школе, о школьной жизни и друзьях; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в</p>			
					тест		

		<p>возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; Коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; <p>Письмо выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; 		
--	--	--	--	--	--

			<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и</i> 		
--	--	--	---	---	--	--

				<p><i>антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять глаголы в <i>présent</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i></p>		
<p>2. Учебный год во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе</p> <p>2.</p>	3	<p>1. Где ты провел каникулы. Местоимение- прямое дополнение. 2.1 сентября. Расписание уроков. 3. Контрольная работа.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 		

			<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Коммуникативные УУД – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <p>Письмо выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять количественные и порядковые числительные; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif)</i> 		
<p>3. Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Гастрономические предпочтения</p>	5	<p>1. В ресторане. Я хочу... 2. В школьной столовой. Меню. 3. Что ты сегодня ел? Местоимение – косвенное дополнение. 4. Рецепты. Режим питания во Франции и России.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; 		
					письмо	

		<p>5.Контрольная работа.</p>	<p>своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о режиме питания, еде и любимых блюдах); • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать, построенные на 		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

			<p>собственных письменных и устных речевых произведений; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Коммуникативные УУД – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы выпускник получит возможность научиться: • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> Письмо выпускник научится: • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план выпускник получит возможность научиться: • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится: • правильно писать изученные слова; Выпускник получит возможность научиться: • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> Фонетическая сторона речи Выпускник научится: • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Выпускник получит возможность научиться: • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять количественные и порядковые числительные; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (<i>mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire</i> и др.); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</i> 		
4. Дружба. Мой лучший друг. Внешность и черты характера. Совместный досуг. Общие увлечения.	3	1.Новенький в классе. Мой друг. 2.Школьные друзья. Французские знаменитости 3.Лексико-грамматическая контрольная работа	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; <p>•выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о друге, дружбе, взаимоотношениях); • писать небольшие письменные высказывания с опорой 		

			<p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>на образец/план выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i></p>		
<p>5. Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевидение. Социологические опросы на тему телевидения.</p>	3	<p>1. Кто твой любимый актер? Местоимения еп и у. 2. Телепрограмма. Любимые передачи и фильмы. 3. Киберпрогресс. Фан телевидения. Любимый герой.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о роли средств массовой информации, известных людях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из</i> 		

		<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <p>– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с</p>	<p><i>прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка <p>Фонетическая сторона речи</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять глаголы в <i>présent</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif)</i> 		
--	--	--	--	--	--	--

6. Летние каникулы. Любимые занятия вне школы. Свободное время. Друзья по переписке. Путешествия.	2	1. Мы едем в Швейцарию! Прошедшее незавершенное время. Поездка в Нормандию. 2. Открытки. Хорошего путешествия!	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <p>– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и</p>	<p><i>наклонения</i></p> <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о свободном времени, увлечениях и досуге, о хобби своих друзей; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, 			
					письмо		

			<p>фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений</p> <p>Коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога</p>	<p>демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам) <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (<i>permettre, apprendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire</i> и др.); 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Выпускник получит возможность научиться: -употреблять формы повелительного (<i>impératif</i>) наклонения;</p>		
<p>7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p>	<p>3</p>	<p>1. Любимые книги и их авторы. Сравнение прилагательных. 2. Комиксы и сказки. Шарль Перо. 3. Контрольная работа.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями Говорение. Монологическая речь выпускник научится: • строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о выдающихся людях, о культуре стран изучаемого языка; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы Аудирование выпускник научится: • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений выпускник получит возможность научиться: • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</p>	<p>проект</p>	

			<p>информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <p>– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога</p>	<p><i>незнакомые слова</i></p> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с</i> 		
--	--	--	---	---	--	--

				<p><i>различными вариантами артикуляции</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat</i> • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (<i>mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire</i> и др.); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i></p>		
8. Де те кт ив	7	1. Я был в Швейцарии. 2. Прямая и косвенная речь.	Регулятивные УУД – умение самостоятельно	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь		

		<p>Телефонный разговор. 3. Франция и Швейцария. 4. Контроль. 5. Извините за беспокойство. История потерявшейся собаки. 6. Детективы. Какой журнал прочитать? 7. Тест.</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – смысловое чтение, в том</p>	<p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать и давать интервью</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о странах изучаемого языка, их традициях, о больших городах; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том 	<p>СР</p>	
--	--	---	---	---	-----------	--

