


Муниципальное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

им. Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка» города Курска

<p>Принята педагогическим советом. Протокол №1 от 31.08.2022 Председатель педсовета</p>	<p style="text-align: right;">Утверждена</p> <p style="text-align: center;">приказом № 128 от 31.08.2022.</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ «Средняя школа №5 имени И.П. Волка»</p> <p style="text-align: right;">Скибина О.А.</p> 
---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета  
"История России. Всеобщая история".  
6-9 классы  
2022-2026 гг.**

**Рабочая программа по истории** разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт;
- Примерной основной образовательной программы к УМК линии «Русское слово».

**Центральной идеей** является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:** - овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета по всеобщей истории и истории России**

#### ***Личностные результаты:***

изучения учащимися курса истории включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира и Средневековья;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре как своего, так и других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Предметные результаты:***

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, Средневековья, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век — с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

***Метапредметные результаты:***

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

— умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

— способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

— способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; • умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

— овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

— готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

## Содержание учебного предмета

по УМК «Всеобщая история. История Средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, 6 класс

«История России с древнейших времен до начала XVI века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 6 класс

«История России XVI-XVII века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 7 класс

«Всеобщая история. История Средних веков» О.В. Дмитриева, 7 класс

«История России XVIII век» В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов, 8 класс

«Всеобщая история. История нового времени XVIII век» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова 8 класс

«Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 9 класс

«История России 1801-1914» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев 9 класс

## История России 6-9 класс

### Раздел I. Древняя и средневековая Русь

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона— часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

## **Раздел II. Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нарттов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его



роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраннный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Всеобщая история 5-9 классы**

#### **Раздел I. История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Раздел II. История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Раздел III. Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

#### **Раздел IV. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Контроль и оценка деятельности**

**Текущий контроль** проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-9 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

**Промежуточный контроль** по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

**Итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Тест, как инструмент педагогического мониторинга успешно используется для контроля качества обучения, осуществляется плавный переход от тестовых заданий с единичным выбором ответа, к более сложным:

- заданиям с несколькими вариантами ответа;
  - альтернативным заданиям, содержащим некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет»;
- заданиям на восстановление соответствия;
- заданиям на группировку информации;
- заданиям на определение последовательности;
- заданиям на исключение лишнего.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации, полученные исторические сведения.

**Тематическое планирование  
по Всеобщей истории. История Средних веков**

Классы: **6 класс**

Количество часов по учебному плану

Всего 26 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории Средних веков.

Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слов, 2016

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение в историю Средних веков. (1 ч)	Слушание объяснений учителя.  1. Наблюдение за демонстрацией учителя.	Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Строить логическую цепочку рассуждений.  Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.	Оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий.	Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слов, 2013
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов)	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Работа с научно-	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.  Имеют целостный, социально	Анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с	Работать с контурной картой, выявлять сходства и различия германцев и римлян. Сравнить управление государством (Византии и империи Карла Великого). Составить описание произведений	1. Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слов, 2013  2. Карта по истории

	<p>популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.</p>	<p>помощью схем, рисунков.</p> <p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>	<p>искусства.</p> <p>Контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.</p>	<p>Средних веков 6 класс.</p> <p>3.Контурная карта история Средних веков 6 класс.</p> <p>4. Булычев А. Тайны Средневековья. – М.: Дрофа Плюс, 2011</p> <p>5. Историческая карта – Великое переселение народов;</p> <p>-Франкское государство в V- начале IX вв.</p>
<p>Раздел 2. Европа на подъеме (9 часов)</p>	<p>Наблюдение за демонстрацией учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций.</p>	<p>Проверяют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.</p>	<p>Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.</p>	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Использовать иллюстрации при описании замков и снаряжения рыцаря. Устанавливать причинно-следственные связи на примере возникновения городов.</p> <p>Выявить различия католической и православной церкви. Выявить цели крестовых походов разных слоев общества.</p>	<p>1.Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слов, 2013</p> <p>2.Музыка средневековья</p> <p>3.<a href="http://www.proznanie.ru/teacher/?class=6history&amp;content=42e433f6e567c1194f8abe7728dcbeb0">http://www.proznanie.ru/teacher/?class=6history&amp;content=42e433f6e567c1194f8abe7728dcbeb0</a></p> <p>4. Багрова Л.А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа.- М.:Хранитель, 2002</p> <p>5. Византийская империя и славяне в VI- XI вв.</p>



		Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувства других людей и сопереживание им.			6.Таблицы – Крестовые походы; - Средневековый замок; - Городское самоуправление в XII-XV вв.
Раздел 3. Дальние страны (5 часов)	Рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературног о источника, карты и схемы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	Понимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенный учителем Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации.	1.Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слов, 2013 2. <a href="http://school-essay.ru/category/kratkoe-soderjanie/srednevekovaya-literatura/">http://school-essay.ru/category/kratkoe-soderjanie/srednevekovaya-literatura/</a> 3.История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения/ под редакцией В.П. Будановой. – М.:Эксмо-Пресс, 1999

			и сотрудничество)		
Раздел 4. На пороге Нового времени (1 час)	Работа с картой. Чтение и обобщение фактов из литературного источника.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Учатся определять термины. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и понимание	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	1.Карта по истории Средних веков 6 класс. 2.Контурная карта история Средних веков 6 класс. 3. Историческая карта – Османская империя в XIV-XV вв. 4. Карта – Этапы Реконкисты и возникновения Испанского королевства
Итоговое повторение (2 часа)	Составление характеристики исторического деятеля. Решение тестовых работ.	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	Учебник Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. - М.: Русское слово, 2013

**Тематическое планирование  
по истории России с древнейших времен до начала XVI века**

Классы: **6 класс**

Количество часов по учебному плану

Всего 42 часа; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России с древнейших времен до начала XVI века.

Учебник: История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Пчелов Е.В., Лукин П.В. – М.:ООО «Русское слово», 2016

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Вводный Урок (1 час)	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории.  Познавательный интерес к истории России.  Осознание самобытности российской истории	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России.  Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.:ООО «Русское слово», 2016

	Характеристика источников по отечественной истории.		своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	времен до начала XVI в.	
Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины (5 ч)	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур. Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовать текст в таблицу. умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.: ООО «Русское слово», 2016 2. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. 3. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства. 4. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Астрель, 2015

<p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья.</p>	<p>рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач совместно с одноклассниками и учителями.</p> <p>Познавательные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана). Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования</p>	
---	--	--	---	--

				<p>восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)</p>	
<p>Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч.)</p>	<p>Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>умение воспроизводить</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника</p>	<p>1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.:ООО «Русское слово», 2016</p> <p>2. Контурные карты история России с древнейших времен до XVI века 6 класс</p> <p>3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.</p> <p>4. Аудио- и видеозаписи.</p> <p>5. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.- М.:</p>

<p>возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства.</p> <p>Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства</p> <p>Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Ответственное отношение</p>	<p>информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выразить свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и</p>	<p>(«Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.</p> <p>Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси. Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве.</p> <p>Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и</p>	<p>Просвещение, 2014</p>
--	--	---	--	--------------------------

	<p>вопросам.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p>	<p>к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p> <p>Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси.</p>	<p>письменной форме, высказывать свое мнение.</p> <p>умение слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>дополнительные источники.</p> <p>Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика).</p>	
<p>Раздел III. Русские земли в середине XII — начале</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,</p>	<p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий.</p> <p>Умение рассказывать об</p>	<p>1.Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.:ООО «Русское</p>



<p>ХIII в. (6 ч.)</p> <p>полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление характеристики географического положения данной земли</p> <p>на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Выявление причин ослабления центрального княжества.</p> <p>Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.</p> <p>Характеристика отношений Руси с половцами.</p> <p>Анализ исторической карты, текстов исторического</p>	<p>истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владими́ро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.</p>	<p>информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы.</p> <p>Умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта.</p> <p>Регулятивные УУД: умение</p>	<p>образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия.</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников,</p>	<p>слово», 2016</p> <p>2. История в таблицах и схемах/ Сост. А.С.Тимофеева. – Спб.: Виктория Плюс</p>
---	--	--	---	---

<p>источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г.</p> <p>Оценка культуры Южной Руси.</p> <p>Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе.</p> <p>Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель.</p> <p>Характеристика культуры Юго-Западной Руси</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p>	<p>организовать выполнение заданий учителя</p> <p>согласно установленным им правилам</p> <p>работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты. владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с постав-</p>	<p>историческую карту и картосхем битв.</p> <p>Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях.</p> <p>Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды;</p> <p>высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись») Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение</p>	
---	---	--	--	--

