

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята  
педагогическим советом.  
Протокол №1 от 31.08.2022  
Председатель педсовета  
Скибина О.А.

Утверждена  
приказом № 1 от 31.08.2022.  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №5 имени И.П. Волка»  
Скибина О.А.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
"География"  
6-9  
2021-2026 г г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах. Рабочая программа ориентирована на учебники:

География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

### География Земли.

#### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

**Географическая карта- особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Внутреннее строение земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения . внешние процессы, изменяющие земную кору.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера - воздушная оболочка земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера – водная оболочка Земли.**

**Вода на земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы( условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широкая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли.**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, ее изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран( по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

### **География России.**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды.

Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.



Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 6. Природа России.**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечно радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг(инфраструктурный комплекс).** Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование по курсу "География" 7 класс. Всего 68 часов, в неделю 2 часа.**

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Введение -1ч.</b>	Участвовать в учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> -определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i> -осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, знакомство с учебником.	Исследовать по картам маршруты известных путешественников..	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,
<b>Раздел 1. Человек на Земле -7ч.</b>	Участвовать в учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.	Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>Познавательные</i> - определять возможные источники необходимых	На основе анализа и сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения человека, сравнивать население материков по разным показателям и объяснять их	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, примеры типов поселений. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Давать характеристику ГП региона,	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,

		культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>Коммуникативные</i> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	различия. Определять по картам регионы проживания различных рас. Гармоничное развитие социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценивать их последствия	анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава, обсуждать причины. Анализировать политическую карту и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы	
<b>Раздел 2. Природа Земли- 13ч</b>	Участвовать в учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света, описывать географическое положение материка, определять по картам возраст горных пород. Обозначать на к/к крупные формы рельефа материков, океанов. Прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы, сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Описывать по картам особенности географического положения океанов, устанавливать по картам особенности системы течений, природные богатства, находить и обсуждать информацию о хозяйственном использовании Мирового океана. Сравнить карты и выявлять особенности распространения природных зон.	Обозначать на к/к крупные формы рельефа материков, океанов. Распознавать типы климатов по климатограммам, обозначать на карте границы климатических поясов и областей, составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков. Находить и обсуждать информацию о проблемах бережного использования вод. Наносить названия на к/к крупнейших водных объектов. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,
<b>Раздел 3.</b>	Участвовать в	Осознанное ,	<i>Регулятивные</i> -	На основе анализа и	Приводить примеры	Учебник Алексеев

<p><b>Природные комплексы и регионы -6ч.</b></p>	<p>учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.</p>	<p>уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i>-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i>-осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p>	<p>сопоставления карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселения человека, сравнивать население материков по разным показателям и объяснять их различия. Определять по картам регионы проживания различных рас. Гармоничное развитие социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценивать их последствия.</p>	<p>различных видов хозяйственной деятельности людей, примеры типов поселений. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Давать характеристику ГП региона, анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава, обсуждать причины. Анализировать политическую карту и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p>	<p>А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,</p>
<p><b>Раздел 4. Материки и страны- 39 ч</b></p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.</p>	<p>Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i>-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i>-осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов, решать практические задачи. Составлять характеристики природных районов, находить информацию и обсуждать проблемы использования природных ресурсов и охраны природы, культурное наследие стран. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, климатом и характером ландшафта</p>	<p>Наносить на к/к природные объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, обсуждать сообщения об океане. Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны, выявлять черты страны и специфические особенности страны. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>	<p>Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p>Работать с</p>	<p>Ответственное</p>	<p><i>Регулятивные</i>-</p>	<p>Гармоничное развитие</p>	<p>Работать с текстом учебника</p>	<p>Учебник Алексеев</p>

<b>Глобальные проблемы человечества - 2ч.</b>	текстом учебника и картами атласа, формулировать свои мысли в письменном виде,	отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	самостоятельно ставить цель <i>познавательные</i> -определять понятия; <i>коммуникативные</i> -вести диалог	социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями,	и картами атласа, формулировать свои мысли в письменном виде, выявлять особенности объектов.	А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., электронное приложение к учебнику, атлас настенные карты,
---	--	--	---	---	--	--

### Тематическое планирование по курсу "География" 8 класс. Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Введение -1ч.</b>	Участвовать в учебном диалоге, уметь работать по картам атласа, знать особенности Земли как планеты.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> -самостоятельно ставить цель своего обучения; <i>познавательные</i> -определять понятия; <i>коммуникативные</i> -высказывать свою точку зрения, подтверждая фактами;	Знакомство с учебником, пособиями, с требованиями к оценке ЗУН.	Работать с картой	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. электронное приложение к учебнику, атлас, настенные карты, к/к
<b>Раздел 1. Географическое пространство России-9 ч.</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> -самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> -определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	Определять границы РФ и приграничных государств по картам, наносить эти объекты на контурную карту. Выявлять специфику административного устройства РФ, определять субъекты и их столицы по карте.	Оценивать по картам роль и место страны в мире. Гармоничное развитие социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценивать их последствия.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. электронное приложение к учебнику, атлас, настенные карты, к/к