		<p>числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;</p> <p>Коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p>		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам) <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat; futur;</i> • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять формы повелительного (<i>impératif</i>) наклонения 		
9. Французские журналы для	4	1.Что ты ищешь? 2.Кто? Я ищу... 3.Выбор машины. 4.Контрольная работа.	Регулятивные УУД – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на 		
					аудировани	

			<p>выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</p>	<p>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о свободном времени и досуге); • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; 	e	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat, future simple</i> • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения</i> • <i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> 				
<p>10. Страны изучаемого языка. Столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	<p>2</p>	<p>1.Лексический практикум. Париж — столица Франции. Практикум говорения. Выражение восхищения. о посещении Парижа. 2. Знаешь ли ты? Итоговое повторение.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о достопримечательностях французской столицы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых 	<p>УО</p>			

		<p>задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и 	
--	--	--	--	--	--

				<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat, futur simple</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного (impératif) наклонения в утвердительной и отрицательной форме;</i> • <i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> 		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п Тема цикла	Кол- во уро- ков	Тема урока	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата
			Метапредметные	Предметные		

1. Летние каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Программа путешествия. Погода.	7	<p>1.Повторение лексики по теме «Путешествие»</p> <p>2.Работа с текстом «Летние каникулы»</p> <p>3.Plus-que-Parfait (Предпрошедшее время)</p> <p>4.Futur simple (Будущее простое)</p> <p>5.Мое морское путешествие.</p> <p>6.14 июля – национальный праздник Франции</p> <p>7.Контрольная работа №1</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о путешествиях и впечатлениях); • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и 			
						чтение	

			<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (<i>mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire</i> и др.); • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); • употреблять предлоги при управлении основных глаголов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь (<i>discours indirect</i>), соблюдая правило согласования времен; • употреблять формы повелительного наклонения; • употреблять в речи деепричастия (<i>gérondif</i>). 			
2. Дружба	7	<p>1. Обсуждение результатов опроса «Что такое дружба?»</p> <p>2. Работа с текстом «Значок»</p> <p>3. Косвенная речь</p> <p>4. Местоимения tout, tous, toutes</p> <p>5. Работа с текстом «Почему вы учите французский язык?»</p> <p>6. Работа с текстом «Кто такой настоящий друг?»</p> <p>Почему вы учите французский?</p> <p>7. Контрольная работа № 2</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о проблемах экологии; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые 			
					письмо		
					проект		

			<p>оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, 	<p>слова/план/вопросы;</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам) <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • употреблять имена существительные с определенным артиклем (<i>le, la, les</i>), неопределенным артиклем (<i>un, une, des</i>), партитивным (<i>du, de la, de l'</i>) и слитным (<i>du, des, au, aux</i>) артиклями; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять формы условного наклонения; • употреблять в речи деепричастия (<i>gérondif</i>) 		
3. Одежда. Молодёжная мода и отношение к ней. Стиль в одежде.	7	1. Работа с текстами опроса «Как найти свой стиль» 2. Работа с текстом «Подросток – никак другие» 3. Косвенный вопрос	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны 		
					СР	
					тест	

		<p>4.Работа с текстом «Кюкю пралине» Внешний вид – это важно. Работа с текстом.</p> <p>5.Составляем рассказ «Что вы думаете о моде?» 6.Круглый стол по теме «Мода и стиль»</p> <p>7.Контрольная работа №3</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное 	<p>изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускник получит возможность научиться: • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о моде, одежде; сообщать краткие сведения о своих предпочтениях;</i> • <i>передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</i> • <i>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</i> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст</i> нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</i> 		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения; 		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени; • употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы условного наклонения; употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> 			
4. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Основные праздники во Франции и в России. Карманные деньги.	7	1. Необычные праздники и необычные подарки. 2. Работа с текстом «Папа не придет на Новый год» 3. Употребление времен после <i>si</i> 4. Работа с текстом «Маленький Николя» 5. Составляем рассказ «Какие праздники отмечают в моей семье.» 6. Работа с текстом «Как отмечают Рождество во Франции» Работа с текстом 7. «Что вы думаете о своих родителях»	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа, сравнения и систематизации 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; <p>• выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о праздниках, традициях в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о культурных особенностях); • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на 			