			<p>ленными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. умение слушать и отвечать на вопросы учителя,</p> <p>вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	
<p>Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XV в. (6 ч.)</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>Умение составлять исторический портрет Александра Невского.</p> <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст</p>	<p>1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.: ООО «Русское слово», 2016</p> <p>2. Шаповал В.В. Дидактические материалы по</p>

<p>основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия.</p> <p>Характеристика последствий нашествия.</p> <p>Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника,</p>	<p>истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p>	<p>умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы.</p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу</p>	<p>учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири</p> <p>в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях.</p> <p>Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма</p> <p>после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов.</p> <p>Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды;</p> <p>высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская</p>	<p>истории России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс. – М.: Экзамен, 2008</p>
---	---	---	--	---

	<p>исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды.</p>	<p>свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p> <p>умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>летопись»)</p>	
--	---	---	--	-------------------	--

	Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации					
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (12 ч.)	Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности	к с	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из	Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.:ООО «Русское слово», 2016

<p>учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг.</p>	<p>и</p>	<p>в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории.</p>	<p>одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока. умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.</p>	<p>Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.</p>	
---	----------	---	---	--	--

## Тематическое планирование по истории России XVI-XVII века

Классы: 7 класс

Количество часов по учебному плану

Всего 42 часа; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России XVI—XVII в.

**Учебник История России. XVI—XVII в. авт: Пчелов Е.В., Лукин П.В. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова/ М., 2017, Изд. «Русское слово»**

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Вводный урок	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России.  Осознание самобытности российской истории	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017  2. Контурные карты. История России XVI- конец XVII века. 7 класс  3. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к ученику Е.В. Пчелова. История



	источников по отечественной истории		<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		России XVI-XVII века. – М.: Русское слово. 2016
<b>Раздел I. Создание Московского царства (12 ч)</b>	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»).  Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.: ООО «Русское слово», 2017  2. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.  3. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.  4. Кочегаров. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. издательства «Русское слово».  5. Черникова Т.В. История России IX-XVII века. 6-7 класс – М.: Дрофа. 2015

	поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.		чужим мнением. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)	
<b>Раздел II. Смутное время (7 ч)</b>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.  Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме, умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать,	Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам.  Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017  2..Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.  3.Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.  4.Кочегаров.

	<p>Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.</p> <p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической</p>	<p>народа может иметь крайне негативные последствия.</p>	<p>анализировать и структурировать информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)</p>	<p>Рабочая тетрадь по истории России 7 класс.издательства «Русское слово».</p> <p>5.Контурные карты история России 7 класс</p> <p>6.Дидактические и раздаточные материалы по истории.</p> <p>7.Аудио- и видеозаписи.</p>
--	--	--	---	---	--

	карты				
<b>Раздел III. Россия при первых Романовых (19 ч)</b>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение представлять и</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки. Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение</p>	<p>1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017</p> <p>2. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.</p> <p>3. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.</p> <p>4. Кочегаров. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. издательства «Русское слово».</p> <p>5. История в таблицах и схемах/ Сост. А.С. Тимофеева. – Спб.: Виктория Плюс</p>

	цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.	к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.	сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.	
Резервный урок ( 1 ч)	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.:ООО «Русское слово», 2016 2. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс. – М.: Экзамен, 2008

	по тематике раздела, защита проектов	родном для обучающихся регионе)	самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
--	--------------------------------------	---------------------------------	--	--	--

**Тематическое планирование  
по Всеобщей истории. История Нового времени**

Классы: 7 класс

Количество часов по учебному плану

Всего 26 часов; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории

**Учебник Всеобщая история. История Нового времени. Дмитриева О.В. - М.: Русское слов, 2017**

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVIIв (16 часов)</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; определяют последовательность</p>	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы. Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства, гуманизм, утопия, Возрождение, Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант,</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слов, 2017  2. Историческая карта  3. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016  4. Новая история XVI-XVIII века. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015</p>

		<p>и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль заместной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа. Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов. Получат возможность называть причины Реформации в Европе, характеризовать учение Кальвина</p>	
--	--	--	---	--	--



