

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_____» _____ 2024 г.
Протокол № _____
Приказ от «_____» _____ 2024 г

Утверждаю
директор МБОУ «Средняя
школа №5 им. И.П. Волка»
_____ О.А. Скибина
№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
УС «Триумф»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Шевелева Наталья Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск 2024 год

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 7 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы | 13 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 14 |
| 2.4. Методические материалы..... | 15 |
| 2.5. Условия реализации программы | 20 |
| 3. Рабочая программа воспитания..... | 21 |
| 4. Список литературы..... | 24 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам | 24 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованные родителям | 26 |
| 4.3. Список литературы, рекомендованный детям | 26 |
| 5. Приложение | 27 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ученического самоуправления «Триумф» направлена на развитие актива ученического самоуправления.

«Программа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №4629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г.;

иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность школьного ученического самоуправления в современной школе. Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Отличительные особенности программы: Предлагаемая программа представляет собой принципиально новое направление в работе с учащимися, они не просто будут привлекаться к управлению школой, а пройдут специальную подготовку и обучение, приобретут навыки управленческой деятельности и смогут по-новому осуществлять взаимодействие со школой, что поспособствует их самореализации.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным

образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана для занятий с учащимися 15-16 лет.

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Язык – русский

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения. На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 15 человек. Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Форма организации образовательного процесса: групповая, по подгруппам, индивидуально-групповая. Занятия проводятся в форме творческих мастерских, лекций, презентаций и эвристических бесед по темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач, а также сбор информации путём наблюдений, обобщений, бесед и интервью. Практическая работа по созданию собственных материалов обеспечивает прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут тексты в разных газетных жанрах, самостоятельно делают вёрстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, ролевых и деловых играх, дискуссиях, в групповом проектировании. Чтобы приобретённые умения, знания и навыки были постоянно активированы, предусматривается их практическое применение и во время каникул: экскурсии по памятным и историческим местам родного края, походы по экологическим тропам, участие в социально значимых мероприятиях с последующим отражением этих событий в публицистическом материале.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип природосообразности предполагает, что процесс организаторской деятельности школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи

естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

- принцип культуросообразности предполагает, что организаторская деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- принцип коллективности предполагает, что лидерское воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности);
- принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в организаторской деятельности, содержанием которого является обмен эстетическими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).
- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края;
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, в число которых входят признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Планируемые результаты

В конце года обучающиеся должны знать:

- психологию лидерства;
- историю волонтерства;
- особенности работы журналиста;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства.

В конце года обучающиеся должны уметь:

- разбираться в жанрах журналистики;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять экскурсии (заочные и виртуальные);
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления выставок;
- работать в команде.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, тестах, тренингах;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;

- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога, сверстников;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|----------|--|-------------|-------------|-----------|-------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входной контроль |
| 2 | Раздел: Психология лидерства. | 19 | 7 | 12 | |
| 2.1 | Общение. Личность. Темперамент и характер. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.2 | Виды и способы лидерства. Правила оргработы. Заповеди лидера. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 2.3 | Стили руководства. Создание коллектива. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 2.4 | Выборы ученического самоуправления. | 8 | 2 | 6 | Круглый стол. Деловая игра |
| 3 | Раздел: Медиажурналистика | 7 | 3 | 4 | |
| 3.1 | Мультимедийная журналистика. Оформление. Стили. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 3.2 | ТВ-программы. Форматы. Алгоритм создания. | 3 | 1 | 2 | Беседа |
| 4 | Раздел: Волонтерство (добровольчество) | 9 | 3 | 6 | |
| 4.1 | История добровольчества. Основные направления добровольчества. | 5 | 2 | 3 | Беседа |
| 4.2 | Создание волонтерского отряда. | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 5 | Раздел: Проявление лидерских качеств в творчестве | 10 | 4 | 6 | |
| 5.1 | Основные этапы работы над организацией продуктивного досуга. | 5 | 2 | 3 | Постановки |
| 5.2 | Основы лидерского мастерства и сценической речи. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 6 | Раздел: Проявление лидерских качеств в организации экскурсионной и туристической работы | 10 | 4 | 6 | |
| 6.1 | Техника и тактика пешего туризма. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 6.2 | Техника и тактика прохождения препятствий. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 7 | Раздел: Лагерный практикум | 6 | 1 | 5 | |
| 7.1 | Подготовка к смене. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7.2 | Творческая презентация коллектива. | 3 | - | 3 | Наблюдение |
| 8 | Массовые мероприятия учебного характера | 5 | - | 5 | Наблюдение |
| 9 | Повторение | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| | ИТОГО | 72 | 24 | 48 | |

1.5 Содержание учебного плана

Вводное занятие –2 часа

Теория. Введение в программу. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Знакомство с историей, законами и традициями детского объединения. Просмотр фото-и видеоматериалов.