			<p>лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать 	<p>ключевые слова/план/вопросы</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением 	Проект	
--	--	--	--	---	--------	--

			<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; • распознавать и употреблять в речи конструкции с 		
--	--	--	--	---	--	--

				причастиями настоящего и прошедшего времени; <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); • распознавать <i>plus-que-parfait</i> и употреблять его в речи при согласовании времён; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного наклонения;</i> • <i>употреблять формы условного наклонения;</i> • <i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> • 			
5. Музыка. Слушайте гитариста и закройте глаза.	5	1.Работа с текстом «Большой конкурс» 2.Деепричастие несовершенного вида 3.Работа с текстом «Гора». Праздник музыки во Франции. 4.Контрольная работа. 5.Подведение итогов. Работа с текстами «День музыки»	Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> Говорение. Монологическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о проблемах экологии; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые 			
					УО		

			<p>изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы,</p>	<p>слова/план/вопросы; выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> <p>Аудирование выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: 		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>обобщать мнения при ведении диалога</p>	<p>сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (<i>mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire</i> и др.); • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); • употреблять предлоги при управлении основных глаголов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать косвенную речь (discours indirect), соблюдая правило согласования времен;</i> • <i>употреблять формы повелительного наклонения; употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> 		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п Тема цикла	Кол- во уро- ков	Тема урока	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата
			Метапредметные	Предметные		
1. Спорт. Спортивные соревнования. Уроки физкультуры в школьном расписании.	7	1. Выше, быстрее, сильнее 2. Подростки и спорт. 3. Любите ли вы спорт? Союзы цели и частоты. 4. Сослагательное наклонение. 5. Будущее в прошедшем. Работа с текстом. 6. Контрольная работа. 7. Круглый стол «Вы любите спорт?»	Регулятивные УУД – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития. Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) Говорение. Монологическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о проблемах экологии; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Аудирование выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных	аудировани е	

			<p>информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической 	<p>аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические</i> 		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>контекстной речью</p>	<p><i>знаки французского языка</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с 		
--	--	--	--------------------------	--	--	--

				<p>несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • употреблять имена существительные с определенным артиклем (<i>le, la, les</i>), неопределенным артиклем (<i>un, une, des</i>), партитивным (<i>du, dela, del'</i>) и слитным (<i>du, des, au, aux</i>) артиклями; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы условного наклонения;</i> • <i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i> 					
<p>2. Увлечения. Любимые занятия вне школы. Выбор профессии. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня.</p>	6	<p>1. Досуг. 2. Не могу дождаться воскресенья! 3. Слова для выражения радости, различия и схожести. 4. Императив. 5. Работа с текстом. Пик-ник. 6. Посетить Францию за 3 часа. 7. Круглый стол. Что вы делаете по воскресеньям?</p>	<p>Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя <p>• выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; 					
									СР

			<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);</p> <p>– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i> <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>participe présent</i> и <i>participe passé</i>); • употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); • распознавать <i>plus-que-parfait</i> и употреблять его в речи при согласовании времён; • употреблять предлоги при управлении основных глаголов; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать косвенную речь (discours indirect), соблюдая правило</i> 	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>согласования времен;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного наклонения;</i> • <i>употреблять формы условного наклонения;</i> <p><i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i></p>						
<p>3. Экология. Защита окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции</p>	8	<p>1.Экология. 2.Действовать для планеты. 3.Слова для выражения причины и возможности. 4.Причастие прошедшего времени. 5.Работа с текстом. 6.Контрольная работа №2. 7.Парки Франции. Парк Ла-Вилет. 8.Круглый стол. Что станет с нашей планетой?</p>	<p>Регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.</p> <p>Познавательные УУД – проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); – умение применять и</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; <p>• выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью</i> <p>Говорение. Монологическая речь выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о проблемах экологии); • передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> 	тест	Проект				

			<p>преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i> <p>Аудирование</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно писать изученные слова;</i> • <i>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</i> • <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;</i> • <i>различать коммуникативные типы предложений по их интонации</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i> • <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в</i> 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах <i>présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени; • употреблять в речи глаголы в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма); • распознавать <i>plus-que-parfait</i> и употреблять его в речи при согласовании времён; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять формы повелительного наклонения;</i> • <i>употреблять формы условного наклонения;</i> 		
--	--	--	--	---	--	--

