

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»**

Принято
педагогическим советом.
Протокол №1 от _____
Председатель педсовета
_____ Скибина О.А.

Утверждено
приказом № _____ от _____.
Директор МБОУ
"Средняя школа №5 имени И.П. Волка"
_____ Скибина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3019806)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 204 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение курса алгебра 7-9 класс	5			https://01math.com/	1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
2	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	15	2		https://lesson.edu.ru/02.5/10	
3	Функции и графики. Степень с целым показателем	13	1		https://lesson.edu.ru/02.5/10	
4	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	25	2		https://lesson.edu.ru/02.5/10	
5	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	30	2		https://lesson.edu.ru/02.5/10	
6	Последовательности и прогрессии	8			https://lesson.edu.ru/02.5/10	
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	6	1		https://01math.com/	

						<p>5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), 7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		https://lesson.edu.ru/02.5/11	1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовнонравственное воспитание: представлены основы математических основ функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			https://lesson.edu.ru/02.5/11	
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		https://lesson.edu.ru/02.5/11	
4	Производная. Применение производной	24	1		https://lesson.edu.ru/02.5/11	
5	Интеграл и его применения	9			https://lesson.edu.ru/02.5/11	
6	Системы уравнений	12	1		https://lesson.edu.ru/02.5/11	
7	Натуральные и целые	6			https://lesson.edu.ru/02.5/11	

	числа					эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания: ориентации я в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни 7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, 8) адаптация к
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		https://01math.com/	

						<p>изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение курса алгебры 7-9 класс. Алгебраические выражения	1			https://01math.com/	
2	Повторение курса алгебры 7-9 класс. Уравнения	1			https://01math.com/	
3	Повторение курса алгебры 7-9 класс. Неравенства	1			https://01math.com/	
4	Повторение курса алгебры 7-9 класс. Функции	1			https://01math.com/	
5	Повторение курса алгебры 7-9 класс. Текстовые задачи	1			https://01math.com/	
6	Стартовая диагностическая работа	1	1			
7	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			https://lesson.edu.ru/lesson/35840bc3-146f-46d8-b904-dd91ac27e5f0	
8	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d50809fc-a01b-41b8-a4e2-e4580b25ce61	
9	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4c6300ed-e34b-40b6-8647-db235ce43ad9	
10	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и	1			https://lesson.edu.ru/lesson/35634479-2eb7-416c-93bc-0f3f8f3382dc	

	реальной жизни					
11	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				https://lesson.edu.ru/lesson/dd4e1bee-745b-47c6-b174-14ca23e25fbe
12	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				https://lesson.edu.ru/lesson/72f03a82-d6a0-49c4-9635-1f35766d2563
13	Арифметические операции с действительными числами	1				https://lesson.edu.ru/lesson/12aebc39-c9bb-4912-b997-4c875cf07e36
14	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/584faec4-b85e-449b-bdc9-297e4009a02b
15	Тождества и тождественные преобразования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4d113c4d-6cd2-4d80-8ff8-38b1bb12904e
16	Уравнение, корень уравнения	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6117d3fb-8fb6-4ca5-9198-7e784ea2d524
17	Неравенство, решение неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/32f25798-a473-4423-99cb-19f0465dda97
18	Метод интервалов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/20173c5b
19	Метод интервалов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/20173c5b
20	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f9a8f7b1-3bb2-4e23-8f9d-fa6c01fbbb2a
21	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и	1	1			

	действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"					
22	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f9a8f7b1-3bb2-4e23-8f9d-fa6c01fbbb2a
23	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f9a8f7b1-3bb2-4e23-8f9d-fa6c01fbbb2a
24	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c82c7632-d9d1-4356-867c-a175024e128b
25	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c82c7632-d9d1-4356-867c-a175024e128b
26	Чётные и нечётные функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1bae9ec8
27	Чётные и нечётные функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1bae9ec8
28	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				https://lesson.edu.ru/lesson/13899e7f-0067-4d2f-9f7a-7be7bfc6d962
29	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1				https://lesson.edu.ru/lesson/13899e7f-0067-4d2f-9f7a-7be7bfc6d962
30	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f7463768-cc68-43b3-8373-4d37435a7264