Практика. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

Раздел 2: Психология лидерства– 19 часов

2.1 Общение. Личность. Темперамент и характер– 3 часа

Теория. Понятия «темперамент», «характер», «способности» как свойства личности. «Личность» кто она? Нравственные качества, которыми должен обладать лидер. Самопознание и самосовершенствование. Виды темперамента. Анализ темперамента по Гиппократу и Павлову. Роль темперамента в деятельности. Просмотр фото-и видеоматериалов.

Практика. Тест на определение темперамента. Деловая игра «Портрет лидера». Мультимедийная презентация «Кто лидер?». Анкета на определение характера. «Мой темперамент»

Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Семейное фото», «Семейка Адамс», «Необитаемый остров», «Цветопись».

Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

2.2 Виды и способы лидерства. Основы публичных выступлений – 4 часа

Теория. Виды лидерства. Способы вести за собой. Правила оргработы. Десять заповедей лидерства. Виды самоуправления. Качества лидера. Деловой этикет. Имидж делового человека. Основы публичных выступлений.

Практика. Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я– лидер», Игровые тренинги: «Азбука организатора», «Воздушные шары», «Дерево». «Трансактный анализ общения».

Форма проведения занятия: традиционная

2.3 Стили руководства. Создание коллектива.– 4 часа

Теория. Ступени развития коллектива.

Система молодежного самоуправления. Конфликтология. Поговорим о самоуправлении. Понятие профессиональной траектории. Просмотр фото и видеоматериалов.

Практика . Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков). Организация и проведение выборов в органы самоуправления. Построение профессиональной траектории. Экзамен лидера.

Форма проведения занятия: традиционная

2.4 Выборы ученического самоуправления.- 8 часов

Теория. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию. Круглый стол.

Практика. Порядок проведения выборной компании 4 часа Деловая игра (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов).

Раздел 3: Медиажурналистика– 7 часов

3.1 Мультимедийная журналиста. Оформление. Стили. – 4 часа

Теория. Мультимедийная. Способы поиска обработки информации. Приемы создания инфоповодов. Основные площадки размещения контента. Правила SMM. Новостной текст. Заголовок. Приемы и способы написания различных текстов. Основы мобилографии. Репортажная фотография. Правила оформления фото на площадках новостного контента. Основные жанры ТВ журналистики. Репортаж с места событий. Понятие «стендап». Жанр интервью. Лаконичные формы видеосюжетов («лайф»-новости). Инфографика как способ систематизации и визуализации информации.

Интерактивность новостей: опросы, конкурсы, акции, флэш-мобы.

Практика. Выполнение заданий по поиску и обработке информации. Создание инфоповодов. Размещение контента на медиаплощадке. Создание новостных текстов, заголовков. Отработка правил SMM. Оформление информационных материалов. Обработка стилей различных текстов. Выполнение тематических упражнений по мобилографии. Фотопрактикум.

Форма проведения занятия: традиционная

3.2 ТВ-программы. Формат. Алгоритм создания–3 часа

Теория. Форматы ТВ-программ. Алгоритм создания. Сценарий ТВ программы. Ведущие. Раскадровка. Работа в кадре и за кадром. Монтаж. Работа со звуком. Особенности подготовки ТВ программы к выпуску. Выбор формата, написание сценария. Кастинг ведущих.

Репетиция. Съёмки ТВ-программы, интернет-блога. Монтаж программы, блога. Виды пресс мероприятий. Социальные сети. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Создание «лайф» -новостей с использованием различных жанров. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Подготовка, съёмка и монтаж ТВ-программы и интернет-блога. Разбор структуры и последовательности действий по организации пресс мероприятия. Работа в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм», «Телеграм», «Тикток»).

Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

Раздел 4: Волонтерство (добровольчество)– 9 часов

4.1 История добровольчества.

Основные направления добровольчества – 5 часов.

Теория. История добровольчества в России. История добровольчества в мире. Выявление

Социальных проблем. Как стать волонтером. Портрет волонтера. Основные направления добровольчества. Возможности развития в волонтерстве. Страхи и мифы о волонтерстве. Мотивация, наставничество и кураторство.

Практика. Мультимедиа-

Презентация «История добровольчества в России». Методика «Мозговой штурм» на выявление социальных

проблем. Игра по станциям «Как стать волонтером». Деловая игра «Портрет волонтера». Основные направления добровольчества. Возможности развития в волонтерстве. Страхи и мифы о волонтерстве.

