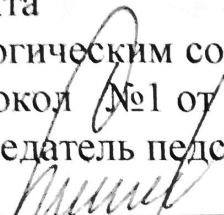



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята педагогическим советом.
Протокол №1 от 31 августа 2022
Председатель педсовета

Скибина О.А.

Утверждена приказом № _____ от _____
Директор МБОУ
"Средняя школа №5 имени И.П. Волка"
Скибина О.А.



**Рабочая программа
учебного предмета
"Русский язык"
10-11 классы
2022-2024 гг.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 3 часов в неделю, в год - 102 часа в соответствии с учебным планом, целями и задачами МБОУ. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
- 3) А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.
- 4) Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
- 5) Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
- 6) Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

Задачи изучения курса:

- 1) закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- 2) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 3) закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- 4) дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- 6) обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- 7) способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка:

в 10 классе на профильном уровне 102 часа (3 часа в неделю)

в 11 классе на профильном уровне 102 часа (3 часа в неделю)

Результаты обучения

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Предметные результаты обучения

10 класс

Разделы	Знания и умения
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система	<p>Знать: системное устройство языка; основные функции языка в современном мире истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста; рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является</p>

	<p>высшей формой языка</p> <p>Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.</p> <p>Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук</p>
Фонетический уровень языка	
Лексический уровень языка	<p>Знать: основные понятия лексики; как отличить многозначное слово от однозначного.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.</p>
Морфемный уровень языка	<p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>
Морфологический уровень языка (морфология и орфография)	<p>Знать о грамматические признаки частей речи, их правописание, изобразительные возможности разных частей речи.</p> <p>Уметь различать части речи, находить слово нужной части речи, определять грамматические признаки</p>
Синтаксический уровень языка	<p>Знать синтаксические и пунктуационные нормы.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, составлять предложения по схеме, соотносить предложение со схемой</p>
Текст и его строение. Основные виды переработки текста	<p>Знать план речеведческого анализа текста.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
Повторение изученного в 10 классе	<p>Знать Знать: системное устройство языка; основные функции языка в современном мире истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p>

	Уметь: проводить лингвистический анализ текста; рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка
--	---

11 класс

Разделы	Знания и умения
Языковая система. Русский язык как объект научного изучения	Знать о происхождении и развитии языка, о роли старославянского языка в развитии русского языка. Уметь анализировать отдельные примеры сходства и различия в языковых системах русского и изучаемого иностранного языка
Функциональная стилистика	Знать стили речи, их лингвистические особенности. Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста
Повторение	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. **Язык как система.** Русский язык в современном мире.
2. **Фонетический уровень языка.** Классификация фонетических единиц русского языка
Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»
Изобразительные средства фонетики русского языка.
3. **Лексический уровень языка.** Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Лексические средства выразительности. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Работа со словарями. Антонимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
4. **Морфемный уровень языка.** Морфема и ее виды. Состав слова. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.
5. **Морфологический уровень языка (морфология и орфография).** Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах имен существительных. Изобразительно-выразительные возможности имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Практическая работа в формате ЕГЭ Изобразительно-выразительные возможности имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Правописание и склонение имен числительных. Употребление числительных в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Изобразительно-выразительные возможности местоимения.

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Изобразительно-выразительные возможности глагола. Причастие как часть речи. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. Изобразительно-выразительные возможности причастий и деепричастия
Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Междометия. Грамматическая омонимия (омонимия глагольных форм и других частей речи, типа «печь(глагол.) – печь (сущ.)»); наречия и слова категории состояния (омонимия: «хорошо сделал – мне хорошо»)

6. **Синтаксический уровень языка.** Классификация синтаксических единиц русского языка. Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Анализ диктанта.
Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация. Синтаксическая синонимия. Изобразительные средства синтаксиса.
7. **Текст и его строение.** Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Речеведческий анализ текста. Рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект, реферат. Аннотация. Оценка текста, рецензия. Р.р. Редактирование собственного текста. Функциональные стили речи. Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Научные стиль и его лексические особенности. Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. Подготовка доклада на предложенную тему.
8. **Повторение изученного в 10 классе.** Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Лексика. Фразеология. Лексические средства речевой выразительности. Морфемика. Словообразования. Морфология и орфография. Морфологические средства речевой выразительности. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Функциональные стили речи. Научный стиль.