				<i>употреблять в речи деепричастия (gérondif).</i>		
4-5. Информатика. Европейское сообщество. Символика. Агрикульты.		1. Молодежь. 2. Поколение Z. 3. Место двух местоимений – дополнение. 4. Личное прилагательное или независимое местоимение. 5. Работа с текстом. 6. Контрольная работа №3. 7. Цифровые СМИ. Круглый стол. «Вы зависимы от Интернета?» 8. Что такое Европа? 9. Европа и молодежь. 10. Согласование времен. 11. Работа с текстом. 12. Подведение итогов. Круглы стол.	Регулятивные УУД – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные УУД – смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) Говорение. Монологическая речь выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о погоде в стране, регионе, городе; сообщать краткие сведения о растениях и животных, о проблемах экологии; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы Аудирование выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные 		
					письмо	
					УО	

			<p>стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;</p> <p>– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;</p> <p>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте <p>Чтение</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте <p>Письмо</p> <p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план <p>выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и диакритические знаки французского языка</i> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>произносить сложные звуки французского языка с различными вариантами артикуляции</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по</i> 		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения; • употреблять количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах; • распознавать и употреблять в речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>; • владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; • распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени; • распознавать <i>plus-que-parfait</i> и употреблять его в речи при согласовании времён; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь (<i>discours indirect</i>), соблюдая правило согласования времён; • употреблять формы повелительного наклонения; • употреблять формы условного наклонения; • употреблять в речи деепричастия (<i>gérondif</i>). 		
--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
5 класс, 34 часа**

Вводный курс «Здравствуй, Франция». (3 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Привет, Франция! Знакомство с алфавитом.	1	Выучить алфавит.	5.09	
2	Лексический практикум. А как ты произнесешь?	1	Выучить правила чтения. Стр. 36-37 Составить диалог.	12.09	
3	В мире букв и звуков. Правила чтения, особые буквосочетания.	1	Правила чтения. Стр.39, №5	19.09	

Раздел 1 «Жак Тардьё и его семья». (4 часа)

4	А давай поговорим о твоих родственниках?	1	Учить новые слова стр.45; спряжение глагола être, читать диалоги на с.43;	26.09	
5	Позвольте мне представить себя.	1	Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно)	3.10	
6	Мой друг Жак	1	Учить новые слова; нарисовать волшебный город, подписав по-	10.10	

			франц. цвета красок. Глагол avoir		
7	Я отрицаю, что...	1	Упр.17, с.52(письм.); упр.20, с.53; учить новые слова, стр.56 №23	17.10	

Раздел 2 «Звонит звонок на урок». (4 часа)

8	На уроке	1	Сделать циферблаты; учить новые слова (числа); упр.2, с.63 (письм.).	24.10	
9	Мой дом	1	Учить новые слова, считать 1-30,30-1, упр.7.с.68.	7.11	
10	В нашем доме.	1	Артикли. Стр.76, №21	14.11	
11	Насколько хорошо ты меня знаешь?	1	Стр. 79, №28	21.11	

Раздел 3 «День рождения Сюзанны». (4 часа)

12	«День рождения».	1	Учить новые слова, упр.4, с.85. Выучить правила на с.86-87;	28.11	
13	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1	Не задано.	5.12	
14	А давай поговорим?	1	Выучить новые слова, придумать по одному предложению с каждым из них; читать стихотворение на с. 10.	12.12	
15	Праздник Рождества	1	Стр.95 №20,21	19.12	

Раздел 4 «Мы идем в магазин». (3 часа)

16	«Продукты» Мой список продуктов	1	Выучить новые слова, сделать карточки с продуктами. Выучить считалку наизусть; выполнить упр.12, с.11 (письм); сделать карточки с продуктами.	26.12	
17	Исключения из правил. Я хочу, я могу...	1	Упр.23, с.15; выучить спряжение глаголов <i>pouvoir vouloir</i> .	9.01	
18	Что ты делал во время выходного дня? Досуг	1	Составить рассказ о своем выходном дне. Упр.35 с.20 (письм.)	16.01	

Раздел 5 «Мой маленький щенок». 3 (часа)

19	«Животные».	1	Подготовить карточки с животными, выучить их названия; упр.1, с.25	23.01	
20	Контроль навыков аудирования	1	Учить новые слова; повторить спряжение глаголов <i>avoir etre</i> ; упр.5, с. 28	30.01	

