

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка» города Курска

Принята

педагогическим советом.

Протокол №1 от 31.08.2022

Председатель педсовета

Утверждена

приказом № 101 от 31.08.2022

Директор МБОУ "Средняя школа №5 имени И.П. Волка"

Скибина О.А.



**Рабочая программа
учебного предмета
«История»**

**10 - 11(технологические) классы
2022-2024 гг.**

Рабочая программа по предмету история 10-11 классы (технологический) создана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 февраля 2015г. № 01-10).

Для реализации Рабочей программы используется программы: В.А.Никонов, С.В.Девятов. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.» Десятникова М.А., примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс»- М., Русское слово,2018, Л.А.Пашкина, Т.Д. Стецюра. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.» Углублённый уровень – М., Русское слово,2015.

УМК

- 1. В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова, базовый и углубленный уровень. «История. История России 1914-начало XXI в.»; - М., Русское слово, 2019, в 2-х частях.**
- 2. «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа базовый и углубленный уровень. Изд. – Москва, «Просвещение», 2020 г.**

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа для 10-11 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим. Рабочая программа выполняет две основные функции: реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Цели курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе. - Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Предметные результаты:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:
- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Воспитательный компонент Рабочей программы по истории 10-11 классы

В основе уроков истории в 10-11 классах лежат базовые национальные ценности, определяющие урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Приоритетными принципами воспитания школьников на уроках обществознания являются:

- **Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя.

- **Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- **Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях, КТД сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- **Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.** В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого

воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

- **Принцип сотрудничества.** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя и воспитателя сделать все, от него зависящее, для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Содержание учебного предмета по истории России 10-11 класс базовый уровень /углубленный уровень

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.
Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

РАЗДЕЛ II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

РАЗДЕЛ IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.
Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности

и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Содержание учебного предмета по Всеобщей истории 10-11 класс базовый уровень/углубленный уровень

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1914 – 1945гг.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военнополитических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социалдемократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в

Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального

Контроль и оценка деятельности.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Указание форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Групповая и парная работа

- осознавать познавательную задачу;

- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.

дискуссия

- извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Метод проектов
- умение использовать предметные знания для реализации цели;
- добывать, перерабатывать и представлять информацию;
- оформлять результаты исследования и представлять его;
- осознавать познавательную задачу;
- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
- Деловые игры
- осознавать познавательную задачу;
- извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- метод эвристических вопросов
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- драматизация, театрализация
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
- творческая игра
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- имитационный тренинг
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- ситуация успеха
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- «Мозговой штурм»
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- «Круглый стол»
- осознавать познавательную задачу;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- метод эвристических вопросов
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-9 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Тест, как инструмент педагогического мониторинга успешно используется для контроля качества обучения, осуществляется плавный переход от тестовых заданий с единичным выбором ответа, к более сложным:

- заданиям с несколькими вариантами ответа;
- альтернативным заданиям, содержащим некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет»;
- заданиям на восстановление соответствия;
- заданиям на группировку информации;
- заданиям на определение последовательности;
- заданиям на исключение лишнего.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации, полученные исторические.

**Тематическое планирование
по истории России 1914 – начало 21 века (10-11 класс)**

Класс **10 - 11 класс**

Количество часов по учебному плану 42 ч.

Всего 68 часов: история России – 42 часа; всеобщая история – 26 часа; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе ФГОС среднего общего образования по истории, а также примерной программы учебного предмета «История. История России» к УМК В.А. Никонова, С.В. Девятова, «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О.

Сороко-Цюпа базовый и углубленный уровень. Изд. – Москва, «Просвещение», 2020 г.

Учебник «История. История России 1914-нач. XXI века» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М.,

Русское слово, 2020, в 2-х частях базовый и углубленный уровень.

Учебник «Всеобщая история. Новейшая история» авт.: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа базовый и углубленный уровень. Изд. – Москва, «Просвещение», 2020 г.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение. Россия в начале 20 века. 1 час	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом.	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь давать	Научится определять хронологические рамки новейшего времени, характеризовать положение страны к началу 20 в.	Учебник «История. История России 1914-нач. XXI века» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М., Русское слово, 2019, в

			развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		2-х частях.
Раздел 1. Россия в годы Великих потрясений. 1914-1921 гг. 16 час.	Исследование «Роль Первой мировой войны в Российской истории». Составление таблицы. Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Мини-сочинение на тему «Российский характер» Февральской революции. Составление хронологической таблицы. Контрольная работа по теме	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом, различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы; составлять хронограф событий, учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее. Уметь составлять сравнительный анализ политических	Учебник «История. История России 1914-1945 гг» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятков под ред. Академика С.П. Карпова; - М., Русское слово, 2020

	«Россия в годы «Великих потрясений» 1914- 1921 гг.»	ответственной деятельности.	умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков; положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-30 гг.	Беседа по вопросам, взаимопроверка,	Формировать нравственное сознание и	Уметь систематизировать информацию.	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать	Учебник «История. История России 1914-1945 гг» авт.: В.А.Никонов,