11 Класс

1. **Языковая система.** Русский язык как объект научного изучения. Культура речи как раздел лингвистики. Основные критерии хорошей речи. Языковая норма. Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Иноязычные слова в современной речи. Грамматические нормы.
Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи орфографии
Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Динамика языковой нормы. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы.
2. **Функциональная стилистика.** Функциональные стили. Научный стиль (повторение). Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма). Официально-деловой стиль речи, сферы его использования. Основные признаки официально-делового стиля.
Лингвистические признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа. Составление делового документа. Публицистический стиль речи, сферы его использования. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности. Лингвистические особенности

публицистического стиля. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств. Дискуссия. Дискуссия на предложенную тему. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Лингвистические особенности разговорной речи, невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Художественный стиль и другие стили (отличия). Основные признаки художественной речи. Тропы и фигуры.

3. **Повторение.** Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфология и орфография. Морфемика и словообразование.

Тематическое планирование с определением знаний и умений

10 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

	Наименование разделов и тем	Знания и умения
	Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (65 часов)	
1	Повторение. Язык как система. Русский язык в современном мире	<p>Знать: системное устройство языка; основные функции языка в современном мире истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста; рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка</p>
	Фонетический уровень языка (5 часов)	
2	Классификация фонетических единиц русского языка	<p>Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.</p> <p>Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук</p>
3	Фонетический разбор слова. Чередование звуков	<p>Знать: о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.</p> <p>Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не</p>

		отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов;
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь: соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.
5	Изобразительные средства фонетики русского языка	Знать фонетические средства изобразительности (ассонанс, аллитерация, звукоподражание) Уметь опознавать изобразительные средства фонетики русского языка
6	Контрольная работа «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» (тестового характера)	Знать порядок проведения фонетического разбора слова, орфоэпические, акцентологические нормы языка. Уметь проводить фонетический разбор слова, соблюдать орфоэпические нормы, опознавать изобразительные средства фонетики русского языка
Лексический уровень языка (14 часов)		
7	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	Знать: основные понятия лексики; как отличить многозначное слово от однозначного. Уметь: работать с толковым словарем; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.
8	Лексические средства выразительности	Знать: основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.
9	Омонимы. Паронимы.	Знать: определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; Уметь: различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно

		употреблять паронимы в речи;
10	Синонимы. Работа со словарями	Знать, какие группы слов называются синонимами; Уметь: находить в предложенных текстах синонимы; определять роль синонимов в речи.
11	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	Знать: какие группы слов называются антонимами; Уметь: находить в предложенных текстах антонимы; определять роль антонимов в речи.
12	Р/р Лингвистический анализ поэтического (прозаического) текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	Знать: определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; какие группы слов называются антонимами. Уметь: различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи
13	Происхождение лексики современного русского языка.	Знать: о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
14	Р/р Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением в формате ЕГЭ	Знать: структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа Уметь: формулировать проблему текста, комментировать проблему
15	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать: основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
16	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Знать: основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. Уметь: находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и

		объяснять их роль в тексте
17	Подготовка к ЕГЭ (орфография).	Знать: основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами
18	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
19	Р/Р Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	Знать: основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости Уметь: редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
20	Практическая работа. Лексические средства выразительности речи	Знать: основные группы слов по сфере их употребления в речи; нормы лексической сочетаемости Уметь: редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
Морфемный уровень языка (5 часов)		
21	Морфема и ее виды. Состав слова. (Повторение: Орфограммы в корне)	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
22- 23	Система современного русского словообразования (Повторение: Орфограммы в приставках. Повторение: Орфограммы в суффиксах)	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
24	Словообразовательные средства выразительности речи (Повторение: Правописание сложных слов)	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных

25	Контрольная работа и «Морфемика и словообразование» (тестового характера)	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
Морфологический уровень языка (морфология и орфография) (24 часа)		
26	Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
27	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы	Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных; Уметь: делать морфологический разбор имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных, не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи
28	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: правописание суффиксов имен существительных; Уметь: правильно писать суффиксы имен существительных;
29	Практическая работа по теме «Имя существительное» в формате ЕГЭ Изобразительно-выразительные возможности имени существительного	Знать: правописание суффиксов имен существительных; Уметь: правильно писать суффиксы имен существительных;
30	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы	Знать: определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды имен прилагательных; склонение качественных и относительных имен прилагательных. Уметь: делать морфологический разбор имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных.
31	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать: правописание суффиксов имен прилагательных; правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных; Уметь: мотивировать свой выбор при написании –н- и –нн- в именах имен прилагательных
32	Практическая работа в формате ЕГЭ	

	Изобразительно-выразительные возможности имени прилагательного	
33	Имя числительное как часть речи. Правописание и склонение имен числительных	Знать: определение имени числительного; разряды и виды имен числительных; правописание имен числительных; склонение имен числительных Уметь: делать морфологический разбор имени числительного; склонять имена числительные; правильно писать имена числительные
34	Р/р Употребление числительных в речи	Знать: особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных. Уметь: правильно употреблять в речи имена числительные.
35	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	Знать: лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; Уметь: делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи
36	Изобразительно-выразительные возможности местоимения	Знать: особенности изменения местоимений; правописание местоимений. Уметь: правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения.
37	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов	Знать: определение глагола; грамматические категории глагола; образование глагола; правописание окончаний глагола. Уметь: делать морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глагола
38	Правописание суффиксов глаголов	Знать: правописание суффиксов глагола и ь Уметь: правильно писать суффиксы глагола; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.
39	Изобразительно-выразительные возможности глагола	Знать изобразительно-выразительные возможности глагола. Уметь готовить устное и письменное сообщение
40	Причастие как часть речи. Образование причастий	Знать: определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий; Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные
41	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Знать правописание суффиксов причастий. Уметь: правильно писать суффиксы причастий

42	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий	Знать: определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования. Уметь: находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.
43	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий	Знать: определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования. Уметь: находить деепричастия в тексте; строить предложения с деепричастными оборотами правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок
44	Изобразительно-выразительные возможности причастий и деепричастия	Знать изобразительно-выразительные возможности причастий и деепричастий. Уметь готовить устное и письменное сообщение
45	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Знать: определение наречия; разряды по значению; степени сравнения; Уметь: определять разряд по значению; образовывать степени сравнения;
46	Правописание наречий	Знать: правописание наречий. Уметь: правильно писать наречия
47	Служебные части речи. Междометия	Знать: определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях.
48	Р/Р Грамматическая омонимия (омонимия глагольных форм и других частей речи, типа «печь(глагол) – печь (сущ.)»); наречия и слова категории состояния (омонимия: «хорошо сделал – мне хорошо»)	Знать о грамматической омонимии, об изобразительных возможностях грамматической омонимии. Уметь различать части речи
49	Контрольная работа по теме «Морфология» в формате ЕГЭ	Знать о грамматические признаки частей речи, их правописание, изобразительные возможности разных частей речи. Уметь различать части речи, находить слово нужной части речи,