21	Я делаю и я делал.	1	Упр.14, с.32, выучить правило образования прош. Врем. Passé composé	6.02	
----	--------------------	---	---	------	--

Раздел 6 «В городе» . (5 часов)

	«Город»	1	Упр.11, с.55; учить новые слова.	13.02	
	Вы не подскажите?	1	Упр.6,с.53; нарисовать куклу, подписав части ее тела по-франц.	20.02	
	На Монмартре.	1	Придумать и записать предложения с новыми словами; повторить Passé composé. Стр.59, №19	27.02	
	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1	Не задано	6.03	
	Письмо от французского друга Как ты поживаешь?	1	Написать письмо другу.	13.03	

Раздел 7 «Все, что мы любим и не любим» (6 часов)

27	Все, что мы любим и не любим Времена года. Погода.	1	Выучить новые ЛЕ и РО по теме. Стр.71, №1	27.03	
28	Какие у тебя планы на сегодня?	1	Выучить правило ближ. буд. временем « <i>Futur proche</i> »; составить 5 предложений на это	3.04	

			время.		
29	Погода во Франции.	1	Письм. и устно составить сообщение по теме «Времена года. Погода» во Франции.	10.04	
30	Летние каникулы Мой распорядок дня	1	Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Летние каникулы». Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в будни»	17.04	
31	Как проходит твой день?	1	Выучить ЛЕ ,составить сообщение по теме.	24.04	

Раздел 8 «Каникулы, это здорово!» (3 часа)

32	Поговорим о каникулах. Какая сегодня погода?	1	Выучить новые ЛЕ.	8.05	
33	Я люблю каникулы.	1	Сочинение.	15.05	
34	Подведение итогов.	1	Не задано.	22.05	

Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс, 34 часа**

Раздел 1 «Давайте познакомимся». 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	«Разговор с одноклассниками»	1	Упр.5, с.11; учить новые слова. Стр.7, №9	6.09	
2	«Моя подруга Жюли». Ближайшее будущее время.	1	Стр. 12 Test	13.09	
3	«Школы Франции».	1	Рассказать о своей школе.	20.09	

Раздел 2 «Начало учебного года». 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
4	Где ты провел каникулы. Местоимение-прямое дополнение.	1	Стр. 27, №3; выучить новые слова	27.09	
5	1 сентября. Расписание уроков.	1	№4, стр.33; учить спряжение глагола <i>savoir</i> . Повтор материала.	4.10	
6	Контрольная работа.	1	Не задано	11.10	

Раздел 3-4 «Приятного аппетита». 5

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
-------	------------	------------------	------------------	---------------	---------------

7	В ресторане. Я хочу...	1	Учить новые слова. №3, стр.43	18.10	
8	В школьной столовой. Меню.	1	Рассказать о том, как проходит завтрак в вашей семье, используя новые слова.	25.10	

9	Что ты сегодня ел? Местоимение – косвенное дополнение.	1	Учить новые слова; №5, стр.63	8.11	
10	Рецепты. Режим питания во Франции и России.	1	№3, стр.69.	15.11	
11	Контрольная работа.	1	Не задано.	22.11	

Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг». 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
12	Новенький в классе. Мой друг.	1	№3, стр.79 Учить новые слова.	29.11	
13	Школьные друзья. Французские знаменитости	1	№3, стр.87 Повтор материала.	6.12	
14	Лексико- грамматическая контрольная работа	1	Не задано.	13.12	

Раздел 6 «Телевидение» 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
15	Кто твой любимый актер? Местоимения еп и	1	Учить новые слова; придумать с каждым новым словом предложение №3, стр.97	20.12	

	у.				
16	Телепрограмма. Любимые передачи и фильмы.	1	Рассказ о своей любимой передаче.	27.12	
17	Киберпрогресс. Фан телевидения. Любимый герой.	1	Стр.106, №7	10.01	

Раздел 7 Хорошего путешествия! 2

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
18	Мы едем в Швейцарию! Прошедшее незавершенное время.	1	Выучить новые слова. Стр.10, №4	17.01	
19	Поездка в Нормандию. Открытки. Хорошего путешествия!	1	Стр.19, №3	24.01	

Раздел 8 Однажды... 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
20	Любимые книги и их авторы. Сравнение прилагательных.	1	Выучить слова. Стр.27, №5	31.01	
21	Комиксы и сказки. Шарль Перро.	1	Стр.35, стр.6. Повтор материала.	7.02	
22	Контрольная работа.	1	Не задано.	14.02	