<p>9 час.</p>	<p>задания в рабочей тетради. Участие в дискуссии. Заполнение таблицы. Терминологический диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа.</p>	<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>	<p>характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.</p>	<p>С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М., Русское слово, 2020</p>
<p>Раздел 3. СССР в годы военных испытаний 1941-1945 гг. 15 час.</p>	<p>Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. Участие в дискуссии.</p>	<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника,</p>	<p>Анализировать факты и делать выводы о причинах начала ВОВ. Давать оценку военным действиям в начале войны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать</p>	<p>Учебник «История. История России 1914-1945 гг» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М., Русское слово, 2020</p>

	<p>Заполнение таблицы. Терминологический диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа. Участие в семинаре.</p>	<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>экономическое развитие страны в годы ВОВ. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия в военное время. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Знать военные компании, операции. Познакомиться с подвигами советского народа в годы ВОВ. Выявлять причины победы советского народа в ВОВ,</p>	
--	--	---	--	--	--

				итоги войны и ее последствия.	
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг	Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. Участие в дискуссии. Заполнение таблицы. Терминологический диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа. Участие в семинаре.	Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать устойчивый познавательный интерес.	Умение работать с различными источниками информации, с исторической картой, документами и статистическим материалом; ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь представить изученный материал в виде тезисов. Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника. Уметь систематизировать знания, полученные из разных	Учебник «История. История России 1945-нач. XXI века» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М., Русское слово, 2020

		<p>общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>	<p>источников информации и делать собственный вывод. На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод. Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации. Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций.</p>	
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.</p>	<p>Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. Участие в</p>	<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p>	<p>Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод. На основе текста учебника и</p>	<p>Учебник «История. История России 1945-нач. XXI века» авт.: В.А.Никонов, С.В.Девятов под ред. Академика С.П. Карпова; - М.,</p>

	<p>дискуссии. Заполнение таблицы. Терминологическ ий диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа. Участие в семинаре. Решение заданий в формате ЕГЭ. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>	<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ». Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества. Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы.</p>	<p>Русское слово, 2020</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

		<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
по всеобщей истории 1914 – начало 21 века (10-11 класс)**

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение. 1 час	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом.	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Научится определять хронологические рамки новейшего времени, характеризовать положение страны к началу 20 в.	Учебник Всеобщая история. Новейшая история 10 класс, авт.: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа базовый и углубленный уровень под ред. А.А. Искандерова. Москва «Просвещение» 2020
Раздел 1. 4 час.		Формировать нравственное сознание и	Уметь работать с учебной информацией,	Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть,	

		<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом 	
--	--	---	--	--	--

				<p>процессе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none">• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;• использование приёмов исторического анализа	
--	--	--	--	--	--

				<p>(сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрытие характерных, существенных черт экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах;• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;• систематизация	
--	--	--	--	--	--

				<p>информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <ul style="list-style-type: none">• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;• расширение опыта применения историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, рассуждение об их художественных	
--	--	--	--	--	--

				<p>достоинствах и значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	
<p>Раздел 2. 17 час.</p>	<p>Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. Участие в дискуссии. Заполнение таблицы. Терминологический диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа.</p>	<p>Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>	<p>Научиться: используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; 	

		<p>ответственной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. • иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX в.; • знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • иметь представление о социально-политическом 	
--	--	------------------------------------	--	--	--

				<p>устройстве России XX в.- начале XXI века; • ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX в.; • устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);• определять и использовать основные исторические понятия периода;• устанавливать причинно- следственные связи, объяснять исторические явления;• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;• составлять и анализировать	
--	--	--	--	--	--

				<p>генеалогические схемы и таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX в.;• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и	
--	--	--	--	--	--

				<p>трудным вопросам истории;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;• представление о культурном пространстве России в XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. <p>В результате изучения учебного предмета «История» в 10 классе обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события	
--	--	--	--	--	--

				<p>русской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;• определять место и время создания исторических документов;• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;• понимать объективную и субъективную	
--	--	--	--	--	--

				<p>обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности. 	
<p>Раздел 3. 4 час.</p>	<p>Беседа по вопросам, взаимопроверка, задания в рабочей тетради. Участие в дискуссии. Заполнение таблицы. Терминологическ</p>	<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь</p>		

	<p>ий диктант. Защита проектов. Составление сравнительной таблицы. Контрольная проверочная работа. Участие в семинаре.</p>	<p>готовность способность самостоятельной, творческой ответственной деятельности.</p>	<p>и к и</p> <p>характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.</p>		
--	---	---	--	--	--

Список литературы

1. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. «Всеобщая история. Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа базовый и углубленный уровень. Изд. – Москва, «Просвещение», 2020 г.

Состав учебно-методического комплекта:

1. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс». Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1. 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Учебник. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс». Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2. 1945— 2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Учебник. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11 классы» / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
4. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
5. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: Издательство АСТ, 2018.
6. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10- 11 классы: учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
7. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
8. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
9. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
10. История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
11. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2013.