		определять грамматические признаки
	Синтаксический уровень языка (16 часов)	
50	Классификация синтаксических единиц русского языка	Знать синтаксические единицы. Уметь различать их, готовить письменное и устное сообщение
51	Принципы пунктуации русской	Знать принципы русской пунктуации Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях
52	Типы и виды словосочетаний	Знать типы словосочетаний Уметь определять тип словосочетания, находить словосочетание в предложении
53-54	Простое предложение	Знать понятие «простое предложение», особенности его строения. Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении
55-56	Осложненное предложение	Знать понятие «осложненное предложение», способы осложнения простого предложения, особенности расстановки знаков препинания в осложненном предложении. Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении, определять, чем осложнено предложение
57-58	Сложное предложение	Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений. Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
59	Диктант с грамматическим заданием	Знать принципы русской пунктуации. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении
60	Анализ диктанта. Прямая и косвенная речь	Знать понятия «прямая» и «косвенная речь», особенности пунктуации в данных предложениях. Уметь переводить прямую речь в косвенную и наоборот, пунктуационно правильно оформлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью
61	Авторская пунктуация	Знать понятие «авторская пунктуация».

		Уметь объяснить пунктуационный выбор автора
62	Синтаксическая синонимия	Знать о синтаксической синонимии. Уметь строить синонимичные синтаксические конструкции
63	Р/Р Изобразительные средства синтаксиса	Знать синтаксические изобразительные средства. Уметь их обнаруживать в тексте
64	Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация»	Знать синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь правильно расставлять знаки препинания, составлять предложения по схеме, соотносить предложение со схемой
65	Анализ контрольной работы.	Знать синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь правильно расставлять знаки препинания, составлять предложения по схеме, соотносить предложение со схемой
	Текст и его строение. Основные виды переработки текста (20 часов)	
66	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста	Знать признаки текста и его функционально- смысловых типов, способы и средства связи между частями текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
67	Абзац	Знать понятия «абзац», «тема текста», «микротемы»; роль абзаца в выражении авторской мысли Уметь членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста
68	Типы речи. Повествование	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

69	Описание	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
70	Р/Р Речеведческий анализ текста	Знать основные типы речи, их признаки. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
71	Рассуждение	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Типы речи»	Знать пунктуационные и орфографические правила, теорию текста. Уметь правильно писать слова и расставлять знаки препинания, выделять главную мысль текста
73	Анализ диктанта. Сокращение текста. План	Знать виды сокращений текста. Уметь выделять основную мысль, находить в тексте на поставленный вопрос, составлять план текста, делать выписки, формулировать тезисы
74	Тезисы	
75	Выписки	
76-77	Конспект, тематический конспект, реферат	Знать вид сокращения текста – конспект, его разновидность – тематический конспект. Уметь конспектировать предложенный текст
78	Аннотация	Знать понятия «реферат», «аннотация», «рецензия»
79	Оценка текста, рецензия.	Уметь реферировать научную статью, писать аннотацию к прочитанному тексту, рецензировать работу одноклассника
80	Р/Р Редактирование собственного текста	Знать виды сокращений текста. Уметь выделять главную мысль
81-	Функциональные стили	Знать стили речи, их лингвистические особенности.

82	речи. Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Научные стиль и его лексические особенности	Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста
83	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
84-85	Подготовка доклада на предложенную тему. Подготовка презентации к докладу в электронном виде	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
Повторение изученного в 10 классе (17 часов)		
86	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор
87	Лексика	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
88	Фразеология	Знать понятие фразеологизмы. Уметь определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
89	Лексические средства речевой выразительности	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
90	Подготовка к ЕГЭ	Знать понятия «лексическое значение слова», «фразеологизм», теорию по теме «Лексика» Уметь находить в тексте лексическое явление
91	Морфемика.	Знать состав слова, способы русского словообразования.

	Словообразования	Уметь разбирать слово по составу, производить словообразовательный разбор
92	Морфология и орфография	Знать части речи, их грамматические признаки, орфографические нормы, знать морфологические средства речевой выразительности. Уметь различать части речи, обнаруживать их в тексте, применять орфографические правила на практике.
93	Морфологические средства речевой выразительности	
94	Подготовка к ЕГЭ	
95	Синтаксис .Пунктуация	
96	Подготовка к ЕГЭ	Уметь их применять на практике.
97	Текст	Знать теорию текста. Уметь выделять основную мысль текста, определять средства связи предложений в тексте, делить текст на абзацы.
98	Функциональные стили речи. Научный стиль	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
99	Подготовка к ЕГЭ	Знать план речеведческого анализа текста.
100	Обобщение изученного	Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
101-102	Итоговая контрольная работа.	
	Анализ контрольной работы	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