Форма проведения занятия: традиционная

4.2 Создание волонтерского отряда –4 часа

Теория. Создание волонтерского отряда. Разработка социальной акции от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества. Сайт ЕИС «Добровольцы России». Онлайн курсы Добро. Университет». Просмотр фото-и видеоматериалов.

Практика. Мотивация, наставничество и кураторство. Создание волонтерского отряда.

Разработка социальной акции от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества. Регистрация на сайте ЕИС «Добровольцы России». Прохождение онлайн-обучения на сайте «Добро. Университет».

Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

Раздел 5: Проявление лидерских качеств в творчестве– 10 часов

5.1 Основные этапы работы над организацией продуктивного досуга– 5 часов

Теория. Понятие «Творчество» и его виды.

Основные этапы работы над театральной постановкой. Выбор произведения. Распределение обязанностей в группе. Подготовка к репетиционному процессу. Репетиция. Генеральная репетиция. Показ театральной постановки. Рефлексия. Написание сценария. Законы сценического действия. Принципы построения литературной композиции. Этапы работы над спектаклем; подбор музыкального и видео-сопровождения. Оборудованная сценическая площадка, оснащенная освещением звуковоспроизводящим оборудованием; изготовление костюмов и реквизита, декорации афиши. Критерии оценивания театральной постановки: просмотр фото-и видеоматериалов.

Практика.

Тренинг креативности. Постановка спектаклей нового сценического и актерского мастерства. Игры на развитие актерских навыков. Просмотр и анализ театральных постановок и спектаклей. Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

5.2 Основы лидерского мастерства и сценической речи– 5 часов

Теория.

Теоретические основы актерского мастерства и сценической речи. Сценическое движение, пантомима, постановка голоса элементами внутренней и внешней

техники актёра; словесным действием в спектакле; сценической пластикой; речевым общением;

основные приёмы гримирования.

Практика. Упражнения на снятие мышечного и психологического барьера: «Марионетка», «Взрыв», «Расслабляющий массаж», «Железное тело», «Шалтай-болтай». Упражнения на дыхание «Мяч», «Резиновая кукла», «Шарик». Тренировка мышц дыхательного аппарата. упражнения, совершенствующие координацию движений, развивающие умение изолировать отдельные движения, сравнивать между собой, сознательно управлять ими и приспосабливать к препятствиям.

Форма проведения занятия: традиционная

Раздел 6: Проявление лидерских качеств в организации экскурсионной и туристической работе– 10 часов

6.1 Техника и тактика пешеходного туризма– 5 часов

Теория. Техника и тактика пешеходного туризма. Основы работы с компасом, способы транспортировки пострадавшего, техника преодоления веревочных модулей, виды костров и где они применяются, укладка рюкзака. Техника и тактика передвижения по маршруту. Основы краеведения по заданной местности. Правила поведения на местности, техника безопасности. Техника и тактика прохождения препятствий при совершении радиального выхода. Отработка преодоления естественных препятствий, тактики и техники спусков и подъемов без использования специальных средств. Основы безопасного прохождения веревочных модулей на высоте. Устройство страховочных систем (нижней или поясной обвязки, каски, страховочных усов и др.), правила работы с ним.

Практика. Определение азимута заданного объекта, сооружение носилок для переноски условно пострадавшего, отработка техники преодоления препятствий разных веревочных модулей, переноска условно пострадавшего в трудных условиях (этап «Паутинка»), имитация подачи знака бедствия (привлечение внимания воздушных суден), способы собирания разных видов костров, укладка рюкзака. Подача аварийной сигнализации, работа с топографической картой (топознаки, нахождение условных знаков на карте), оказания доврачебной помощи.

Форма проведения занятия: традиционная

6.2 Техника и тактика прохождения препятствий– 5 часов

Теория.

Основы техники передвижения по веревочному парку. Инструктаж по технике безопасности при прохождении веревочных парков. Отработка практики работы с индивидуальным средством защиты и вспомогательными элементами (само страховочный ус, карабины). Техника перестежки при прохождении отрезков на высоте по веревочным модулям. Основные этапы истории становления скалолазания. Основы безопасной работы со средствами индивидуальной защиты при лазании. Основы постановки ног и видов хватов при лазании. Основные правила ориентирования по карте/схеме. Основы работы со средствами ориентирования. Отработка приемов ориентирования по карте/схеме с использованием электронной системы отметки. Просмотр фото-и видеоматериалов.

Тематические беседы по выбору педагога.