31	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				https://lesson.edu.ru/lesson/395b37e6-9e5e-482a-a0a3-6549f33068f2
32	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				https://lesson.edu.ru/lesson/395b37e6-9e5e-482a-a0a3-6549f33068f2
33	Контрольная работа по теме "Функции и графики. Степень с целым показателем"	1	1			
34	Арифметический корень натуральной степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5455fb86-7f69-42a5-8a7f-39df562ca5fa
35	Арифметический корень натуральной степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5455fb86-7f69-42a5-8a7f-39df562ca5fa
36	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1be2b22
37	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1be2b22
38	Свойства арифметического корня натуральной степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4fd92e-dc6c-4018-98f9-e3ddff7172c7
39	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/eec7877d-01a7-4064-a412-9419a51c3529
40	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ed503ad8-dd76-40a7-b403-ebc17c09029d
41	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4ffc8e89-848f-403f-ba46-6ceb8ff07119
42	Действия с арифметическими	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2822ad24-

	корнями n -ой степени				24bb-41cb-8415-44501afbe696
43	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2822ad24-24bb-41cb-8415-44501afbe696
44	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2822ad24-24bb-41cb-8415-44501afbe696
45	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2822ad24-24bb-41cb-8415-44501afbe696
46	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени"	1	1		
47	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/7a4fea5d-8172-4e0b-a872-8d971b52b1ad
48	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/6a3781bb-42e5-4f21-9237-b06dd4663e29
49	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/a357bebb-490e-48af-9f36-df9b6ee9af30
50	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/dddac078-b693-4386-a37f-84cbd2c87848
51	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c14b9d35-fc4f-4b5c-907d-203205f20af7
52	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c14b9d35-fc4f-4b5c-907d-203205f20af7
53	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c14b9d35-fc4f-4b5c-907d-203205f20af7
54	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c14b9d35-fc4f-4b5c-907d-203205f20af7

55	Свойства и график корня n-ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/28fec272
56	Свойства и график корня n-ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/28fec272
57	Свойства и график корня n-ой степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/28fec272
58	Контрольная работа по теме "Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1			
59	Числовая окружность	1				https://lesson.edu.ru/lesson/efc2bda3
60	Числовая окружность	1				https://lesson.edu.ru/lesson/efc2bda3
61	Числовая окружность на координатной плоскости	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1efb1509
62	Числовая окружность на координатной плоскости	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1efb1509
63	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://lesson.edu.ru/lesson/3442f632-8f24-4116-a3f3-9aaab13b93fb
64	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				https://lesson.edu.ru/lesson/3442f632-8f24-4116-a3f3-9aaab13b93fb
65	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				https://lesson.edu.ru/lesson/efc2bda3
66	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1				https://lesson.edu.ru/lesson/efc2bda3
67	Функции $y = \sin x$ $y = \cos x$, их свойства и графики	1				
68	Функции $y = \sin x$ $y = \cos x$, их свойства и графики	1				

69	Основные тригонометрические формулы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0072a96b-00ce-4666-bec2-a83ec8bc90c7
70	Основные тригонометрические формулы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3503a3a6-1f03-4f94-a814-a5c2b84837e2
71	Основные тригонометрические формулы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3503a3a6-1f03-4f94-a814-a5c2b84837e2
72	Основные тригонометрические формулы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3503a3a6-1f03-4f94-a814-a5c2b84837e2
73	Преобразование тригонометрических выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9f1fd91c-22d2-4bfc-92ef-1aa0ec40f51d
74	Преобразование тригонометрических выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9f1fd91c-22d2-4bfc-92ef-1aa0ec40f51d
75	Преобразование тригонометрических выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9f1fd91c-22d2-4bfc-92ef-1aa0ec40f51d
76	Преобразование тригонометрических выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/12f2b018
77	Преобразование тригонометрических выражений	1			https://lesson.edu.ru/lesson/12f2b018
78	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии"	1	1		
79	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			https://lesson.edu.ru/lesson/571150d8-33bd-4e20-9c50-7ff60a1c1e97
80	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			https://lesson.edu.ru/lesson/571150d8-33bd-4e20-9c50-7ff60a1c1e97