11 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Языковая система -30 часов		
1	Русский язык как объект научного изучения.	1
2	Р.р. Реферат на предложенную лингвистическую тему	1
3	Культура речи как раздел лингвистики. Основные критерии хорошей речи.	1
4	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
5	Языковая норма. Основные виды языковых норм.	1
6	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	1
7	Орфоэпические нормы.	3
8	Лексические нормы	
9	Иноязычные слова в современной речи	
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

11	Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм	2
12	Грамматические нормы.	
13	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	2
14	Орфографические нормы.	
15	Принципы русской орфографии	7
16	Трудные случаи орфографии	
17		
18		
19	Пунктуационные нормы	
20	Принципы русской пунктуации	
21	Трудные случаи пунктуации	1
22	Управление при словах близких по значению	1
23	Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм	1
24	Анализ контрольной работы. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	1
25	Динамика языковой нормы	1
26	Проблемы экологии русского языка	1
27	Однородные члены, знаки препинания при них	1
28	Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы.	1
29	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1
30	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1
31	Функциональные стили.	1
32	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	1
33	Научный стиль (повторение). Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма)	1
34	Р.р. Защита реферата на предложенную тему	1
35	Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи	1
36	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования	3
37	Основные признаки официально-делового стиля	
38	Лингвистические признаки официально-делового стиля	
39	Порядок слов в предложении	1
40	Основные жанры официально-делового стиля	2
41	Форма делового документа. Составление делового документа	
42	Публицистический стиль речи, сферы его использования	5
43	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности	
44	Лингвистические особенности публицистического стиля	
45	Жанры публицистического стиля речи	
46	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	
45	Культура публичной речи	2
46	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала	
47-48	Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств.	2
49	Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств.	1
50-52	Дискуссия. Дискуссия на предложенную тему	2
53-54	Р.р. Изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения.	2
55	Р.р. Работа над ошибками	1
56,57,5	Р.р. Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевой очерк,	3

8	портретный очерк, проблемный очерк (по выбору обучающегося) [выбор-написание-обсуждение]	
59	Разговорная речь , сферы ее использования	1
60	Основные признаки разговорной речи	1
61	Виды сложных предложений	1
62	Лингвистические особенности разговорной речи, невербальные средства общения	2
63	Культура разговорной речи	
64-65	Знаки препинания в ССП и СПП	2
66	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1
67	Р.р. Сочинение-зарисовка по упр. 489	1
68	Пунктуация в предложения с союзом И	1
69-70	Проверочная работа и ее анализ (сложные предложения)	2
71	Художественный стиль и другие стили (отличия)	5
72-73	Основные признаки художественной речи	
74-75	Тропы и фигуры	
76-77	Основные группы СПП	2
78-79	Р.р. Анализ художественного текста с точки зрения его выразительности (формат ЕГЭ)	2
80	СПП с придаточными изъяснительными	1
81	СПП с придаточными определительными	1
82	Р.р. Анализ стихотворного текста с точки зрения его выразительности (упр. 516,518)	1
83	СПП с придаточными обстоятельственными	1
84	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
85	Предэкзаменационная работа	5
86	Предэкзаменационная работа	
87	Предэкзаменационная работа	
88	Предэкзаменационная работа	
89	Анализ предэкзаменационной работы	
90	Р.р. Сочинение об особенностях стиля писателя	1
91	Р.р. Анализ сочинения	1
92	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	
93	Подготовка к ЕГЭ. БСП. Пунктуация	1
94	Обобщение изученного по теме «Функциональные стили языка»	1
95	Контрольный диктант	1
Повторение (7 часов)		
96	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
97	Морфология и орфография	1
98	Морфемика и словообразование	1
99	Итоговая контрольная работа	3
100		
101	Анализ контрольной работы	2
102	Обобщение изученного	