

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
О.А. Скибина
Приказ от «28» 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Юный пешеход»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Писарева Альбина Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Объем программы.....	4
1.3. Цель программы.....	4
1.4. Задачи программы.....	4
1.5.Планируемые результаты.....	5
1.6. Содержание программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2.Учебный план.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4.Формы аттестации.....	11
2.5. Методическое обеспечение программы	13
2.6. Условия реализации программы.....	14
3. Рабочая программа воспитания.....	15
4. Календарный план воспитательной работы.....	18
5. Список литературы.....	25
6. Приложения	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Юный пешеход»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021г

Иные локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования «Юный пешеход».

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм

поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юный пешеход», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Основные положения программы: обучение детей носит развивающий характер; не допускает дублирования школьных программ первого и второго класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет, младший школьный возраст.

В 7-10 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Объём программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объем программы

Объём программы: 72 часа.

1.3 Цель программы

Формирование ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

1.4 Задачи программы

Образовательные:

-сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- формировать финансовую грамотность;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- формировать социально-экономические компетентности на уровне готовности к сознательному участию в дорожно-транспортной ситуации;
- овладеть умением получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний в жизни;
- формировать основы культуры безопасного поведения;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- формировать практические навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитывать культуру, дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- понятие «дорожная ситуация», «разметка», «дорожные знаки» их виды;
- правила безопасного поведения на дороге;
- понятия «обязанности пешеходов»;
- понятие «светофорное регулирование», функции светофора;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- создавать личный финансовый план достижения целей;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

владеть:

- навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

1.6 Содержание программы Учебный план

Таблица 1

1.5.2 Содержание учебного плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. *Фигурное вождение велотранспортных средств.*

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество <u>учебных</u> недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	72	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в курс	2	1	1	Беседа, опрос, занятие
2	Раздел 2. История правил дорожного движения	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
3	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения	43	33	10	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	8	4	4	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
5	Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда	10	6	4	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа

6	Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Итоговое количество часов	72	48	24	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе направлена на создание условий для развития личности, ориентированной на безопасный образ жизни и на умение организовать свой досуг. Весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, родителей, школы и медиков. На протяжении работы формируются такие нравственные качества как доброжелательность, честность, упорство, дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и ответственность. Воспитательные средства: личный пример, высокая организация учебно – тренировочного процесса, атмосфера трудолюбия, система стимулирования, дружный коллектив.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2.3. Оценочные материалы

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Практическая работа: позволяет проверить умения обучающихся применять знания при выполнении творческих практических работ.

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:

- примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль) – Приложение 2;

Критерии оценивания практической работы – Приложение 3.

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Таблица 5

Название раздела	Формы аттестации/контроля
Вводный инструктаж по ТБ. История развития тенниса.	Анкетирование.
Основные понятия легкой атлетики. Общая физическая подготовка	Беседа, опрос. Выполнение практических заданий.
Техническая подготовка	Текущий контроль: - выполнение нормативов.

Тактическая подготовка	Практическое задание.
Контрольные нормативы	<i>Промежуточный контроль:</i> выполнение нормативов.
Участие в соревнованиях по календарному плану	<i>Текущий контроль:</i> - участие в соревнованиях.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, показательные выступления, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.
Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно

Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>
--------	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

2.2. Методические материалы

1. *Принцип научности и достоверности* предполагает изложение учебного материала, основанного на современных научно проверенных фактах.
2. *Принцип системности и последовательности* предполагает, что каждое новое положение (задача) основывается на знаниях отдельных приемов и навыках, усвоенных ранее, нарастание сложности идёт постепенно.
3. *Принцип системно-деятельностного подхода.*
4. *Принцип оценки и самооценки* процесса и результатов деятельности на занятиях.
5. *Принцип связи обучения с жизнью (практикой).*
6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.*
7. *Принцип индивидуально-личностного подхода*, предполагающий учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.
8. *Принцип творческого подхода (креативности)*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового

материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Введение в курс	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2010.
2.	Раздел 2. История правил дорожного движения	Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
3.	Раздел 3. Изучение правил дорожного движения	Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010
4.	Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5.	Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда	В.В. Кузнецов, А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся.- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011
6.	Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия	Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя/ под ред. П.В.Ижевского.-М.: Просвещение, 2007

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2;

3. Канал по естественнонаучной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6q3gjYnQyaJQBTwICWuYSw>.