Практика. Работа со средствами индивидуальной защиты при лазании. Отработка приемов лазания. Передвижения по веревочному парку. Ориентирования по карте/схеме с использованием электронной системы отметки.

Форма проведения занятия: традиционная

Раздел 7 Лагерный практикум – 6 часов

7.1 Подготовка к смене– 3 часа

Теория. Что такое детский оздоровительный лагерь? Отличие оздоровительного смены от профильной. Цели и задачи деятельности в лагере. Функции работы в лагере. Зачем ехать в лагерь? Как себя вести в лагере. Как завести друзей в лагере? Как подготовиться в смене. Что взять с собой.

Практика. Тест «Возьмем, не возьмем». Ролевая игра «Лагерь». Выбор советов клуба. Выбор профильной смены. Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

7.2 Творческая презентация коллектива– 3 часа

Теория. Творческая презентация коллектива. Визитка президента. Художественное оформление отрядного уголка. Сквозные проекты клуба. Волны пиара. Мотивация. Просмотр фото-и видеоматериалов.

Практика. Методика «Мозговой штурм».

Репетиция. Тематические беседы по выбору педагога.

Форма проведения занятия: традиционная

8. Массовые мероприятия учебного характера– 5 часов

Практика. Участие в программах, мероприятиях и проектах МБОУ «Средняя школа № 5 им.И.П.Волка», «Движение первых», Навигатор детства, «Сириус», «Успех»

Форма проведения занятия: традиционная

9. Повторение– 4 часа

Теория. Повторение теории и практики освоенного материала.

Практика. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов учебного курса. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

«Календарный учебный график- это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график составляется ежегодно для каждой группы, оформляется в табличной форме (Таблица 2).

Таблица 2

| № п/п | Год обучения, уровень, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | 1 год, стартовый, группа №1 | Сентябрь | май | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу | 4 ноября, 1-8 января, 10 марта, 1,2,9 мая | Декабрь, май |

2.2. Оценочные материалы

При зачислении обучающихся на общеобразовательную общеразвивающую программу ученического самоуправления «Триумф» в начале года проводится входной контроль. Целью входного контроля является выявление имеющихся знаний, практических навыков обучающихся на данном этапе развития. Формы входного контроля: тематические игры, тренинги, упражнения.

В ходе занятий на протяжении года так же используются: Тест на определение темперамента, деловая игра «Портрет лидера», «Портрет волонтера», Анкета на определение характера «Мой темперамент», игровой тренинг, Психологический тест «Картинки Люшера», «Я- лидер», упражнения для снятия мышечного и психологического барьера.

Периодичность мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов – 2 раза в год.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной. Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- тренинги;
- игра
- упражнения.

Текущий. Направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

2.4. Методическое обеспечение Программы

«Методическое обеспечение Программы — краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивающей реализацию программы, необходимой для достижения целей программы.

Педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии индивидуального обучения;
- технологии интегрированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- дискуссионный;
- проектный;

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Методы и приемы воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- упражнения
- стимулирование;
- мотивация.

Используются особенности и формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповая и групповая;
- дистанционная.

Применяются различные типы учебного занятия по дидактической цели:

вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

Используются **формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** акция, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, гостиная, деловая игра, диспут, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, концерт, интенсивные курсы, предусматривающие погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы численностью три — семь человек, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, форум, шоу, экскурсия, эстафета, ярмарка и т.д.);

Алгоритм учебного занятия, краткое описание структуры занятия и его этапов;

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание,

применение, обобщение, систематики. При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для

различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию

Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

Краткое описание этапов занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

Дидактические и методические материалы.

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов, инструкционным картами, вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнениями, фотоматериалами. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения.

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|--|--|
| 1. | Общение. Личность. Темперамент и характер | Тест на определение темперамента. Деловая игра «Портрет лидера». Мультимедийная презентация «Кто лидер?». Анкета на определение характера. Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Семейное фото», «Семейка Адамс», «Необитаемый остров», «Цветопись». |
| 2. | Виды и способы лидерства. Основы публичных выступлений | Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я – лидер», Игровые тренинги: «Азбука организатора», «Воздушные шары», «Дерево». «Трансактный анализ общения». |
| 3. | Стили руководства Создание коллектива | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков) |
| 3. | Мультимедийная журналиста. Оформление Стили. | Выполнение заданий по поиску и обработке информации |
| 4. | ТВ-программы. | Создание «лайф»-новостей с использованием различных жанров. |