			координации различных позиций в сотрудничестве.		
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVI-XVIII век (13часов)	Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.  Подготовка сообщений, презентаций	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Научатся определять термины: жакерия, Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний; характеризовать особенности жизни колонистов. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости. Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г., оценивать значение</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слово, 2017</p> <p>2. Музыка композиторов западной Европы в эпоху Нового времени</p> <p>3. Историческая карта</p> <p>4. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p> <p>5. Новая история XVI-XVIII века. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015</p>

			решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Французской революции Научатся давать характеристику империи Великих Моголов, оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Характеризовать традиционные общества	
Итоговое повторение (1 час)	Составление характеристики исторического деятеля. Решение тестовых работ.	Научатся определять термины, изученные в курсе «Новая история» Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слово, 2017

## Тематическое планирование по истории России 18 век

Классы: **8 класс**

Количество часов по учебному плану

Всего 42 час, в неделю 26 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России.

Учебник: История России 18 век. В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Москва «Русское слово» 2018.

Кол-во часов	Тема урока (тип урока)	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Технологии
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
2	Введение. Наследники Алексея Михайловича <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению

			значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
1	Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные

			Великого посольства, работа с исторической картой.	Петра I в начале царствования	соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
1	Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные</u>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.

					УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	значении выхода к Балтийскому морю для России.	
1	Перелом в войне Итоги Северной войны. <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества

			карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	учебной деятельности		
1	Государственные преобразования Петра I. <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.

			религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	социальной политики Петра I.	одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
1	Экономические преобразования Петра I. <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,



			карты.		задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
1	Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков.

			карты. Объяснение причин провала восстания.	четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы			
1	Преобразование в области культуры <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.

				шедевры искусства.			
1	Династия Романовых в первой четверти XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению.
1	Контрольная работа по теме	Обобщение, систематизация и	Систематизация и обобщение	Умения: формулировать	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить	Ответственное отношение к учению.	Здоровье-сбережения,

	«Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.	развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.
1	Начало эпохи дворцовых переворотов.	Формирование представлений о причинах и	Восприятие и анализ информации,	Овладение понятийным аппаратом темы	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по	Способность выбирать целевые и смысловые	Здоровье-сбережения, поэтапное

	<i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
1	Правление Екатерины I и	Формирование представлений об	Восприятие и анализ	Знание основных дат и значения	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Здоровье-сбережения,

1	<p>Петра 2.</p> <p>Правление императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>	<p>обстоятельства вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анну Иоанновны</p>	<p>информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривладеическо го развития России при Анне Иоанновне.</p>	<p>понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на</p>	<p>информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны</p>	<p>проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

				основе текста учебника.			
1	Правление Анны Иоановны. <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.

					в диалог		
2	Внутренняя и внешняя политика в период правления Елизаветы Петровны. <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.



1	<p>Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>	<p>Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные</p>
1	<p>Император Петр III</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Определение цели и задач учебной и</p>	<p>Знание основных дат и хронологии</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои</p>	<p>Способность выбирать</p>	<p>Здоровье-сбережения,</p>

	<i>Комбинированный урок</i>	внутренней и внешней политики Петра III.	познавательной деятельности. Анализ личности Пера III. Составление плана – перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.	событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутривнутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.	развитие навыков коллективного взаимодействия дифференцированного подхода в обучении.
2	Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного

		комиссии. Оценка личности императрицы	знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	подхода к обучению
2	Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерине II. Умение определять	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

			Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой		
2	Движение Е.И. Пугачева <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,

			личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	и ход восстания.	умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли		
3	Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные

			таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.		<u>Коммуникативные УУД</u> : владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	России.	
3	Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	<u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.

