

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза летчика-
космонавта И.П. Волка»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от

_____ / _____
. № 1
Руководитель ШМО
_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ / _____
« ____ » _____ г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 5
им.И.П.Волка»
_____ О.А.Скибина
« ____ » _____ г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учение с увлечением»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Младшие школьники проявляют интерес к сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе знания и умения применяются школьником при изучении различных учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, создать условия для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

Содержание курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

1 класс

1. Знатоки окружающего мира (8 часов)

1. Удивительные млекопитающие.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

2. Забавные пернатые друзья. Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями

3. Бабочки и мотыльки.

Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

4. Тайны растений.

Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

5. В царстве грибов.

Игра «Узнай и расскажи о грибе».

6. Загадки под водой

Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

7. Самые известные заповедники России.

Рисование природоохранных знаков.

8. КВН «Знатоки природы».

Выполнение заданий по теме.

2. Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)

9. Пословица не даром молвится.

Игра «Собери пословицу».

10. Литературные герои в ребусах. Разгадывание ребусов.

11. Крылатые слова и выражения.

Составление словаря крылатых выражений.

12. Решение олимпиадных заданий.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

13. Фразеологизмы.

Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

14. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

15. Литературные викторины.

Выполнение заданий викторин.

16. Сказка ложь, да в ней намек...

Сочинение сказки по заданному началу.

17. Поучимся разгадывать шарады.

Разгадывание шарад.

18. Волшебница анаграмма.

Понятие анаграмма; разгадывание анаграмм.

19. Кроссворды- тесты.

Познакомить с понятием кроссворда-теста; разгадывание кроссвордов-тестов.

20. Загадка, загадка, открой свою тайну.

Сочинение собственных загадок.

21. Текст.

Составление текстов по картинке, серии картинок.

22. Тема и основная мысль текста.

Определение темы и основной мысли текста.

23. Заголовок текста.

Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

24. Составление текста на заданную тему.

Составление текста.

3. Знатоки математики (9 часов)

25. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки», решение задач.

26. Нестандартные задачи.

Понятие «нестандартные задачи» их решение.

27. Решение олимпиадных заданий.

Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

28. Графические диктанты.

Понятие «Графические диктанты», ориентирование на плоскости, выполнение заданий.

29. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; решение головоломок различных видов.

30. Спичечный турнир.

Выполнение заданий по теме.

31. Диаграммы.

Знакомство с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; расшифровка диаграмм, построение столбчатой диаграммы.

32. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Знакомство с различными видами группировки; выполнение заданий.

33. Интеллектуальная игра «Учение с увлечением».

Обобщить знания по изученным разделам.

2 Класс

1. «Книголюб» (8 часов)

Книги-сборники «Русские народные сказки»

Герои любимых сказок

Рассказы М.Пришвина о животных.

Герои сказок Э.Успенского.

Сказки братьев Гримм.

Осенний калейдоскоп.

Проектная деятельность. Книжка-малышка.

2. «Юный математик» (9 часов)

Решение ребусов и логических задач.

Решение нестандартных задач.

Веселая геометрия. Задачи со спичками.

Загадки – смекалки.

Веселая геометрия. Задачи со спичками.

Математический КВН.

Комбинаторные задачи.

Проектная деятельность «Газета для любознательных».

3. «Веселая грамматика» (9 часов)

Игры с буквами и словами.

Фразеологизмы в нашей речи.

Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.

Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.

Игра «Знатоки русского языка»

Трудно ли быть грамотным?

Проектная деятельность «Газета для любознательных».

4. «Юный натуралист» (8 часов)

Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.

Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.

Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.

Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.

Учимся находить ответы на вопросы.

Чем опасны кислотные дожди?
Да здравствует колесо.

3 класс

1. «Юный математик» (8 часов)

Решение ребусов и логических задач.
Решение нестандартных задач.
Веселая геометрия. Задачи со спичками.
Загадки – смекалки.
Веселая геометрия. Задачи на развитие логического мышления и пространственного воображения.
Математический калейдоскоп (викторина).
Комбинаторные задачи.
Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».

2. «Веселая грамматика» (7 часов)

Занимательная грамматика.
Фразеологизмы в нашей речи.
Анаграммы и шарады.
Сочиняем рассказ. Связь предложений в тексте.
Игра «Знатоки русского языка»
Трудно ли быть грамотным?
Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».

3. «Книголюб» (7 часов)

Книги-сборники «Русские народные былины»
Герои любимых сказок
Рассказы русских писателей о животных.
Герои сказок Э.Успенского.
Сказки зарубежных писателей.
По дорогам мульти-пультии.
Проектная деятельность. Книжка своими руками.

4. «Юный натуралист» (8 часов)

Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.
Учимся находить ответы на вопросы.
Кто придумал обувь? Секреты башмаков.
Самая школьная мебель. Стена для мела.
Как появилась бумага.
Вначале было перо.
Вначале было колесо.
Отмеряющие время.