| | | |
|-----|---|--|
| | Формат. Алгоритм создания | Работа в социальных сетях |
| 5. | История добровольчества | Презентация «История добровольчества в России». Методика «Мозговой штурм» на выявление социальных проблем. Игра по станциям «Как стать волонтером» |
| 6. | Создание волонтерского отряда | Разработка социальной акции от идеи до результата. Прохождение онлайн-обучения на сайте «Добро. Университет». |
| 7. | Основные этапы работы над организацией продуктивного досуга | Игры на развитие актерских навыков. Просмотр и анализ театральных постановок и спектаклей |
| 8. | Основы лидерского мастерства и сценической речи | Упражнения на снятие мышечного и психологического барьера: «Марионетка», «Взрыв», «Расслабляющий массаж», «Железное тело», «Шалтай-болтай». Упражнения на дыхание «Мяч», «Резиновая кукла», «Шарик». |
| 9. | Техника и тактика пешеходного туризма | отработка техники преодоления препятствий разных веревочных модулей |
| 10. | Техника и тактика прохождения препятствий | Работа со средствами индивидуальной защиты при лазании. Отработка приемов лазания |
| 11. | Подготовка к лагерной смене | Тест «Возьмем, не возьмем». Ролевая игра «Лагерь». |
| 12. | Творческая презентация коллектива | Методика «Мозговой штурм». Тематические беседы по выбору педагога |

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Физическая карта Курской области, контурные карты, компас, глобус, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, альбом с фотографиями растений и

животных курского края, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью.

3. Рабочая программа воспитания

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов. Программа УС «Триумф» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, повышает культуру участия в благотворительной деятельности, решении социальных проблем местного сообщества и как следствие способствует всестороннему развитию обучающегося.

Цель программы: воспитание коммуникативного лидера, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- развивать основы ассоциативного, абстрактного,
- логического, дивергентного мышления. Формировать и развивать способности к сравнению, классификации изучаемых понятий;
- развивать направленное внимание, память;

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке, основы эмпатийности;
- развивать коммуникативность и умение взаимодействовать в коллективе;
- формировать социальную ответственность;
- поддерживать стремление к достижению ситуации успеха.

Формы работы.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта. Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся. Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты.

Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы»

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения Место проведения | Ответственный |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| День знаний | Игровая программа по сценарию | Сентябрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День пожилого человека» | Беседа | Октябрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор |
| День народного единства | Викторина | Ноябрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор. Классные руководители |
| «День матери» | Праздник | Ноябрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Международный день инвалидов | Акция | Декабрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Новогодние утренники | Праздник | Декабрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Широкая Масленица | Ярмарка, чаепитие | Февраль МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию. Классные руководители |
| «Минин и Пожарский. Кто они?» | Презентация | Ноябрь МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор |
| «На защите Отечества» | Праздник | Февраль МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор |
| «А ну-ка, девочки!» | Праздник | Март МБОУ «СОШ №5» | Педагог-организатор, классные руководители |

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения Место проведения | Ответственный |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|
| «Азбука здоровья» (ВП «Здоровье») | Конкурс, дистанционно | Февраль Дворец детского творчества | Педагог- организатор |
| Мероприятие в рамках ВП | Конкурс, дистанционно | Март Дворец детского | Педагог- организатор |

| | | | |
|---|---------|--|----------------------|
| «Перекрёсток» | | творчества | |
| Мероприятие в рамках ВП «Мир прекрасного» | Конкурс | Апрель Дворец детского творчества,) | Педагог- организатор |

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

| Название программы, мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения Место проведения | Ответственный |
|---------------------------------|------------------|--|----------------------|
| ГВП «Азбука нравственности» | Конкурс | Весь год Дворец пионеров и школьников | Педагог- организатор |
| ГВП «Миллион друзей» | Конкурс, | Весь год Дворец пионеров и школьников | Педагог- организатор |
| ГВП «Возрождение» | Конкурс, | Весь год Дворец пионеров и школьников | Педагог- организатор |

Работа с родителями

| | | | |
|--|----------|--|---|
| «Организационное родительское собрание» | Собрание | 1-я четверть 2-я четверть 3-я четверть 4-я четверть | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | Беседа | По мере необходимости | Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе | Беседа | По мере необходимости | Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |

4. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Козьмина Е.Г. Роль взрослых в самостоятельных общественных объединениях детей и подростков \ \ Дополнительное образование. – 2000. - №11. – с.53-55.

2. Кахарова Л. Хорошие организаторы сейчас нужны как никогда \ \ Народное образование. – 2002. - №7. – с.161-162.
3. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях \ \ Классный руководитель, -2001. - №3. – с.5-10.
4. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе \ \ Народное образование. – 2001. - №8. –с.151-159.
5. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! \ \ Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.
6. Станченкова Н.П. О методах и приемах на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей \ \ Бюллетень программно-методических материалов. – 2001. - № 6. – с. 24-27.
7. Трапер А., Эпштейн М. Какая организация нужна детям? \ \ Народное образование. – 2002. - №8. – с.137-141.
8. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения \ \ Классный руководитель. – 2001. - № 8.
9. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \ \ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116.
10. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,2000
11. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г
12. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 2001.
13. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 2000.
14. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
15. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
16. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
17. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
18. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 2001 г.
- 22.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
- 23.Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 2000 г.
25. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 2000 г.
26. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
27. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
28. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
29. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
30. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Детские подвижные игры народов СССР / сост. Кенеман А.В. – М.: Просвещение, 2000 г.
2. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Просвещение, 2001 г.
3. Мир детства: подросток. – М.: Педагогика, 2000 г.
4. Мудрость воспитания: книга для родителей. – М.: Педагогика, 2001 г.
5. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 2001.
6. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: Дет. лит-ра, 2000.

4.3. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 2002 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 2000 г.
3. Леви В. Искусство быть собой. – М., 2001 г.
4. Леви В. Искусство быть другим. – М., 2001 г.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М., 2000 г.
6. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 2000 г.

5. Приложение

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема Занятия | Ко л-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|-------------|---|---------------|---|-------------------------------|--------------------------|
| 1-2 | 02.09.24 06.09.24 | | Введение в программу. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Знакомство с историей, законами и традициями детского объединения. Просмотр фото-и видеоматериалов. | 2 | Беседа. Комбинированное занятие | Центр детских инициатив (ЦДИ) | Входной контроль |
| 3-5 | 09.09.24 13.09.24 16.09.24 | | Общение. Личность. Темперамент и характер. <i>Теория.</i> Понятия «темперамент», «характер», «способности» как свойства личности. «Личность» кто она? (1ч) <i>Практика.</i> Тест на определение темперамента. Деловая игра «Портрет лидера».(2ч) | 3 | Беседа. Комбинированное занятие, игра | Каб. №301 | Наблюдение, тест |
| 6-9 | 20.09.24 23.09.24 27.09.24 30.09.24 | | Виды и способы лидерства. Основы публичных выступлений <i>Теория.</i> Виды лидерства. Способы вести за собой. Правила оргработы. Основы публичных выступлений.(2ч) <i>Практика.</i> Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я– лидер», Игровые тренинги: «Азбука организатора», «Воздушные шары» (2ч) | 4 | Беседа. Комбинированное занятие, игровой тренинг | Каб. №301 | Тестирование, наблюдение |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|------------------------------------|------------|--|
| 10-13 | 04.10.24 07.10.24 11.10.24 14.10.24 | | Стили руководства. Создание коллектива. <i>Теория.</i> Ступени развития коллектива. Система молодежного самоуправления. Конфликтология (2ч) <i>Практика.</i> Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).(2ч) | 4 | Беседа. Комбинированное занятие | Каб. №301 | Проведение методики развития уровня самоуправления |
| 14-21 | 18.10.24 21.10.24 25.10.24 28.10.24 01.11.24 08.11.24 11.11.24 15.11.24 | | Выборы ученического самоуправления. <i>Теория.</i> Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию..(2ч) <i>Практика.</i> Порядок проведения выборной компании 6 часов (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов). | 8 | Беседа. Комбинированное занятие | Актный зал | Деловая игра Круглый стол |
| 22-25 | 18.11.24 22.11.24 25.11.24 29.11.24 | | Мультимедийная журналиста. Оформление. Стили <i>Теория.</i> Мультимедийная. Способы поиска обработки информации. Приемы создания инфоповодов. Основные площадки размещения контента. (2ч) <i>Практика.</i> Выполнение заданий по поиску и обработке информации. Создание инфоповодов. Размещение контента на медиаплощадке. (2ч) | 4 | Беседа, практическое занятие | Каб. №301 | Практическое занятие, наблюдение |
| 26-28 | 02.12.24 06.12.24 09.12.24 | | ТВ-программы. Формат. Алгоритм создания <i>Теория.</i> Форматы ТВ-программ. Алгоритм создания. Сценарий ТВ программы. Ведущие. (1ч) <i>Практика.</i> Создание «лайф»-новостей с использованием различных жанров.(2ч) | 3 | Комбинированное занятие | Каб. №301 | Выполнение упражнений |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 29-33 | 13.12.24 16.12.24 20.12.24 23.12.24 27.12.24 | | Основные направления добровольчества <i>Теория.</i> История добровольчества в России. История добровольчества в мире. Как стать волонтером? (2ч) <i>Практика.</i> Презентация «История добровольчества в России». Методика «Мозговой штурм» на выявление социальных проблем. Игра по станциям «Как стать волонтером».(3ч) | 5 | Комбинированное занятие, игра | Каб. №301 | Опрос, проведение методики |
| 34-37 | 10.01.25 13.01.25 17.01.25 20.01.25 | | Создание волонтерского отряда <i>Теория.</i> Создание волонтерского отряда. Разработка социальной акции от идеи до результата.(1ч) <i>Практика.</i> Разработка социальной акции от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества.(3ч) | 4 | Комбинированное занятие | Каб. №301 | Практическое занятие, наблюдение |
| 38-42 | 24.01.25 27.01.25 31.01.25 03.02.25 07.02.25 | | Основные этапы работы над организацией продуктивного досуга <i>Теория.</i> Понятие «Творчество» и его виды. Основные этапы работы над театральной постановкой. Выбор произведения. Распределение обязанностей в группе. (2ч) <i>Практика.</i> Игры на развитие актерских навыков. Просмотр и анализ театральных постановок и спектаклей (3ч) | 5 | Комбинированное занятие, игра | Каб. №301 | Беседа. Проведение игр. наблюдение |
| 43-47 | 10.02.25 14.02.25 17.02.25 21.02.25 28.02.25 | | Основы лидерского мастерства и сценической речи <i>Теория.</i> Теоретические основы актерского мастерства и сценической речи. Сценическое движение, пантомима, постановка голоса элементами внутренней и внешней техники актёра.(2ч) <i>Практика.</i> Упражнения на снятие мышечного и | 5 | Комбинированное занятие, игра. беседа | Каб. №301 | Практическое занятие |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | психологического барьера: «Марионетка», «Взрыв». Упражнения на дыхание «Мяч», «Резиновая кукла», «Шарик». Тренировка мышц дыхательного аппарата.(3ч) | | | | |
| 48-52 | 03.03.25 07.03.25 14.03.25 17.03.25 21.03.25 | | Техника и тактика пешеходного туризма <i>Теория.</i> Техника и тактика пешеходного туризма. Основы работы с компасом, способы транспортировки пострадавшего (2ч) <i>Практика.</i> Определение азимута заданного объекта, сооружение носилок для переноски условно пострадавшего, отработка техники преодоления препятствий разных веревочных модулей, переноска условно пострадавшего в трудных условиях (этап «Паутинка»)(3ч) | 5 | Практическое занятие | Спортивный зал. ЦДИ | Практическое занятие |
| 53-57 | 24.03.25 28.03.25 31.03.25 04.04.25 07.04.25 | | Техника и тактика прохождения препятствий <i>Теория.</i> Основы техники передвижения по веревочному парку. Инструктаж по технике безопасности при прохождении веревочных парков. Отработка практики работы с индивидуальным средством защиты и вспомогательными элементами (самостраховочный ус, карабины).(2ч) <i>Практика.</i> Работа со средствами индивидуальной защиты при лазании. Отработка приемов лазания. Передвижения по веревочному парку. Ориентирования по карте/схеме с использованием электронной системы отметки.(3ч) | 5 | Практическое занятие | Спортивный зал. ЦДИ | Практическое занятие |
| 58-60 | 11.04.25 14.04.25 18.04.25 | | Подготовка к лагерной смене <i>Теория.</i> Что такое детский оздоровительный лагерь? Отличие оздоровительного смены от профильной. Цели и задачи деятельности в | 3 | Комбинированное занятие, игра | | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| | | | лагере. (1ч) <i>Практика.</i> Тест «Возьмем, не возьмем». Ролевая игра «Лагерь». Выбор советов клуба. Выбор профильной смены. (2ч) | | | | |
| 61-63 | 21.04.25 25.04.25 28.04.25 | | Творческая презентация коллектива | 3 | Комбинированное занятие | Каб. №301 | Презентация |
| 64-68 | 05.05.25 12.05.25 16.05.25 19.05.25 23.05.25 | | Массовые мероприятия учебного характера <i>Практика.</i> Участие в программах, мероприятиях и проектах МБОУ «Средняя школа № 5 им.И.П.Волка», Движения первых, Навигатор детства, «Сириус», «Успех» | 5 | Практическое занятие | Актовый зал, каб. №301 | Участие в мероприятиях |
| 69-72 | 26.05.25 30.05.25 | | Повторение | 4 | Комбинированное занятие | Каб. №301 | Опрос |
| ИТОГО: | | | | 72 | | | |

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (разработана М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 - «Да»,

3 - «Скорее да, чем нет»,

2 - «Трудно сказать»,

1- «Скорее нет, чем да»,

0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

| | |
|---|-----------|
| 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 3 2 1 0 |
| 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 3 2 1 0 |
| 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 3 2 1 0 |
| 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 3 2 1 0 |
| 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. | 4 3 2 1 0 |
| 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися. | 4 3 2 1 0 |
| 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. | 4 3 2 1 0 |
| 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. | 4 3 2 1 0 |
| 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. | 4 3 2 1 0 |
| 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. | 4 3 2 1 0 |
| 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. | 4 3 2 1 0 |
| 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 3 2 1 0 |

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 -максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

| | |
|---|----------|
| Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0-0,5 |
| Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,51-0,8 |
| Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,81-1 |

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Приложение 3

«Размышляем о жизненном опыте»

тест Н.Е. Щурковой

Цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

| Номер вопроса | Буква ответа | | |
|---------------|--------------|---|---|
| | а | б | в |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

- На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - обойду, не потревожив;
 - отодвину и пройду;
 - смотря какое будет настроение.
- Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - ничего, какое мое дело;
 - не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - подойду и непременно заговорю.
- Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете? а)
 - тороплюсь в школу;

- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
а) предложу свою помощь;
б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
в) вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
а) они мои, раз я их нашел;
б) завтра спрошу, кто их потерял;
в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
а) найду что-нибудь рядом с домом;
б) поищу высокооплачиваемую работу;
в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
а) по России;
б) по экзотическим странам;
в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
а) соглашусь с благодарностью;
б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

- б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;

- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
а) отдаю – здоровье дороже;
б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
а) о новогодних подарках;
б) о каникулах и свободе;
в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
а) она мне нужна для танцев;
б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
а) снятся родные места;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
а) нет, если мои дела идут хорошо;
б) да, в настоящее время довольно часто;
в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных мне книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
а) да, безусловно, могу;
б) нет, на свете много интересного;
в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
б) человеку просто повезло прославиться;
в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Приложение 4

«Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(А.А.Андреев)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

Утверждения:

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший тренер-преподаватель
4. К нашему тренеру можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
5. Я всегда могу свободно высказать свое мнение
6. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. Я скучаю по школе, когда у нас нет занятий.

Обработка результатов

Показателем удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (**У**) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех уч-ся на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности

от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности

если **У** меньше 2, низкая степень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа уч-ся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Сдать данные:

Высокая степень - ... чел.

Средняя степень - ... чел.

Низкая степень - ... чел.

+ листочки с детскими ответами и подсчётами

Игра “Магазин”

(подготовлена О.В.Соловьёвым)

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде “купли-продажи”. Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5 -6 человек). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. “Купля-продажа” осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведённой “купли-продажи” классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществлённой сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы “приобретённые”, “купленные” положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа фиксируются в таблице:

| №п/п | Ф.И. | “Приобретённые” Положительные качества | “Проданные” отрицательные качества |
|------|------|--|------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведёт наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается “приобрести” те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своём характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить “ненужные вещи”, т.е. те отрицательные качества, которые ещё у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги торгов, помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

| №п/п | Ф.И. | Закреплённые положительные качества | Оставшиеся отрицательные качества |
|------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | | | |

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества, проблемы в воспитании детей.

После второго этапа можно сделать выводы об уровне духовного уровня учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива. Для удобства фиксации результатов “купли-продажи” можно заготовить карточки, на

которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут свои отрицательные свойства.

Приложение 6

Методика “Приглашение в гости”.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

Ход проведения. Детям предлагается ситуация: “Вы решили пригласить к себе в гости своих одноклассников. Кого вы хотели бы видеть среди своих гостей?”



Предложить детям записать фамилии 5 человек.

Приложение 7

Методика “Психологическая атмосфера в коллективе”

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической

атмосферы в коллективе, используя рисунки:  

Дружелюбие

Согласие

Удовлетворённость

Увлечённость

Теплота взаимоотношений

Взаимная поддержка

Занимательность

Скука

Успешность

Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения между собой.

Методика “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Диагностическая методика “Анкетирование”

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходит всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошёл бы в школу

4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- нравится

- не очень

- не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

| Вопросы | Оценка за 1 ответ | Оценка за 2 ответ | Оценка за 3 ответ |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Методика выявления уровня развития самоуправления

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
 15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
 17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
 21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
 23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.
- Обработка результатов.* При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:
- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
 - 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
 - 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);
 - 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
 - 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);
 - 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24)

Методика «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Проведение. Школьнику предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.