

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»

_____ О.А. Скибина

Приказ от «___» _____ 2024 г.

№ _____

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Школа Библиогнома»
(основы информационной культуры школьника)
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Авдеева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	5
1.3 Задачи программы	5
1.4 Планируемые результаты программы	6
1.5 Содержание программы	7
2. Комплекс организационно – педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2 Учебный план	9
2.3 Оценочные материалы	9
2.4 Формы аттестации	10
2.5 Методическое обеспечение	11
2.6 Условия реализации программы	13
3. Рабочая программа воспитания	13
4. Календарный план воспитательной работы	14
5. Список литературы	15
6. Приложения	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Школа Библиогнома»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой

форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Информационное общество открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. Но в условиях колоссальных объёмов информации всё труднее становится ориентироваться, получать и перерабатывать нужную информацию.

Современный человек с малых лет попадает в активную медиасреду, представленную телевидением, Интернетом, компьютерными играми и т.д. Их доля влияния на людей постоянно увеличивается. И это становится серьёзной проблемой, особенно в младшем школьном возрасте, когда идёт активное познание мира, формируется сознание ребёнка, его ценности и мировоззрение.

Данная программа направлена на то, чтобы пробудить у детей интерес к процессу познания как важнейшему в структуре учебных мотивов младшего школьника, делая акцент на личностных результатах, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, в том числе поиску и анализу необходимой информации.

Сообщаемые в ходе уроков информационные знания позволят детям узнать, где можно найти и как получить различные виды информации, а также как её создают, получить жизненно необходимые навыки, позволяющие им взаимодействовать с медийными и информационными каналами, овладеть способностью самостоятельно мыслить и ответственно действовать.

Отличительные особенности программы: Программа «Школа Библиогнома» предлагает синтез знаний по компьютерной грамотности, культуре чтения, библиотечно-библиографической грамотности, медиаграмотности, который и составляет информационную культуру личности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 7 лет (обучающиеся 1-х классов). «Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний: период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

В младшем школьном возрасте усвоение нового тесно связано со значимостью учебной деятельности, а также с ростом познавательных интересов. Важно так сформировать учебную деятельность ребенка, чтобы она включала направленность на учение, умение контролировать себя, оценивать свои собственные достижения. В процессе учебы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового.

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2 Цель программы

Цель программы: облегчить положение обучающегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность обучающегося как информационную.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации;

- изучить и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, рассказов, писем и т.п.);

- сформировать информационную безопасность, способность противостоять влиянию «вредной» информации, развить критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации.

Развивающие:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;

- развивать умение работать по предложенному плану;

- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;

- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;

- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;

- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;

- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;

- развивать умение связно выражать свои мысли;

- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;

- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;

- развивать воображение и фантазию;

- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;

- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;

- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать культуру поведения;

- воспитывать позитивную эмоциональность;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;

- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

- воспитывать доброту, честность, сострадательность;

- формировать основы гражданско-патриотических представлений;

- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

1.4 Планируемые результаты программы

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- виды информации;

- источники информации;

- структуру и содержание художественных и учебных книг;

- свойства текста;

- виды медиатекстов;

- особенности поиска информации в Интернете;
- технологию подготовки картонного и текстового плана готовых текстов.

уметь:

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, схемах и т.п.;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

владеть:

- умением оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- умением слушать и понимать речь других;

- умением поиска информации из различных источников;

- умением сотрудничества.

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (10 ч.)

Теория: Информация и её виды: зрительная, слуховая информация.

Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. Источники информации. Виды информации. Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Интернет как источник информационных ресурсов. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

Практика: Поиск ключевых слов

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8 ч.)

Теория: Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Поиск информации в словарях. Поиск информации по теме. Особенности поиска информации в Интернете.

Практика: Работа со словарями. Поиск книг на заданную тему. Формирование запросов и ключевых слов для поиска в Интернете.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (12 ч.)

Теория: Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг Текст и его свойства. Медиатекст и его виды.

Практика: Составление каталожной карточки художественной книги. Составление каталожной карточки учебника. Работа с текстом.

Раздел 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (6 ч.)

Теория: Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

Практика: Составление картинного плана по русской народной сказке. Составление традиционного (бумажного) письма. Составление электронного письма.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, 1 класс группа №1	02.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	1 год обучения, стартовый уровень, 1 класс группа №2	02.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
3.	1 год обучения, стартовый уровень, 1 класс группа №3	01.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
4.	1 год обучения, стартовый уровень, 1 класс группа №4	01.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
5.	1 год обучения, стартовый уровень, 2 класс	01.09.2024	30.05.2025	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Учебный план

Таблица 2

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура	10	9	1	Беседа, опрос, занятие
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	8	5	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12	5	7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие- игра
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	7	3	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие -игра
	Итоговое количество часов	36	12	24	

2.3 Оценочные материалы

- устный опрос;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться различными источниками информации.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

2.4 Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
 - Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
 - Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
 - Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях,
- Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

4. Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.5 Методическое обеспечение

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.

2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.

3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*

4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.

5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*

7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.

8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса:
групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.	Мультимедийные презентации, терминологический словарь по курсу, список полезных веб-сайтов, памятка по безопасности при работе в Интернете.
2.	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	Мультимедийные презентации, терминологический словарь по курсу, методические рекомендации по проведению практических работ, список тем для поиска книг на тематических полках, вопросы для поиска в Интернете.

