

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»**

Принято
педагогическим советом.
Протокол №1 от _____
Председатель педсовета
_____ Скибина О.А.

Утверждено
приказом № _____ от _____.
Директор МБОУ
"Средняя школа №5 имени И.П. Волка"
_____ Скибина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1881873)

учебного предмета «Вероятность и статистика.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных и описательная статистика	4			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381	1) патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: представление о математических основах
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3		1	https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151	
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151	
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной	6			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-339	

	вероятности и независимость событий					<p>функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), 3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания: ориентация деятельности на современную систему научных</p>
5	Элементы комбинаторики	4			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-77	
6	Серии последовательных испытаний	3		1	https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340	
7	Случайные величины и распределения	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/	
8	Обобщение и систематизация знаний	5	2		https://01math.com/	

						<p>представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), 7) экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математическое ожидание случайной величины	4			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340	1) патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовно - нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340	
3	Закон больших чисел	3		1	https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340	
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381	
5	Нормальное распределения	2		1	https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381	
6	Повторение, обобщение и систематизации	19	2		https://01math.com/	

	я знаний					применением достижений науки, осознанием важности морально - этических принципов в деятельности учёного; 3) трудовое воспитание: осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором 4) эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию
--	----------	--	--	--	--	--

						<p>математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания: понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse

	числовых наборов					
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможным и элементарными событиями	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
7	Вероятность случайного	1		1		https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse

	события. Практическая работа					
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
10	Формула сложения вероятностей	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse

	случайного эксперимента					
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
14	Формула полной вероятности	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
15	Формула полной вероятности	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse

17	Контрольная работа	1	1			
18	Комбинаторное правило умножения	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
19	Перестановки и факториал	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
20	Число сочетаний	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse
23	Серия	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse

	независимых испытаний Бернулли					e
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://01math.com/maths/class?class_id=12#collaps e
25	Случайная величина	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069 /
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319 /
27	Сумма и произведение случайных величин	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319 /
28	Сумма и произведение случайных величин	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319 /
29	Примеры распределений, в том числе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474 /

	геометрическое и биномиальное					
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6121/start/38474/
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://01math.com/
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://01math.com/
33	Итоговая контрольная работа	1	1			https://01math.com/
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://01math.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
3	Повторение, обобщение,	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340

	<p>систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>					
4	<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний</p>	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
5	<p>Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)</p>	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
6	<p>Математическое ожидание суммы случайных</p>	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340

	величин					
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
13	Закон больших чисел. Выборочный	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381

	метод исследований					
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
16	Итоговая контрольная работа	1	1			
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
18	Примеры непрерывных случайных величин.	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381

	Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства					
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1		1		https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381
22	Повторение, обобщение и систематизация	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-381

	знаний. Описательная статистика					
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможным и элементарными событиями	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможным и элементарными событиями	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151

	прямая, дерево, диаграмма Эйлера)					
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151

	(координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)					
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151
30	Повторение, обобщение и систематизация	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-151

	знаний. Случайные величины и распределения					
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				https://01math.com/maths/class?class_id=12#collapse-340
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	3		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебное пособие "Математика. Вероятность и статистика 10 класс. Базовый и углублённый уровень". / Бунимович Е.А., Булычев В.А –М: Просвещение,2023.
2. Учебное пособие "Математика. Вероятность и статистика 11 класс. Базовый и углублённый уровень". Бунимович Е.А., Булычев В.А.,– М: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Теория вероятностей 10 класс. Задачи и контрольные работы. / И Высоцкий
2. О теории вероятностей и статистике в школьном курсе / Бунимович Е.А., Булычев В.А., Высоцкий и др., / Математика в школе №7, Школьная пресса, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://fipi.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://01math.com/>