			достоверность; <i>коммуникативные</i> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.			
<b>Раздел 2. Население России- 11 ч.</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры, гражданский патриотизм.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>Познавательные</i> производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>Коммуникативные</i> - вести диалог	Определять место России в мире по численности населения, наблюдать динамику . Сравнивать типы воспроизводства, прогнозировать темпы роста населения на основе статистических данных.	Гармоничное развитие социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценивать их последствия.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. электронное приложение к учебнику, атлас , настенные карты, к/к
<b>Раздел 3. Природа России- 26 ч.</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно ставить цель своего обучения; <i>познавательные</i> - определять понятия; <i>коммуникативные</i> - высказывать свою точку зрения, подтверждая фактами;	Определять состав природных ресурсов, сравнивать ресурсы по исчерпаемости и возобновимости, оценивать обеспеченность страны, определять особенности размещения, экологическую ситуацию, обсуждать проблемы. Определять климатические показатели для различных пунктов по картам суммарной радиации, работать с учебными пособиями. Определять климатические показатели для различных пунктов по картам суммарной радиации, работать с учебными пособиями. Характеризовать по картам географическое положение, удалённость от океана, устанавливать систему течений, решать практические задачи. На основе анализа и	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять причины, влияющие на формирование рельефа, готовить презентации. Характеризовать по картам географическое положение, удалённость от океана, устанавливать систему течений, решать практические задачи. Находить информацию, обсуждать сообщения. Выявлять и обсуждать способы адаптации человека, методы изучения и прогнозирования. Неблагоприятные климатические явления. Готовить и обсуждать сообщения об особенностях	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. электронное приложение к учебнику, атлас , настенные карты, к/к



				сопоставления карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями климата и рельефом, климатом и характером природной зональности. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать по разным показателям, выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира, подготавливать презентации.	хозяйственного освоения морей, выявлять черты морей и специфические особенности морей.	
<b>Раздел 4. Природно - хозяйственные зоны-15ч.</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно ставить цель своего обучения; <i>познавательные</i> - определять понятия; <i>коммуникативные</i> - высказывать свою точку зрения, подтверждая фактами;	Определять основные типы почв по почвенной карте, почвенные горизонты, свойства , строение и плодородие. Определять особенности размещения ПХЗ и районов распространения по физической карте, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, проблемы охраны природы,	Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения компонентов природного комплекса, определять состав биологических ресурсов, особенности использования разных видов ресурсов, определять мероприятия по рациональному использованию и охране органического мира.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. электронное приложение к учебнику, атлас , настенные карты, к/к
<b>Раздел 5. Родной край- 6ч</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Осознанное , уважительное отношение к учебе, к одноклассникам и их мнению, формировать основы экологической культуры, гражданский патриотизм.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно ставить цель своего обучения; <i>познавательные</i> - определять понятия; <i>коммуникативные</i> - высказывать свою точку зрения, подтверждая фактами;	Определять основные типы почв по почвенной карте, почвенные горизонты, свойства , строение и плодородие. Определять особенности размещения ПХЗ и районов распространения по физической карте, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, проблемы охраны природы,	Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения компонентов природного комплекса, определять состав биологических ресурсов, особенности использования разных видов ресурсов, определять мероприятия по рациональному использованию и охране органического мира.	Пособие «География Курской области» В.А. Попков атлас

**Тематическое планирование по курсу "География" 9 класс. Всего 68 часов, в неделю 2 часа.**

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Раздел 1. Хозяйство России (22ч)</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей	Выявлять особенности природы и их влияние на развитие и размещение отраслей АПК. Определять по картам и эколого — климатическим показателям районы, приводить примеры предприятий, готовить сообщения и обсуждать их, используя межпредметные связи. Определять по схеме виды, преимущества и недостатки каждого из них, анализировать территориальные различия в уровне развития, по картам географию услуг анализировать, применять знания в жизни.	Анализировать карты и картосхемы, объяснять функции отдельных звеньев, наносить на контурную карту, проводить сопоставительный анализ, выявлять причинно — следственные связи, высказывать суждения об охране окружающей среды, проблемах и перспективах развития отрасли. Анализировать и систематизировать знания и умения.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. атлас, к/к, настенные карты,
<b>Раздел 2. География крупных регионов России (45ч)</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам, умение вести диалог.	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> - производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования, приводить по картам примере карт разных видов районирования. На основе анализа и сопоставления карт устанавливать взаимосвязи: между особенностями климата и рельефом, климатом и характером природной зональности. Определять по схеме специфику географического положения,	Определять по схеме специфику географического положения, территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Готовить и обсуждать сообщения об особенностях рек и хозяйственного использования рек, выявлять черты и специфические особенности географического положения района.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. атлас, к/к, настенные карты,

				территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Определять особенности размещения природно — хозяйственных зон и районов распространения по физическое карте, выявлять взаимосвязи между компонентами природы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, проблемы охраны природы,	Гармоничное развитие социальных чувств и качеств, управлять своей познавательной деятельностью, уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, их изменениями, оценивать их последствия.	
<b>Раздел 3. Россия в мире (1ч)</b>	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Ответственное отношение к учебе, уважительное отношение к одноклассникам,	<i>Регулятивные</i> - самостоятельно планировать пути достижения целей; <i>познавательные</i> - производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; <i>коммуникативные</i> - умение вести диалог	Анализировать и систематизировать знания об особенностях страны, подтверждая фактами, готовить сообщения, формировать устойчивый интерес, осознание единства пространства,	Работать в соответствии с поставленной задачей, умение работать с географической картой, осуществлять расширенный поиск информации.	Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К атлас, к/к, настенные карты,