3.	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	Мультимедийные презентации, терминологический словарь по курсу, комплекты с отдельными предложениями из рассказа («рассыпанный» текст), ромашка Блума, кубик Блума.
4.	Раздел 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	Мультимедийные презентации, конверты с текстом русской народной сказки «Вершки и корешки», набор иллюстраций к сказке, конверты с элементами бумажного письма, памятка о правилах электронной переписки.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстами художественной литературы, учебными текстами, дополнительной литературой, энциклопедиями, электронными текстами. Цветная бумага для закладок, сувениров, рисунков.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Медиаобразование [Электронный ресурс] // Информационная грамотность и образование для всех. – Режим доступа: <http://www.mediagram.ru/mediaed/>.
2. Наглядность в обучении [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii/>

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Совершенствовать модель организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды для обучающихся.

- Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- Культура организации своей деятельности;

- Уважительное отношение к деятельности других;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

- Коллективная ответственность;

- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

- Толерантность;

- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	«Остров книжных сокровищ»	литературное путешествие	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Народов дружная семья»	Литературный час	ноябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Читаем вместе с мамой»	Акция совместного	февраль	Педагог

		чтения		дополнительного образования
4	«Лесные уроки»	Экологическая викторина	март	Педагог дополнительного образования
5.	«Сказочник датского королевства»	Вечер-портрет	Апрель	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-метод. комплекс для учащихся 1-2 классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2014.- 208 с.- Текст: непосредственный.
2. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-метод. комплекс для учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2014.- 344 с.- Текст: непосредственный.
3. Громова, О.К. Развитие информационной культуры детей в школьных и детских библиотеках : учебно-практ. пособие [Текст] / О.К. Громова. –Санкт-Петербург: Профессия, 2009.- 206 с. - Текст: непосредственный.
4. Крук, Н.В. Библиотечные уроки по чтению. Сценарии. В 2-х ч. Ч.1. 1-4 кл. [Текст] / Н.В. Крук, И.В. Котомцева. – Москва:РШБА, 2012. – 504 с.- Текст: непосредственный.
5. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера [Текст] / В.П. Леонтьев. – Москва: Олма Медиа Групп, 2011. – 960с.-Текст: непосредственный.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. – 3 –е изд.- Москва: Просвещение, 2011- 176 с.- Текст: непосредственный.
7. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе:учебно-методическое пособие / Т.Е. Соколова – 2-е изд. – Самара: Учебная литература; Фёдоров, 2008.- Текст: непосредственный.
8. Медиаобразование [Электронный ресурс] // Информационная грамотность и образование для всех. – Режим доступа: <http://www.mediagram.ru/mediaed/>.
9. Наглядность в обучении [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii/>

5.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

Граник, Г.Г. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению для учащихся начальной школы: в 4 кн. [Текст] / Г. Г. Граник, О.В. Соболева. – Москва: Мнемозина, 2018.-Текст: непосредственный.

5.3 Список литературы, рекомендованной родителям

1. Васильева, Л.С. Как научить детей правильно читать / Л.С. Васильева – Саратов: Лицей, 2005 – 224с.- Текст: непосредственный.

2. Кузнецова, Н.И. Детские писатели: справочник для учителей и родителей [Текст] / Н.И. Кузнецова, М.И. Мещерякова, Н.А. Арзамасцева. - Москва: С-ИНФО, Баллас, 1995. – 176 с.- Текст: непосредственный.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Информация и её виды: зрительная, слуховая информация.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
2			Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
3			Источники информации. Виды информации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос,
4			Книга как основной источник информации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
5			Книга как основной источник информации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
6			Анализ и синтез текстов	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
7			Поиск ключевых слов	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
8			Библиотека как источник информационных ресурсов	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос

9			Интернет как источник информационных ресурсов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
10			Информационная безопасность личности	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
11			Библиографическое описание книги	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
12			Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
13			Поиск информации в словарях	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
14			Работа со словарями	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
15			Поиск информации по теме	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
16			Поиск книг на заданную тему	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
17			Особенности поиска информации в Интернете	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
18			Формирование запросов и ключевых слов для поиска в Интернете.	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
19			Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос

20			Составление каталожной карточки художественной книги.	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	
21			Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
22			Составление каталожной карточки учебной книги	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
23			Текст и его свойства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
24			Текст и его свойства	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
25			Подбор заголовков к тексту	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
26			Определение основной мысли текста	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
27			Выделение смысловых частей	1	Оценка знаний и способов деятельности	Улицы г. Курска	Практическое занятие
28			Построение текста	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
29			Медиатекст и его виды	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
30			Медиатекст и его виды. Жанры медиатекстов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос

31			Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
32			Составление картинного плана по русской народной сказке	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
33			Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
34			Составление письма	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие
35			Технология подготовки электронных писем. Правила электронной переписки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Беседа, опрос
36			Составление электронного письма	1	Оценка знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическое занятие

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Что такое информация?
- 2) С помощью каких органов чувств человек получает информацию?
- 3) Где ты ищешь ответы на интересующие тебя вопросы?
- 4) О чем ты хочешь узнать в школе?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?