

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята  
педагогическим советом.  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Скибина О.А.

Утверждена  
приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №5 имени И.П. Волка»  
\_\_\_\_\_ Скибина О.А.

## **Рабочая программа**

по коррекции дисграфии у обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ред. от 31 мая 2021 г. N 286).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

▪ Должностная инструкция учителя – логопеда МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска.

### **Цель программы**

**Целью** программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы помощи обучающимся 3 классов с нарушениями речи, в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление обучающихся с нарушениями речи, определение их особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- устранение речевых недостатков, препятствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрированию в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающимися с нарушениями речи консультативной и методической помощи по вопросам речевого развития детей.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3 классов с нарушением письменной речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Направления реализации программы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** предполагает проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей по оказанию им помощи в условиях общеобразовательной организации;

- **коррекционно–развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков речи в условиях ОО;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с нарушениями речи и его семьи по вопросам коррекции, развития и социализации;

- **информационно–просветительская работа** направлена на деятельность с родителями (законными представителями), педагогами ОО по вопросам, связанным с особенностями коррекционного процесса для обучающегося с нарушениями речи.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего процесса**

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации коррекционно-развивающего процесса применяются следующие методы обучения детей с нарушением письменной речи: перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала); наглядные методы; практические методы; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

### **Содержание программы**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

### **Обследование речи (первичное)**

Выявление уровня развития устной и письменной речи на начало учебного года.

### **Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез**

Состав слова. Слоги. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение. Дифференциация гласных I-II ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Разделительный твёрдый и мягкий знаки

### **Слово. Развитие навыков словообразования**

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. Морфологический состав слова. Предлоги. Дифференциация предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок со словами.

### **Слово. Развитие навыков словоизменения**

Слова-предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода. Слова-признаки. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

### **Текст**

Восстановление деформированного текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их.

### **Обследование речи (итоговое)**

Выявление уровня развития устной и письменной речи на конец учебного года.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;

- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации;
- зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).
- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

#### **Показатели динамики правильного развития устной речи:**

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

#### **Показатели динамики правильного формирования письма:**

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

#### **Оценка планируемых результатов**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование письма в 3 классах проводится дважды: в октябре (1-15 октября) и в мае (15-31 мая).

#### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Необходимое кол-во часов</b>
Обследование речи (первичное)	2
Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез	14
Слово. Развитие навыков словообразования	22
Слово. Развитие навыков словоизменения	16
Текст	4
Обследование речи (итоговое)	2

## Календарно-тематическое планирование

**3 класс**  
**60 часов (2 р./нед.)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.		<b>Обследование речи (первичное)</b>	2	
<b>Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез</b>				
2.		Состав слова. Слоги. Звуки и буквы	1	
3.		Звуки гласные. Ударение	1	
4.		Дифференциация гласных I-II ряда	2	
5.		Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2	
6.		Двойная роль гласных е, ё, ю, я	2	
7.		Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	2	
8.		Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	2	
9.		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2	
<b>Слово. Развитие навыков словообразования</b>				
10.		Корень слова	2	
11.		Однокоренные слова	2	
12.		Сложные слова	1	
13.		Безударные гласные в корне слова	3	
14.		Образование слов при помощи суффиксов	2	
15.		Образование слов при помощи приставок	2	
16.		Состав слова	2	
17.		Морфологический состав слова	2	
18.		Предлоги. Дифференциация предлогов	2	
19.		Дифференциация предлогов и приставок	2	
20.		Правописание предлогов и приставок со словами	2	
<b>Слово. Развитие навыков словоизменения</b>				
21.		Слова-предметы	2	
22.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2	
23.		Практическое употребление существительных разного рода	2	
24.		Слова-признаки	2	
25.		Согласование существительных и прилагательных в роде и числе	2	
26.		Согласование прилагательных и существительных в падеже	2	
27.		Слова-действия	2	
28.		Словоизменение. Настоящее время глагола	1	
29.		Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	1	



<b>Текст</b>				
30.		Восстановление деформированного текста	2	
31.		Составление связного текста из деформированных предложений	1	
32.		Деление текста на части и озаглавливание их	1	
33.		<b>Обследование речи (итоговое)</b>	2	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы. Пособие для логопеда. М. : ВЛАДОС, 2015.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015.
3. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019.
4. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. М.: Просвещение, 2019.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: ГНОМ, 2018.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М.: ГНОМ, 2018.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. М.: ГНОМ, 2018.
15. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2.
16. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005.
17. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). СПб.: КАРО, 2010.
18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007.