Раздел 9 Привет, Швейцария! 3

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по	Дата
---	------------	------------------	------------------	---------	------

ур.				плану	по факту
23	Я был в Швейцарии. Прямая и косвенная речь. Телефонный разговор.	1	Выучить новые слова. Стр.43, №2	21.02	
24	Франция и Швейцария.	1	Стр. 51, №5 и 7. Повтор материала.	28.02	
25	Контроль.	1	Не задано.	7.03	

Раздел 10 Поиграем в детективов! 3

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
26	Извините за беспокойство. История потерявшейся собаки.	1	Стр. 59, №5	14.03	
27	Детективы. Какой журнал прочитать?	1	Стр. 66 №1,2	28.03	
28	Тест.	1	Не задано.	4.04	
№ ур.	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
29	Что ты ищешь?	1	Стр. 73, №8. Выучить слова.	11.04	
30	Кто? Я ищу...	1	Стр. 79, №5	18.04	
31	Выбор машины.	1	Повтор материала.	25.04	
32	Контрольная работа.	1	Не задано.	2.05	

Раздел 11 Кто ищет, тот найдет! 4

Раздел 12 Здравствуй, Париж! 2

№	Тема урока	Количество	Домашнее задание	Дата по	Дата
---	------------	------------	------------------	---------	------

ур.		часов		плану	по факту
33	К нам приезжают друзья.	1	Стр.98, №11	16.05	
34	Итоговый урок. Посещение выставки. Программа посещений достопримечательностей. Знаешь ли ты?	1		23.05	

Итого 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование
7 класс, 34 часа**

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Unité 1. Il était un petit navire... Однажды маленький кораблик... (7 часов)				
1	Повторение лексики по теме «Путешествие»	Стр. 5 читать	6.09	
2	Работа с текстом «Летние каникулы»	Стр. 10, №6	13.09	
3	Plus-que-Parfait (Предпрошедшее время)	Стр. 13, №3	20.09	
4	Futur simple (Будущее простое)	Стр. 15, №5	27.09	
5	Мое морское путешествие.	Стр. 18, №5	4.10	
6	14 июля – национальный праздник Франции	Повтор материала.	11.10	
7	Контрольная работа №1		18.10	
Unité 2. Les copains d'abord... Вначале друзья... (8 часов)				
8	Обсуждение результатов опроса «Что такое дружба?»	Стр. 31 читать	25.10	
9	Работа с текстом «Значок»	Стр.35, №4	8.11	
10	Косвенная речь	Стр. 38, №2	15.11	
11	Местоимения tout,tous,toutes	Стр. 39, №4	22.11	
12	Работа с текстом «Почему вы учите французский язык?»	Стр. 45, №5	29.11	
13	Работа с текстом «Кто такой настоящий друг?»	Слова. Стр.45	6.12	
14	Почему вы учите французский?	повтор материала	13.12	
15	Контрольная работа № 2			
Unité 3. A la mode de chez nous... У нас в моде... (7 часов)				
16	Работа с текстами опроса «Как найти свой стиль»	Стр. 55, читать	20.12	
17	Работа с текстом « Подросток – никак другие»	Стр. 61, №7	27.12	
18	Косвенный вопрос	Составить предложения.	10.01	
19	Работа с текстом «Кюкю пралине»	Выучить слова.	17.01	
20	Внешний вид – это важно. Работа с текстом.	Стр. 67, №5	24.01	
21	Составляем рассказ «Что вы думаете о моде?» Круглый стол по теме «Мода и	Повтор материала	31.01	

	стиль»			
22	Контрольная работа №3	Не задано.	7.02	
Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Ах, и расскажу я вам мама...(7 часов)				
23	Необычные праздники и необычные подарки.	Стр. 79 читать	14.02	
24	Работа с текстом «Папа не придет на Новый год»	Стр.85, №8	21.02	
25	Употребление времен после si	Стр. 87, №3	28.02	
26	Работа с текстом «Маленький Николая»	Стр. 90, №6	7.03	
27	Составляем рассказ «Какие праздники отмечают в моей семье.»	Составить рассказ.	14.03	
28	Работа с текстом «Как отмечают Рождество во Франции»	рэш	28.03	
29	Работа с текстом «Что вы думаете о своих родителях»	Стр. 99, №3	4.04	
Unite 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Слушайте гитариста и закройте глаза (5 часов)				
30	Работа с текстом «Большой конкурс»	Учить новые слова. Стр. 107 №5	11.04	
31	Деепричастие несовершенного вида	Стр. 111 №5	18.04	
32	Работа с текстом «Гора». Праздник музыки во Франции.	Повтор материала.	25.04	
33	Контрольная работа.	Не задано.	2.05	
34	Подведение итогов. Работа с текстами «День музыки»		16.05	

Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
8 класс, 34 часа**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашняя работа	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Выше, быстрее, сильнее! (7 часов)					
1	Выше, быстрее, сильнее	1	Стр.5-7 читать, переводить	2.09	
2	Подростки и спорт.	1	Стр.11, №6	9.09	
3	Любите ли вы спорт? Союзы цели и частоты.	1	Стр.13, №8	16.09	
4	Сослагательное наклонение.	1	Стр.15, №36	23.09	
5	Будущее в прошедшем. Работа с текстом.	1	Повторение материала.	30.09	
6	Контрольная работа.	1	Стр.19	7.10	
7	Круглый стол «Вы любите спорт?»	1	Сочинение «Спорт в моей жизни»	14.10	
Раздел 2. Немного заслуженной свободы. (7 часов)					
8	Досуг.	1	Стр.30-31 читать	21.10	
9	Не могу дождаться	1	Стр. 34-35 №6	28.10	

	воскресенья!				
10	Слова для выражения радости, различия и схожести.	1	Стр.37 №8	11.11	
11	Императив.	1	Стр. 39 №2	18.11	
12	Работа с текстом. Пик-ник.	1	Стр. 41 №5	25.11	
13	Посетить Францию за 3 часа.	1	Рассказ «Мой досуг»	2.12	
14	Круглый стол. Что вы делаете по воскресеньям?	1	Стр. 48-49 читать	9.12	
Раздел 3. Как дела на Земле? (8 часов)					
15	Экология.	1	Стр. 54 тест	16.12	
16	Действовать для планеты.	1	Стр. 58 №4. Учить слова	23.12	
17	Слова для выражения причины и возможности.	1	Стр.61 №1	30.12	
18	Причастие прошедшего времени.	1	Стр. 63, №2	12.01	
19	Работа с текстом.	1	Повторение материала.	20.01	
20	Контрольная работа №2.	1	Не задано.	27.01	
21	Парки Франции. Парк Ла-	1	Стр.70-71 читать,	3.02	

	Вилет.		переводить		
22	Круглый стол. Что станет с нашей планетой?	1	Стр.72 заполнить пропуски	10.02	
Раздел 4. Как интересна эта информатика! (7 часов)					
23	Молодежь.	1	Стр. 81 читать	17.02	
24	Поколение Z.	1	Стр.85 №6; учить новые слова	24.02	
25	Место двух местоимений – дополнение.	1	Стр. 87, №5	3.03	
26	Личное приглагольное или независимое местоимение.	1	Стр. 89, №10	10.03	
27	Работа с текстом.	1	Стр.91, №4. Повтор материала	17.03	
28	Контрольная работа №3.	1	Не задано.	31.03	
29	Цифровые СМИ. Круглый стол. «Вы зависимы от Интернета?»	1	Сочинение «Интернет в моей жизни»	7.04	
Раздел 5. Если бы все ребята в мире... (5 часов)					
30	Что такое Европа?	1	Стр.106-107 читать	14.04	
31	Европа и молодежь.	1	Стр.113, №7	21.04	

32	Согласование времен.	1	Стр.112, №2	28.04	
33	Работа с текстом.	1	Стр.118 читать	5.05	
34	Подведение итогов. Круглы стол.	1	Не задано.	12.05	

Итого 34 часа.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класса. В двух частях. Э.М.Береговская – М.: Просвещение, 2019.
2. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
3. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 233 с.
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175с.
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.
9. Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.
11. «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)
- <http://pedsovet.su/>

- tapis.com — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- polarfle.com — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- les-verbess.com —(спряжение французских глаголов).
- auberge.int.univ-lille3.fr — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- **Видео- и аудиоресурсы**
- bonjour.com — произношение базовых слов и фраз.
- bbc.co.uk — видеорепортажи Ма France канала ВВС по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
- french.about.com — короткие видеоуроки.