			политики Павла I, оценка ее результатов.		письменной и устной форме		
4	<p>Просвещение и наука во второй половине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>	<p>Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p>	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.</p>

					точку зрения		
4	Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i>	Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.
1	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение,



	XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	закрепление умений выполнять учебные действия.					педагогика сотрудничеств а, самодиагности ка и самокорректи я результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование  
по Всеобщей истории. История Нового времени. 18 век**

Классы: 8 класс

Учитель

Количество часов по учебному плану

Всего 26 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. Дмитриева О.В. - М.: Русское слово, 2017

Всеобщая история. История Нового времени. Загладин Н.В. – М. : Русское слово, 2018

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век  (25 часов)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Научатся определять термины: жакерия, Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний; характеризовать</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слово, 2017</p> <p>2. Историческая карта</p> <p>3. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p> <p>4. Новая история XVI-XVIII века. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015</p>

		<p>социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>особенности жизни колонистов. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости. Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г., оценивать значение Французской революции</p> <p>Научатся давать характеристику империи Великих Моголов, оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Характеризовать традиционные общества</p>	
Итоговое повторение (1 час)	Составление характеристики исторического деятеля. Решение тестовых работ.	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Новая история»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слов, 2017</p> <p>2.Музыка композиторов западной Европы в эпоху Нового времени</p>

		<p>значение средневековых цивилизаций в истории;          работать с тестовыми материалами</p>			<p>3. Историческая карта</p> <p>4. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p> <p>5. Новая история XVI-XVIII века. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015</p>
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование  
по Всеобщей истории. История Нового времени 1801-1914**

Классы: 9 класс

Количество часов по учебному плану 1 час

Всего: 26 час.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.: Русское слов, 2019

Всеобщая история. История Нового времени. Загладин Н.В. – М. : Русское слово, 2018

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p><b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.</b> (4 часа)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Директория, реставрация, консул, Сенат, Гражданский Кодекс, сепаратный мир, континентальная блокада, карбонарии, Священный Союз, латифундисты, пеоны,.</p> <p><i>Получат возможность научиться объяснить:</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому; «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс,</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов - М.: Русское слов, 2019</p> <p>2. Историческая карта</p> <p>3. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p> <p>4. Новая история 1801-1914. Контрольные и проверочные работы. 9 класс. – М.: Астрель, 2019</p>

<p><b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.</b></p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных</p>	<p>оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Священный союз, научатся давать им оценку.</p> <p><i>Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, с революциями во Франции, Германии, Австрии; с процессами создания единых</i></p>	
---	--	---	--	--	--

<p>(2 часа)</p>	<p>фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>	<p>учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>государств в Германии и Италии.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская</p>	
-----------------	--	---	---	---	--

<p><b>Раздел 3. Европа на пути промышле нного развития. Социальн ые и идейно- политическ ие процессы. (2 часа)</b></p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия; промышленный переворот, «мастерская мира»,</p> <p><i>Познакомятся:</i> с завершением промышленного переворота в развитых странах Европы; С развитием рабочего движения, борьбой пролетариата за свои права; с особенностями второй промышленной революции; с возникновением монополий; с особенностями индустриализации в передовых странах Европы; с возникновением и распространением идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.</p>	
--	--	--	--	---	--



<p><b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19- начале 20 века. (3 часа)</b></p>	<p>Просмотр учебных фильмов. Подготовка сообщений, презентаций.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном</p>	<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> доминионы, колонии, либеральные партии, консервативные партии, избирательная реформа, лейбористская партия, республиканская партия, аболиционизм, гомстеды. Антитрестовский закон.</p> <p><i>Познакомятся с:</i> противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Гражданской войной Севера и Юга; отменой рабства. Истоками трудолюбия американцев. Монополизацией. Рабочим движением. Внешняя экспансией европейских стран.</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>Раздел 5.</p>		<p>обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p>	<p><i>Изучат и научатся объяснять термины:</i> каудильзм, авторитарный режим, колониальный режим. <i>Познакомятся с:</i> завершением установления колониальных режимов; с национально-освободительной борьбой народов; с влиянием колонизации на страны Востока и Латинской Америки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать</p>	
------------------	--	--	---	--	--

<p><b>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-начале 20 века. (3 часа)</b></p>		<p>предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала</p>	
---	--	---	--	--	--

<p><b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19- начале 20 века. (3 часа)</b></p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют свои умения анализа исторических событий.</p>	
---	--	---	---	--	--

## Тематическое планирование по истории России 1801-1914

Классы: **9 классы**

Количество часов по учебному плану 2 час.

Всего: 42 час.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России.

Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций - История России 1801-1914 авт.: К.А. Соловьев, А.П. Шевырев, под ред. Проф. Ю.А. Петрова. Москва «Русское слово» 2019

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p><b>Раздел 1. Россия на пути к реформам.</b></p> <p><b>(21 час)</b></p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословия: дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство. Барщина, оброк, промышленный переворот, ярмарки, товарное производство. Либерализм, государственный совет, военные поселения, крестьянский вопрос. Декабристы, революционно-освободительное движение, государственный консерватизм, западники, славянофилы, романтизм,</p>	<p>1. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций - История России 1801-1914 авт.: К.А. Соловьев, А.П. Шевырев, под ред. Проф. Ю.А. Петрова. Москва «Русское слово» 2019</p> <p>2. Историческая карта</p> <p>3 История России в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p> <p>4. История России 1801-</p>

<p><b>Раздел 2. Россия в эпоху реформ. (15 час.)</b></p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных</p>	<p>социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>классицизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться объяснить:</i> развитие промышленного переворота в России, политику либеральных реформ Александра I, причины отечественной войны 1812 г., попытку решения крестьянского вопроса, причины возникновения революционно-освободительного движения в России.</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> манифест об освобождении крестьян, волость, отрезки, выкупные платежи; земства, реформы 1860-70 гг., урбанизация, индустриализация, рабочий вопрос, контрреформы, Тройственный союз,</p>	<p>1914. Контрольные и проверочные работы. 9 класс. – М.: Астрель, 2019</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>нигилизм, народничество.</p> <p><i>Получат возможность научиться объяснить:</i> причины отмены крепостного права, последствия реформы 1861 г, ее значение; последствия проведения реформ 1860-70 гг., особенности индустриализации в России, особенности развития народничества и рабочего движения, причины отставания России от передовых стран Европы.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, денежная реформа, монополии, финансовая олигархия, инвестиции, модернизация, дальневосточная политика, революция, Манифест 17</p>	
--	--	---	--	--	--





		учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.	ство).		
--	--	--	--------	--	--

## Список литературы

### Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
3. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
4. Всемирная история. Справочник. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
5. Гевуркова Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы /– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
7. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
8. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
9. Егер О. История Средних вков / О. Егер. — М., 2007.
10. История Средних веков: учеб. для общеобразоват. учреждений Бойцов М. А., Шукуров Р. М. – М.: Русское слово, 2013;
11. Истории России: учеб. для общеобразоват. Учреждений, Пчелов Е. В. - М.: Русское слово, 2013.
12. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс – М.: «Русское слово», 2015 г.
13. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.КИМы История России 6 класс – М.: «Вако», 2011.
14. Право в средневековом мире /под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
15. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
16. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.
17. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
18. Программа курса «История средних веков\ 6 класс», Бойцов М. А., Петрова Н. Г., «Русское слово» 2011г.
19. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс», Е. В. Пчелов – М.: «Русское слово», 2006 г.
20. Петрова Н. Г. Рабочая тетрадь к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, «Русское слово» 2014 г.
11. КИМы «История Средних веков» 6 класс, М.: «Вако» 2011 г.
12. Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков 6 класс – М.: «Экзамен», 2010 г.
13. Фадеева Д. А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы для 6 класса – М.: «Русское слово», 2003 г.

### Список литературы для обучающихся

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: Аст- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.

5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс-мо-Пресс, 1999.
6. Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
7. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
8. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
9. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
10. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

### Средства обучения

#### *Настенные исторические карты*

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия.
8. Рост Римского государства в период республики и империи.
9. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э.
10. Римская республика III—I вв. до н. э.
11. Римская империя I — III вв. н. э.
12. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
13. Великое переселение народов.
14. Франкское государство в V - начале IX в.
15. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
16. Арабы в VII-XI вв.
17. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
18. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
19. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
20. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
21. Европа в XIV-XV вв.
22. Англия и Франция во второй половине XV в.
23. Чехия в XIII-XV вв.
24. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
25. Индия и Китай в Средние века.
26. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

#### *Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.

2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.

*Картины, аппликации, альбомы*

1. Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.
2. Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
3. Атлас истории Древнего мира.

**Список образовательных интернет-ресурсов**

1. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
2. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
3. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
4. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
5. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
7. <http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ
8. [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society\\_science/katsch/kat0.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm) Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
9. Манускрипты и рукописи на латыни:
10. [http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manu-scripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manu-scripts_apologeticum.htm)
11. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
12. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
13. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:
14. <http://pochemuchka.ru/srednev.html>
15. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике.