

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от _____
_____ . № 1
Руководитель ШМО
_____/_____

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 5 им.И.П.Волка»
_____ О.А.Скибина
« ____ » _____ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я мыслитель»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Курск 2024

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	3-10
Общая характеристика курса	10-12
Технологии, используемые во внеурочной деятельности	12-13
Оценивание и система оценки. Формы контроля и критерии оценки результатов	13-17
Планируемые результаты освоения программы в первом классе	18
Содержание программы в первом классе	19
Тематическое планирование в первом классе	19-20
Планируемые результаты освоения программы во втором классе	21
Содержание программы во втором классе	22
Тематическое планирование во втором классе	22-23
Планируемые результаты освоения программы в третьем классе	24
Содержание программы в третьем классе	25
Тематическое планирование в третьем классе	25-26
Планируемые результаты освоения программы в четвёртом классе	27-28
Содержание программы в четвёртом классе	28-29
Тематическое планирование в четвёртом классе	29-30
Материально - техническое обеспечение. Литература	31-32

Пояснительная записка к программе курса «Я мыслитель»

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из **главных задач** современной начальной школы - **создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка** и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит думать, размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально - волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников и, прежде всего, их мышления. Можно ли добиться того, чтобы ребёнок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься систематически и целенаправленно, особенно в начальной школе, ибо младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для развития личности учащегося, его интеллектуальных способностей. Если ребёнок систематически тренирует свой ум, решает сложные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет. Роль учителя заключается в том, чтобы создать для каждого ребёнка условия для возникновения духовных потребностей, особенно потребности в познании, которая проявляется в побуждении к учению и умственной деятельности.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Широкие возможности в этом плане дает программа внеурочной деятельности «Мыслитель». Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения логических задач, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Появление данного курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база образовательной программы.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Закон РФ от 29.12.12г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);

В данных **нормативно - правовых** документах определены требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, **общеинтеллектуальное**, общекультурное).

Перечисленные направления внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;

В Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва Концепция развития **математического образования** в Российской Федерации, говорится о необходимости вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

«Для этого нужно обеспечить обучающимся все условия для развития и применения математических способностей. В начальном общем образовании – широкий спектр математической активности (занятия) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), для развития обучающихся средствами математики». Система дополнительного образования, включающая математические кружки и соревнования, является важнейшей частью российской традиции математического образования.

Исходя из этого была определена актуальность и необходимость выбора курса внеурочной деятельности «Мыслитель».

Актуальность выбора курса определена следующими факторами:

- ✓ с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Начальная школа выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, бытовой, досуговой деятельности человека. Навыки, формируемые на данной ступени, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневной жизни.
- ✓ умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия, не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.
- ✓ на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование **компетентностей ребенка** по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Самые ценные и прочные **знания** те, которые **добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканиях. В совместной (групповой) продуктивной деятельности**, находя выход из проблемных ситуаций и решая проблемы, дети учатся планировать свою работу, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы по определённым правилам и алгоритмам, учатся **оценивать свой вклад и вклад** товарищей в общее дело. Всё это **ново и необычно** для младшего школьника.

Практическая значимость программы. Целенаправленная организация познавательной деятельности, в ходе которой у обучающихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- развивается мышление, самостоятельность;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией;
- воспитывается уважительное отношение друг к другу, чувства коллективизма, умения работать в команде.

Отличительными особенностями программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- наличие заданий на развитие логического мышления (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, решать ребусы, обобщать, делать выводы), памяти и внимания;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

Место учебного курса. Учебный курс реализуется в рамках введения ФГОС НОО второго поколения во внеурочной деятельности. Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «литература», «природоведение», «математика» и пр.

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс рассчитан на 34 занятия во 2-4 классах и 33 занятия в 1 классе, одно занятие в неделю.

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основные **принципы** построения программы внеурочной деятельности «Мыслитель»:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- доступность, системность, научность;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Педагогические условия:

- учёт возрастных и психологических особенностей детей, их художественных представлений и предпочтений;
- активное внедрение в традиционные формы обучения современных развивающих и игровых методов работы;
- включение детей в разные виды творческой деятельности;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

В практике работы кружка возможны следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, ребусов, кроссвордов, конкурсы знатоков, КВНы, соревнования, игровые занятия, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск тематических газет «Искусство и математика».

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в интеллектуальных олимпиадах школьного, районного уровня, интеллектуальных играх. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру”.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение.

Данная программа модифицированная, познавательной направленности, составлена на основе авторских программ О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам», Светланы Гин «Мир логики» и программы «Учись учиться» Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Е.В. Языканова.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- программы КУРСА «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»;
- авторского пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» 7-11 лет (1-4 классы);
- авторского пособия Светланы Гин «Мир логики».

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Модель занятий такова:

- Психологический настрой. Азбука хороших слов (1 минуты)
- Мозговая гимнастика (1-2 минуты)
- Разминка (2 минуты)
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)
- Весёлая переменка (3 минуты)
- Логические игры, решение задач, ребусов, кроссвордов (10-15 минут)
- Подведение итогов. Самооценка. (5 минут)
- Рефлексия (1 минута)

Система занятий позволяет решать следующие аспекты:

Познавательный:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций обучающихся.

Развивающий:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- способствовать развитию интеллектуально – творческого потенциала ребенка через систему коррекционно – развивающих занятий

Воспитывающий:

- воспитание системы межличностных отношений;

Мотивирующий:

Курс нацелен на решение задач и интеллектуально-лично-деятельностное развитие младших школьников. Мотивация является незатухающим источником энергии для познавательной деятельности и творческой активности. Учиться должно, быть интересно, только тогда учение может быть успешным. Сделать процесс обучения увлекательным и интересным помогает **игра**, она даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности. Именно в игровой деятельности младший школьник легко и быстро усваивает учебный материал, игра оказывает благотворное влияние на развитие и на лично-мотивационную сферу. **Обучение в деятельности**, поиск выхода из **проблемных ситуаций**, **групповые формы** работы способствуют развитию не только интеллектуальных способностей учащихся, но и коммуникативные качества личности школьника, овладение навыками сотрудничества в группе, в совместном поиске и решении учебной задачи. **Создание ситуации успеха** ведёт к росту **самооценки** у ребёнка, делает его уверенным в себе, позволяет ему приступать всё к новым, более сложным заданиям, играм, упражнениям, что способствует развитию познавательных способностей и рождает интерес к учебной деятельности.

Здоровьесберегающий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- проведение физминуток и гимнастики для глаз (с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся);
- соблюдение санитарных правил;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание различных форм деятельности;

Общая характеристика курса

Цель курса:

формирование у младших школьников умений сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать

определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, грамотно обращаться с информацией.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развивать внимание (устойчивость, концентрацию, расширение объёма, переключения, самоконтроль и т.д.), память (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формировать стремление учащихся к личностному росту.
- формирование навыков эффективного общения
- воспитание нравственного отношения к окружающему миру.

Содержание курса.

Программа внеурочной деятельности курса «Мыслитель» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, на которых ученик должен не только и не столько хорошо знать программный материал, а главное – уметь делать выводы на основе сравнения, выявлять закономерность, уметь воображать, фантазировать. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Эти **занятия отличаются от урока** тем, что на них у ребёнка больше возможности подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения задач.

Организуются занятия на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении приёмов логического мышления, умения решать нестандартные задачи.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики.

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные **методы и приёмы:**

- фронтальный
- групповой
- метод индивидуальной работы

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты.

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- развитие познавательных интересов, стремление к размышлению и поиску, уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта, снижение уровня тревожности и необоснованного беспокойства;
- развитие речи, мышления, различных видов памяти, внимания;
- воспитание у детей нравственных межличностных отношений;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Технологии, используемые во внеурочной деятельности

№	Название технологий	Задачи
1	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
2	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
3	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе

4	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
5	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
6	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.
7	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.

Технологии **активных форм и методов**: уроки – путешествия, уроки – сказки, уроки – фантазии, уроки – деловые игры, уроки – проекты, дискуссии и т.п.

Использование во внеурочной деятельности эффективных технологии, форм, методов и приёмов обучения и развития способствуют:

- формированию у обучающихся функциональной грамотности и ключевых компетентностей, что позволит выпускникам школы легко адаптироваться в социуме.

Оценивание и система оценки

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, а также тесты-задания. Определение уровня интеллектуальных способностей.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний. Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

У обучающихся должны быть сформированы навыки взаимооценки, самооценки и рефлексии на основе использования критериальной системы оценивания.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной – соответственно парная или индивидуальная работа.

1. Основной **целью** деятельности на этапе оценивания является разведение эмоциональной и содержательной оценок. Используются **«волшебные линейки»**, напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивает свою работу. Обучающимся предлагаются две линейки, на которых нужно оценить правильность выполненной работы (по общему количеству допущенных ошибок) и красота. С помощью этих «волшебных линеечек» можно было измерить всё, что угодно. Перед началом измерения учащимся объясняется, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребёнок, который все задание выполнил правильно, в самом низу этой «линеечки» - тот, кто все написал с ошибками. Таким образом, ребёнок ставил крестик на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию.

В случае несоответствия оценки ученика и оценки учителя появлялся повод для рефлексии, которая влечёт за собой вывод, какое умение требует доработки. Не секрет, что многие младшие школьники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои достижения. В этом случае можно использовать работу в парах: ученик сначала оценивал себя, затем обменивался тетрадями с соседом по парте и уже оценивали друг друга.

Если оценки совпадали, то крестик соседа обводился кружком. Несовпадение оценок фиксировалось крестиком соседа, взятого в кружок.

2. В рабочих тетрадях после каждого занятия предлагается **таблица** для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольник. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Оценивание сравнивается.

3. На каждом занятии за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активности на занятии) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.

Каждую неделю в **«тетрадь успехов»** (дневник) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

Ежемесячно, собирая дневники, учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года.

Периодически учителем, совместно с учащимися и родителями проводится анализ достижений.

В ходе анализа можно определить:

- На каких занятиях внеурочной деятельности ребёнок в большей степени активен;
- Какова результативность деятельности учащегося;
- Какова работоспособность ученика в конкретные недели;
- Каков общий уровень успешности в классе за отдельный период.

В конце каждого занятия даем возможность детям эмоционально оценить прошедший день на полях тетради или в дневнике. Наша встреча (учебный день) заканчивается – пусть каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (установка на успех!)

Разработан и составлен «Пакет диагностических материалов» по каждому направлению:

Диагностика УУД

№	Содержание информации,	Цель	Материалы для сбора информации
1	Мотивация учебной деятельности.	Оценивали: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности	Методика Н.Лускановой
2	Самооценка.	Определение уровня сформированности адекватной самооценки, умения оценить себя и свою деятельность	Методика «Лесенка»
3	Коммуникативные УУД.	Определение умения работать в парах, договариваться, осуществлять сотрудничество	Методика «Рукавички»
4	Регулятивные УУД.	Определение уровня ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия	Методики: «Рисование по точкам», «Корректурная проба»
5	Диагностика логического мышления (от 5-12 лет)	Определение уровня развития логического мышления, умения выполнять основные логические приёмы и операции	Методика Н.И.Ильичёва
6	Определение уровня умственного развития детей 7-9 лет	Исследовать уровень приёмов логического мышления: умения обобщать, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, выделять существенные признаки предметов и явлений, исследовать запас знаний учащихся	Методика Э.Ф.Зямбицвяичене

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Итоги реализации программы представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 – 3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения логических задач. Результат выражается в понимании детьми сути познавательной деятельности, умение сравнивать предметы по заданному свойству, находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий;</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем), применяя правила сравнения, -перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; овладение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; 	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрели опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; -повысился уровень логического мышления; - умеют находить закономерность в окружающем мире и русском языке, рассуждать и делать выводы в рассуждениях, решать комбинированные задачи с помощью таблиц и графов, логические задачи с помощью связок «и», «или», «если» ..., «то».

олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, праздники и т.п.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса
В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Признаки и свойства предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики

Что такое логика. Как правильно задавать вопросы. Признаки и свойства предметов. Логическая игры, задания, упражнения.

IV. Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Сравнение предметов, отрезков, чисел. Правила сравнения.

V. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Ребусы. Загадки. головоломки. Логические игры. Логические конкурсы.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Первый раз в первый класс	1	0,5	0,5	
2	Диагностика степени владения логическими операциями. Чему учат в школе?	1		1	
3	Урок – дискуссия. Таинство окружающего мира	1	1		
4	В гостях у Логики. Что такое логика?	1	0,5	0,5	
5	Урок – игра. Как задавать вопросы?	1	0,5	0,5	Тест
6	Исследуем размеры предметов	1	0,5	0,5	
7	Признаки и свойства предметов	1	0,5	0,5	Тест
8	Путешествие по стране Геометрии	1	0,5	0,5	
9	Геометрический поезд. Рисунок из геометрических фигур	1		1	
10	Коллективное дело. Мозаика из частей квадрата	1		1	
11	Коллективная игра-исследование. Учимся выделять главное и второстепенное	2	0,5	0,5	Тест
12	Сравнение предметов, отрезков, чисел.	1	0,5	0,5	Тест
13	Логические игры. Игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности	1		1	
14	Грамматическая арифметика	1		1	
15	Конкурс. Словесные забавы	1		1	
16	Головоломки от Знайки	1		1	
17	В гостях у Василисы Премудрой	1		1	
18	Математический КВН	1		1	
19	Закономерности в числах, фигурах, буквах, словах. Мозаика из частей ромба	2	0,5	0,5	Тест
20	Создание собственных картин «Игра с закономерностями»	1			
21	Логические игры. Игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности	1		1	
22	Шутки, ребусы, загадки	1		1	
23	Урок – путешествие. Страна Загадкино	1		1	
24	Урок – сказка. Фантазия как творчество	1	0,5	0,5	
25	Приёмы фантазирования. Проект. Фантазия из геометрических фигур	2	0,5	0,5	
26	Час занимательной математики	1		1	

27	Диагностика степени владения логическими операциями (итоговый контроль)	1		1	
28	Город загадочных дел	1	0,5	0,5	
29	Решение логических задач	1		1	
30	Итоговое занятие. Сочиняем сказки	1	0,5	0,5	

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения логических задач. Результат выражается в понимании детьми сути познавательной деятельности, умение сравнивать предметы по заданному свойству, находить закономерность в расположении предметов; определять последовательность действий; умение читать ребусы, отгадывать загадки, умение работать в группе, оценивать свою работу.

2 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса во втором классе

В результате изучения данного курса, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- правильно задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Содержание программы 2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Анализ

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки предметов. Правила сравнения.

Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки.

Рассуждения. Умозаключения.

IV. Развитие творческого воображения

Развиваем воображение и фантазию. Аппликация из геометрических фигур. Создаём картины сами. «Искусство и геометрия»

V. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Конкурс знатоков. Решение олимпиадных задач.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Мышление и логика	1			
2	Диагностика степени владения логическими операциями (стартовый контроль)	1		1	
3	Анализ и синтез.	1	0,5	0,5	Тест
4	Словесные тесты. Существенные и характерные признаки предмета	1	0,5	0,5	Тест
5	Матрицы Равенна	2	1	1	Тест
6	Проверочная работа. Составление матрицы.	1		1	
7	Узнавание предметов по заданным признакам	1	0,5	0,5	Тест
8	Анаграммы и шифры	1	0,5	0,5	
9	Логические задачи	1			Тест
10	Сходство и различие. Правила сравнение.	1	0,5	0,5	Тест

11	Искусство и геометрия.	2	1	1	Тест
12	Магические квадраты	1	0,5	0,5	
13	Урок – игра «Логические тропинки»	1		1	
14	Простые аналогии	1	0,5	0,5	
15	Развиваем воображение и фантазию	1	0,5	0,5	Тест
16	Решение олимпиадных задач. Логические игры	2		1	
17	Часть – целое.	1	0,5	0,5	
18	Классификация по размеру, цвету, форме. Аппликация из геометрических фигур	1	0,5	0,5	Тест
19	Интеллектуальный марафон	1		1	
20	Логическая игра «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5	
21	Конкурс знатоков	1		1	
22	Симметрия вокруг нас. Конкурс «Докажу, что симметрично»	1	0,5	0,5	
23	Знакомство с противоречиями	1	0,5	0,5	Тест
24	Приёмы устранения противоречий	1	0,5	0,5	
25	Спичечное ассорти. Головоломки из спичек.	1	0,5	0,5	
26	Проект «В мире чисел. Число 2»	1			
27	Сказочные герои в ребусах, кроссвордах и загадках. Сказочные задачи	1		1	
28	Математические тропинки	1		1	
29	Диагностика степени владения логическими операциями (итоговый контроль)	1		1	
30	Логические игры. Игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности	1	0,5	0,5	
31	Итоговое занятие	1			

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками умения:

- решать задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем), применяя правила сравнения, классификации;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе:

В результате изучения данного курса, **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам.

III. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

IV. Элементы логики

Множество. Элементы множества. Перечисление множеств. Выражения и высказывания. Истинные и ложные высказывания. Мыслительные операции: сравнения, анализ и синтез, классификации и закономерности, определение и обобщение,

V. Развитие творческого воображения

Составление загадок, кроссвордов, ребусов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VI. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные конкурсы. Проекты.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1	Вводное занятие. В царстве королевы Логики	1	1		
2	Диагностика степени владения логическими операциями (стартовый контроль)	1		1	
3	Что такое мышление?	1	0,5	0,5	
4	Урок – сказка. В гостях у профессора Мышления	1	0,5	0,5	
5	Урок деловая игра. Учимся думать вместе	1	0,5	0,5	
6	Урок - практикум. Учимся думать логично	1	0,5	0,5	
7	Учимся думать творчески. Составление загадок, кроссвордов, ребусов	1	0,5	0,5	
8	Математика и логика.	1	0,5	0,5	
9	Урок – конкурс. Как развивать свой ум: конкурс знатоков	1		1	
10	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов»	1	0,5	0,5	
11	Урок – проект. «Числа в пословицах и поговорках»	1		1	
12	Урок - игра. Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения	1		1	Тест
13	Урок – сказка. Страна загадок. Составление загадки	1	0,5	0,5	
14	Множества. Перечисление множеств.	1	0,5	0,5	Тест
15	Математическая мозаика. Геометрический калейдоскоп.	1	0,5	0,5	
16	Урок – турнир. Решение творческо-поисковых задач	1	0,5	0,5	
17	Урок – игра. Интеллектуальная игра «Крестики – нолики»	1		1	
18	Выражения и высказывания	1	0,5	0,5	Тест
19	Что такое высказывание? Истинные и ложные высказывания	1	0,5	0,5	Тест
20	Мыслительная операция: признаки предметов	1	0,5	0,5	Тест
21	Мыслительная операция: сравнение предметов	1	0,5	0,5	Тест
22	Мыслительные операции: анализ и синтез	1	0,5	0,5	Тест

23	Мыслительные операции: определение и обобщение	1	0,5	0,5	Тест
24	Мыслительные операции: классификация и закономерности	1	0,5	0,5	Тест
25	Проект «Числа в пословицах и поговорках»	1	0,5	0,5	
26	Урок – игра. Логическая игра: «Причина и следствие»	1		1	Тест
27	Урок – проект. Конструкторская смекалка. Удивительный мир из геометрических фигур	1	0,5	0,5	
28	Урок – путешествие. Логическая игра «Танграм»	1	0,5	0,5	
29	Урок – турнир. Спичечный турнир	1	0,5	0,5	
30	Урок - игра. Логические игры: шарады, метаграммы, ребусы, кроссворды	1		1	
31	Урок - игра. Упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения	1		1	
32	Урок – соревнование. Испытание королевы Логики	1		1	Тест
33	Диагностика степени владения логическими операциями (итоговый контроль)	1		1	
34	Урок – путешествие. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Результат:

- приобрели опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- повысился уровень логического мышления;
- умение планировать свою работу, анализировать ситуацию и проблему;
- представлять продукт своей деятельности.

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса «Развитие познавательных способностей» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 4 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам.

III. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

IV. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

V. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VI. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Логика в жизни человека	1	1		
2	Урок проверки знаний. Диагностика степени владения логическими операциями (стартовый контроль)	1		1	
3	Выделение признаков	1	0,5	0,5	Тест
4	Различие	1	0,5	0,5	Тест
5	Сходство	1	0,5	0,5	Тест
6	Существенные признаки	1	0,5	0,5	Тест
7	Характерные признаки	1	0,5	0,5	Тест
8	Упорядочивание признаков	1	0,5	0,5	Тест
9	Правила сравнения	1	0,5	0,5	
10	Значение сравнения	1	0,5	0,5	Тест
11	Понятие о классах	1	0,5	0,5	Тест
12	Правила классификации	1	0,5	0,5	Тест
13	Урок – соревнование. Вопросы	1		1	
14	Алгоритм	1	0,5	0,5	Тест
15	Закономерности в числах и фигурах	1	0,5	0,5	Тест
16	Закономерности в буквах и словах	1	0,5	0,5	Тест
17	Урок – конкурс. Логические задачи. Составление загадок, чайнвордов.	1		1	
18	Причина и следствие	1	0,5	0,5	Тест
19	Причинно-следственные цепочки	1	0,5	0,5	Тест
20	Противоположные отношения между понятиями	1	0,5	0,5	Тест
21	Отношения «Род – вид» между понятиями	1	0,5	0,5	Тест
22	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1	0,5	0,5	Тест
23	Виды отношений между понятиями	1	0,5	0,5	Тест
24	Определение	1	0,5	0,5	Тест
25	Умозаключения	1	0,5	0,5	Тест
26	Урок – игра. Придумывание по аналогии	1		1	
27	Использование аналогии в обучении	1	0,5	0,5	

28	Урок – путешествие. Продолжение аналогии	1	0,5	0,5	
29	Урок – игра. Рассуждения	1	0,5	0,5	
30	Урок – сказка. Ошибки в рассуждениях	1		1	
31	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1		1	Тест
32	Язык и логика. Калейдоскоп головоломок	1	0,5	0,5	
33	Урок проверки знаний. Диагностика степени владения логическими операциями итоговый контроль)	1		1	
34	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие	1		1	

Данный уровень результатов предполагает, умение находить закономерность в окружающем мир, математике и русском языке, рассуждать и делать выводы в рассуждениях, решать комбинированные задач с помощью таблиц и графов, логические задачи с помощью связок «и», «или», «если» ..., «то»; определять состав действий и операций, планировать и распределять работу в группе и выполнять её, анализировать ситуацию, содержащую проблему.

К концу обучения по данному курсу учащиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- находить сходства и различия предметов.
- уметь определять причинно – следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- самостоятельно решать различного рода головоломки, а также составлять простейшие головоломки.
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложений.
- запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар слов, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерства образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010 г (Стандарты второго поколения).	1
2	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва Концепция развития математического образования в Российской Федерации 	1

3	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).	1
4	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).	1
5	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Москва Творческий Центр, 2007 г Басов А.В. Развитие логического мышления – Ярославль, 1996 г	1
6	Абъятанова Л.А., Т.А.Иванова Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников Волгоград: Учитель, 2010 г	1
7	Басов А.В. Развитие логического мышления – Ярославль, 1996 г	1
8	Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград, 2002 г	1
9	Нежинская О.Ю. Логика. 1 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград 2010 г	1
10	Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на -Дону. 2008 г	1
11	Степанова О.А. Игровая школа мышления Творческий Центр Москва, 2003 г	1
12	Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва	1
13	Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – Рольф Москва 2009	1
14	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день – Ярославль, 2000 г	1
15	Холодова О. Юным умникам и умницам. Занятия по развитию творческих способностей. 1 класс Москва РОСТ, 2011 г	1
	2. Литература для учащихся	
1	Холодова О. Юным умникам и умницам. Занятия по развитию творческих способностей. 1 -4 классы Москва РОСТ, 2011г	10
2	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения 1-4 классы Москва «Экзамен», 2015 г	10
3	Савенкова А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-10 лет. Ярославль. Академия развития	10
	3. Технические средства обучения	
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	1
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3	Интерактивная доска	1
4	Компьютер	1
5	Сканер	1
	4. Экранно-звуковые пособия	
1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	1
	5. Оборудование класса	
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	8/16
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов	1