4 класс

1. «Книголюб»(8 часов)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Герои любимых сказок. Рассказы М.Пришвина о животных. Герои сказок Э.Успенского. Сказки братьев Гримм. Осенний калейдоскоп. Проектная деятельность. Книжка-малышка.

2. «Юный математик»(9 часов)

Решение ребусов и логических задач. Решение нестандартных задач. Веселая геометрия. Задачи со спичками. Загадки – смекалки. Математический КВН. Комбинаторные задачи. Проектная деятельность «Газета для любознательных».

3. «Веселая грамматика»(9 часов)

Игры с буквами и словами. Фразеологизмы в нашей речи. Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями. Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. Игра «Знатоки русского языка». Трудно ли быть грамотным? Проектная деятельность «Газета для любознательных».

4. «Юный натуралист» (8 часов)

Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа. Изучаем состав и свойства горных пород и минералов. Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. Учимся находить ответы на вопросы. Чем опасны кислотные дожди? Да здравствует колесо. Итоговое занятие «Это интересно».

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный **отбор** источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса в 1-м классе

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.

- Повышение интеллектуального уровня обучающихся.

- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у обучающихся любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

2 класс

Личностные результаты:

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;

-умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

3 класс

Личностные результаты:

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;

-умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

4 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знатоки окружающего мира	8 ч			
2	Знатоки литературного чтения и русского языка	16 ч			
3	Знатоки математики	9 ч			
Всего		33 часа			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Юный математик	9 ч			
2	Веселая грамматика	9 ч			
3	Книголюб	8 ч			
4	Юный натуралист	8 ч			
Всего		34 часа			

3 класс

		Количество часов	

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Юный математик	9 ч			
2	Веселая грамматика	9 ч			
3	Книголюб	8 ч			
4	Юный натуралист	8 ч			
Всего		34 часа			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книголюб	8 ч			
2	Юный математик	9 ч			
3	Веселая грамматика	9 ч			
4	Юный натуралист	8 ч			
Всего		34 часа			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Знатоки окружающего мира (8 часов)				
1.	Удивительные млекопитающие	1	05.09	05.09
2.	Забавные пернатые друзья	1	12.09	12.09
3.	Бабочки и мотыльки	1	19.09	19.09
4.	Тайны растений	1	26.09	26.09
5.	В царстве грибов	1	03.10	03.10
6.	Загадки под водой	1	10.10	10.10
7.	Самые известные заповедники России	1	17.10	17.10
8.	КВН «Знатоки природы»	1	24.10	24.10
Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)				
9.	Пословица недаром молвится	1	07.11	07.11

10.	Литературные герои в ребусах	1	14.11	14.11
11.	Крылатые слова и выражения	1	21.11	21.11
12.	Решение олимпиадных заданий	1	28.11	28.11
13.	Фразеологизмы	1	05.12	05.12
14.	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией	1	12.12	12.12
15.	Литературные викторины	1	19.12	19.12
16.	Сказка ложь, да в ней намек...	1	26.12	26.12
17.	Поучимся разгадывать шарады	1	09.01	09.01
18.	Волшебница анаграмма	1	16.01	16.01
19.	Кроссворды - тесты	1	23.01	23.01
20.	Загадка, загадка, открой свою тайну	1	30.01	30.01
21.	Текст	1	06.02	06.02
22.	Тема и основная мысль текста	1	13.02	13.02
23.	Заголовок текста	1	27.02	27.02
24.	Составление текста на заданную тему	1	05.03	05.03
Знатоки математики (9 часов)				
25.	Задачи в стихах. Задачи-шутки	1	12.03	12.03
26.	Нестандартные задачи	1	19.03	19.03
27.	Решение олимпиадных заданий	1	02.04	02.04
28.	Графические диктанты	1	09.04	09.04
29.	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур	1	16.04	16.04
30.	Спичечный турнир	1	23.04	23.04
31.	Диаграммы	1	07.05	07.05
32.	Группировка предметов. Поиск закономерностей	1	14.05	14.05
33.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	1	21.05	21.05

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Книги-сборники «Русские народные былины»	1	05.09	05.09
2	Герои любимых сказок	1	12.09	12.09
3	Рассказы русских писателей о животных.	1	19.09	19.09
4	Герои сказок Э.Успенского.	1	26.09	26.09
5	Сказки зарубежных писателей.	1	03.10	03.10
6	По дорогам мульти-пультии.	1	10.10	10.10
7, 8	Проектная деятельность. Книжка своими руками.	2	17.10 24.10	17.10 24.10
9	Решение ребусов и логических задач	1	07.11	07.11

10	Решение нестандартных задач.	1	14.11	14.11
11	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1	21.11	21.11
12	Загадки - смекалки	1	28.11	28.11
13	Веселая геометрия. Задачи на развитие логического мышления и пространственного воображения.	1	05.12	05.12
14	Математический калейдоскоп (викторина)	1	12.12	12.12
15	Комбинаторные задачи	1	19.12	19.12
16, 17	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	2	26.12 09.01	26.12 09.01
18	Занимательная грамматика.	1	16.01	16.01
19	Фразеологизмы в нашей речи.	1	23.01	23.01
20	Анаграммы и шарады.	1	30.01	30.01
21, 22	Сочиняем рассказ. Связь предложений в тексте.	2	06.02 13.02	06.02 13.02
23	Игра «Знатоки русского языка»	1	20.02	20.02
24	Трудно ли быть грамотным?	1	27.02	27.02
25, 26	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	2	05.03 12.03	05.03 12.03
27	Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1	19.03	19.03
28	Учимся находить ответы на вопросы.	1	02.04	02.04
29	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1	09.04	09.04
30	Самая школьная мебель. Стена для мела.	1	16.04	16.04
31	Как появилась бумага.	1	23.04	23.04
32	Вначале было перо.	1	07.05	07.05
33	Вначале было колесо.	1	14.05	14.05
34	Отмеряющие время.	1	21.05	21.05

3 класс

№ п/п	Темы занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Книги-сборники «Русские народные былины»	1	05.09	05.09
2.	Герои любимых сказок	1	12.09	12.09
3.	Рассказы русских писателей о животных.	1	19.09	19.09
4.	Герои сказок Э.Успенского	1	26.09	26.09
5.	Сказки зарубежных писателей	1	03.10	03.10
6.	По дорогам мульти-пультии.	1	10.10	10.10

7.	Проектная деятельность. Книжка своими руками.	1	17.10	17.10
8.	Проектная деятельность. Книжка своими руками.	1	24.10	24.10
9.	Решение ребусов и логических задач	1	07.11	07.11
10.	Решение нестандартных задач.	1	14.11	14.11
11.	Веселая геометрия Задачи со спичками.	1	21.11	21.11
12.	Загадки - смекалки	1	28.11	28.11
13.	Веселая геометрия. Задачи на развитие логического мышления и пространственного воображения.	1	05.12	05.12
14.	Математический калейдоскоп (викторина)	1	12.12	12.12
15.	Комбинаторные задачи	1	19.12	19.12
16.	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	1	26.12	26.12
17.	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	1	09.01	09.01
18.	Занимательная грамматика.	1	16.01	16.01
19.	Фразеологизмы в нашей речи.	1	23.01	23.01
20.	Анаграммы и шарады.	1	30.01	30.01
21.	Сочиняем рассказ. Связь предложений в тексте.	1	06.02	06.02
22.	Сочиняем рассказ. Связь предложений в тексте.	1	13.02	13.02
23.	Игра «Знатоки русского языка»	1	20.02	20.02
24.	Трудно ли быть грамотным?	1	27.02	27.02
25.	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	1	05.03	05.03
26.	Проектная деятельность «Газета для умников и умниц».	1	12.03	12.03
27.	Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1	19.03	19.03
28.	Учимся находить ответы на вопросы.	1	02.04	02.04

29.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	09.04	09.04
30.	Самая школьная мебель. Стена для мела.	1	16.04	16.04
31.	Как появилась бумага.	1	23.03	23.04
32.	Вначале было перо.	1	07.05	07.05
33.	Вначале было колесо.	1	14.05	14.05
34.	Отмеряющие время..	1	21.05	21.05

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1	05.09	05.09
2.	Герои любимых сказок	1	12.09	12.09
3.	Рассказы М.Пришвина о животных.	1	19.09	19.09
4.	Герои сказок Э.Успенского	1	26.09	26.09
5.	Сказки братьев Гримм	1	03.10	03.10
6.	Осенний калейдоскоп.	1	10.10	10.10
7.	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	1	17.10	17.10
8.	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	1	24.10	24.10
9.	Решение ребусов и логи-ческих задач	1	07.11	07.11

10, 11	Решение нестандартных задач.	2	14.11 21.11	14.11 21.11
12.	Веселая геометрия Задачи со спичками.	1	28.11	28.11
13.	Загадки - смекалки	1	05.12	05.12
14.	Веселая геометрия Задачи со спичками.	1	12.12	12.12
15.	Математический КВН	1	19.12	19.12
16.	Комбинаторные задачи	1	26.12	26.12
17.	Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных».	1	09.01	09.01
18.	Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных».	1	16.01	16.01
19.	Игры с буквами и словами.	1	23.01	23.01
20.	Фразеологизмы в нашей речи.	1	30.01	30.01
21.	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1	06.02	06.02
22.	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	1	13.02	13.02
23.	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	1	20.02	20.02
24.	Игра «Знатоки русского языка»	1	27.02	27.02
25.	Трудно ли быть грамотным?	1	05.03	05.03
26.	Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных».	1	12.03	12.03
27.	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	1	19.03	19.03
28.	Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1	02.04	02.04
29.	Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1	09.04	09.04
30.	Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.	1	16.04	16.04

31.	Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1	23.04	23.04
32.	Учимся находить ответы на вопросы.	1	07.05	07.05
33.	Чем опасны кислотные дожди?	1	14.05	14.05
34.	Да здоровствует колесо.	1	21.05	21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.nsportal.ru
2. www.yandex.ru/images
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>