	аргумента					
81	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				https://lesson.edu.ru/lesson/571150d8-33bd-4e20-9c50-7ff60a1c1e97
82	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/29f4fe06-39b5-499f-b694-1396374c4431
83	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/61099ca7-10e5-4c03-9d53-a57439390f5e
84	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5cfb87cd-71df-4b1d-938e-dd2e9ce52966
85	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/43168bec
86	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/43168bec
87	Решение тригонометрических уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/43168bec-0a6d-4a84-9781-d7094241c9f2
88	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения"	1	1			
89	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d51a034b-a7fe-4eb9-8363-28c6af92a96a
90	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d51a034b-a7fe-4eb9-8363-28c6af92a96a
91	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9ecbd833-915f-443e-880e-54a0751d9616

	для решения реальных задач прикладного характера					
92	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5eb22b64-ae7f-49fb-bffd-8a8daca8a04b
93	Формула сложных процентов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/82aa4a99-f1b2-4f33-970f-3208b98128dc
94	Формула сложных процентов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/82aa4a99-f1b2-4f33-970f-3208b98128dc
95	Формула сложных процентов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bf7a1f8d-ab48-45d5-ad1d-c5019d1facb5
96	Формула сложных процентов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bf7a1f8d-ab48-45d5-ad1d-c5019d1facb5
97	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://lesson.edu.ru/lesson/a99f6618-192b-48ed-bd9d-3d51b21a737e
98	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://lesson.edu.ru/lesson/a99f6618-192b-48ed-bd9d-3d51b21a737e
99	Итоговая контрольная работа	1	1			
100	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8161dfa5-6f44-429f-aac1-83fb9717ded9
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8161dfa5-6f44-429f-aac1-83fb9717ded9

	начал математического анализа 10 класса					
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8161dfa5-6f44-429f-aac1-83fb9717ded9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Степень с рациональным показателем	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6e65d9d6-f8a5-44bd-ba30-0de821af6e21
2	Свойства степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2c95d82b-9bc9-468d-b7f5-09689a60f3ba
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/a2abbcd3-ab6a-4352-947b-f3c518a0780a
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/a2abbcd3-ab6a-4352-947b-f3c518a0780a
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1				https://lesson.edu.ru/lesson/20f69d85-918a-4587-af3a-e22a66592091
6	Показательные уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/dc93dc5e-5bbb-4759-b68f-78d368948760
7	Показательные уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/547730b7-f1a7-4d18-8d48-4e4872699d31
8	Показательные уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9916ef96-dfdc-45b6-ac99-9667fd35ef02

9	Показательные уравнения и неравенства	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3fe39666-e08d-4f56-ba03-9266118a9fc8
10	Показательные уравнения и неравенства	1			https://lesson.edu.ru/lesson/6a100b7e-e8bb-4ff4-b0a9-fff3117a4c81
11	Показательная функция, её свойства и график	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6742217-2a3a-43f6-b439-4b93696611a3
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1		
13	Логарифм числа	1			https://lesson.edu.ru/lesson/fff28aca-83f3-44bd-b4cc-5c3780dbf185
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/43d0c0a4-5950-4deb-af9b-5d3734eedf03
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/696a756f-8468-4630-883d-0432554dc193
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/76515bf3-7622-40bd-9c1c-7918a15f7139
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4c3d7382-a1b5-4993-8610-dda6597a0671

18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b5336ed0-5041-4f28-a748-a52495373f5d
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9ee3fb11-112a-41ab-9d1d-6091f56695d8
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6833a930-b325-477a-858c-5248c25c4b30
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4c436a39-5514-4780-ba02-8730c18cc1e3
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7222a3e5-bf55-4cc0-a4de-8b783c60e313
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://lesson.edu.ru/lesson/580c5b69-6bc6-4839-b174-42b7d12661b1
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				https://lesson.edu.ru/lesson/785232f8-80cd-4af9-a134-f2d1b4e17e7c
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e60a35e6-a3f9-47bd-acda-575385a9136c
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2abd67e8-889a-4f2f-b654-71fc378adb2c
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5266f690-1801-4cd7-af07-0c5734001f4e

28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5266f690-1801-4cd7-af07-0c5734001f4e
29	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4e424e7e
30	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4e424e7e
31	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4e424e7e
32	Примеры тригонометрических неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4e424e7e
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1			
34	Непрерывные функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ebef844b-798b-4e58-8c50-f42275e2bdc6
35	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f5203f17-256e-432b-a14f-a78168a0eb77

36	Метод интервалов для решения неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f5203f17-256e-432b-a14f-a78168a0eb77
37	Производная функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/cea1b379
38	Производная функции	1				https://lesson.edu.ru/lesson/cea1b379
39	Геометрический и физический смысл производной	1				https://lesson.edu.ru/lesson/67510094
40	Геометрический и физический смысл производной	1				https://lesson.edu.ru/lesson/67510094
41	Производные элементарных функций	1				https://lesson.edu.ru/lesson/30dd1437
42	Производные элементарных функций	1				https://lesson.edu.ru/lesson/30dd1437
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bcef8a49
44	Производная суммы, произведения, частного	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bcef8a49

	функций					
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1				https://lesson.edu.ru/lesson/bcef8a49-d747-4bba-bebd-1b7a12cb1b31
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c3c06093
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c3c06093
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c3c06093
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c3c06093
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00
53	Нахождение наибольшего и	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00

	наименьшего значения функции на отрезке					
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00-4590-43da-8485-663f9d26d56a
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1				https://lesson.edu.ru/lesson/623eea00-4590-43da-8485-663f9d26d56a
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6d241ab6-9760-4fc5-a429-1054c86ac87e
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1			
58	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7b1d5e83
59	Первообразная. Таблица первообразных	1				https://lesson.edu.ru/lesson/7b1d5e83
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://lesson.edu.ru/lesson/635f84ab
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://lesson.edu.ru/lesson/635f84ab

62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1				https://lesson.edu.ru/lesson/635f84ab
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b796db6a
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b796db6a
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b796db6a
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1				https://lesson.edu.ru/lesson/b796db6a
67	Системы линейных уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8267f278
68	Системы линейных уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8267f278
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4f7c86a0

70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4f7c86a0
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/26ceebee
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/26ceebee
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/26ceebee
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1				https://lesson.edu.ru/lesson/26ceebee
75	Использование графиков функций для решения	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2b865992-e3d3-4a79-ac31-bf9351974dc5

	уравнений и систем					
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1				https://lesson.edu.ru/lesson/2b865992-e3d3-4a79-ac31-bf9351974dc5
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1f7d69da-236e-4985-bde3-919f74c1f09f
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1			
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac22ed1c
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac22ed1c
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac22ed1c
82	Признаки делимости целых чисел	1				https://lesson.edu.ru/lesson/87f73275
83	Признаки делимости целых чисел	1				https://lesson.edu.ru/lesson/87f73275

84	Признаки делимости целых чисел	1				https://lesson.edu.ru/lesson/87f73275
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1				https://01math.com/
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://01math.com/
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://01math.com/

93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://01math.com/
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1				https://01math.com/
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://01math.com/
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1				https://01math.com/
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://01math.com/
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1				https://01math.com/
99	Итоговая контрольная работа	1	1			
100	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				https://01math.com/
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1				https://01math.com/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч.1/А.Г. Мордкович, В.П. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М. – Мнемозина, 20219 – 455 с.,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие для учителя Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 95, [1] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://01math.com/>