Кадровое обеспечение программы. Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа «Юный пешеход» имеет социально-гуманитарную направленность. Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 8-9 лет

В объединении «Юный пешеход» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи: воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в детском объединении: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и Интернет-пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 9

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

Планируемые результаты воспитательной рабочей программы.

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель - создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

Задачи:

- создавать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Тема занятия	Форма проведения	Сроки место проведения	Ответственные
Раздел 1: Введение (2ч)				
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	Дискуссия	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
Раздел 2: История правил дорожного движения (2ч)				
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	Заочное путешествие	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
4.	ПДД. Общие положения.	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (43ч)				
5.	Обязанности пешеходов.	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
6.	Обязанности пассажиров.	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	Презентация	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании	Тематический урок	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

	дорожного движения.			образования
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Видео-урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
11.	Предупреждающие знаки.	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.	Творческий проект	Октябрь	Педагог дополнительного образования
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	Онлайн-уроки	Октябрь	Педагог дополнительного образования
16.	Изготовление макетов дорожных знаков.	Творческая выставка	Октябрь	Педагог дополнительного образования
17.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
18.	Места установки дорожных знаков.	Тематический урок	Октябрь	Педагог дополнительного образования
19.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	Тематический урок	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
20.	Виды разметки.	Тематический урок	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
21.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	Онлайн-уроки	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
22.	Вертикальная разметка и ее назначение.	Тематический урок	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

				образования
23.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	Практическое занятие	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
24.	Сигналы светофора.	Тематический урок	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
25.	Виды светофоров.	Проект	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
26.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	Практическое занятие	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
27.	Сигналы регулировщика.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
28.	Сигналы регулировщика.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
29.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	Проект	Декабрь	Педагог дополнительного образования
30.	Сигналы автомобиля.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
31.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
32.				Педагог дополнительного образования
33.	Проезд перекрестков.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
34.	Правила перехода перекрестка.	Тематический урок	Декабрь	Педагог дополнительного образования
35.		Викторина	Декабрь	Педагог дополнительного образования

36.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Тематический урок		Педагог дополнительного образования
37.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	Обучающая игра	Январь	Педагог дополнительного образования
38.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	Тематический урок	Январь	Педагог дополнительного образования
39.	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	Тематический урок	Январь	Педагог дополнительного образования
40.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	Тематический урок	Январь	Педагог дополнительного образования
41.	Перевозка людей.	Практическое занятие	Январь	Педагог дополнительного образования
42.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	Тематический урок	Январь	Педагог дополнительного образования
43.	Правила перехода для каждого пешехода.	Тематический урок	Январь	Педагог дополнительного образования
44.	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	Акция	Февраль	Педагог дополнительного образования
45.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	Тематический урок	Февраль	Педагог дополнительного образования
46.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	Тематический урок	Февраль	Педагог дополнительного образования
47.	Меры ответственности пешеходов и водителей	Тематический урок	Февраль	Педагог дополнительного образования

	за нарушение ПДД.			образования
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч)				
48.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	Тематический урок	Февраль	Педагог дополнительного образования
49.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Практическое занятие	Февраль	Педагог дополнительного образования
50.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	Практическое занятие	Март	Педагог дополнительного образования
51.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Тематический урок	Март	Педагог дополнительного образования
52.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Тематический урок	Март	Педагог дополнительного образования
53.	Обморок, оказание помощи.	Практическое занятие	Март	Педагог дополнительного образования
	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.			
54.	Обморожение. Оказание первой помощи.	Практическое занятие	Март	Педагог дополнительного образования
	Сердечный приступ, первая помощь.			
55.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Видео-урок	Март	Педагог дополнительного образования
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (10 ч)				
56.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Тематический урок	Март	Педагог дополнительного образования
57.	Правила движения велосипедистов.	Викторина	Март	Педагог дополнительного образования
58.				
59.	Подача предупредительных	Практическое	Апрель	Педагог дополнительного

	сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	занятие		образования
60.	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Заочное путешествие	Апрель	Педагог дополнительного образования
61.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Практическое занятие	Апрель	Педагог дополнительного образования
62.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Практическое занятие	Апрель	Педагог дополнительного образования
63.		Тематический урок	Апрель	Педагог дополнительного образования
64.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Практическое занятие	Апрель	Педагог дополнительного образования
65.		Обучающая игра	Апрель	Педагог дополнительного образования
Раздел 6: Традиционно-массовые мероприятия. (3 ч)				
66.	Подготовка выступления агитбригады.	Практическое занятие	Апрель	Педагог дополнительного образования
67.	Выступление агитбригады в начальной школе.	Практическое занятие	Май	Педагог дополнительного образования
68.	Зачет по ПДД.	Проект	Май	Педагог дополнительного образования
69.	Резервный урок. Повторение.	Акция	Май	Педагог дополнительного образования
70.	Резервный урок. Повторение.	Проект	Май	Педагог дополнительного образования
71.	Резервный урок.	Ярмарка	Май	Педагог дополнительного образования

	Повторение.			образования
72.	Резервный урок. Повторение.	Онлайн-уроки	Май	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2001 г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2005 г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004 г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2004 г.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие, 2003 г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 1-11 кл., 2007г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
13. Журнал «Педсовет»

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
2. Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6. С. 67-72.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.
5. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) /
2. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

3. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
5. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.
6. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ у р о к а	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Место проведен ия
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
4.	ПДД. Общие положения.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
5.	Обязанности пешеходов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
6.	Обязанности пассажиров.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет

11.	Предупреждающие знаки.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
16.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
17.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
18.	Места установки дорожных знаков.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
19.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
20.	Виды разметки.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
21.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
22.	Вертикальная разметка и ее назначение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
23.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
24.	Сигналы светофора.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
25.	Виды светофоров.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет

26.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
27.	Сигналы регулировщика.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
28.	Сигналы регулировщика.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
29.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
30.	Сигналы автомобиля.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
31.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
32.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
33.	Проезд перекрестков.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
34.	Правила перехода перекрестка.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
35.	Правила перехода перекрестка.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
36.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
37.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
38.	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
39.	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
40.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет

41.	Перевозка людей.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
42.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
43.	Правила перехода для каждого пешехода.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
44.	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
45.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
46.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
47.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
48.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
49.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
50.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
51.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
52.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
53.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
54.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
55.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
56.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет

57.	Правила движения велосипедистов.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
58.	Правила движения велосипедистов.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
59.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
60.	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
61.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет
62.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
63.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
64.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
65.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
66.	Подготовка выступления агитбригады.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
67.	Выступление агитбригады в начальной школе.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
68.	Зачет по ПДД.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
69.	Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
70.	Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет
71.	Резервный урок. Повторение.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет

72.	Резервный урок. Повторение.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет
-----	-----------------------------	---	--	---------

Приложение 2

Приложение 2

**Оценочные материалы для мониторинга
Диагностический инструментарий
Стартовый уровень**

Контрольная № 1 Вариант 1

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

- 1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств _____

- 2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования _____

- 3. Напишите основные обязанности пешеходов _____

Оценка _____ Примечания _____

Контрольная № 1 Вариант 2

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

- 1. Напишите основные нарушения водителями транспортных средств, своих обязанностей _____

- 2. Напишите основные нарушения правил дорожного движения, совершаемых пешеходами _____

-
-
-
-
-
-
-
-
- 3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге _____

-
-
-
-
- Оценка _____
 - Примечания _____

Диагностическое обследование позволяет определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения. **Результаты диагностической работы используют в следующих видах деятельности:** планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми; отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач; использовании современных методик и технологий развивающего обучения; создании предметно – развивающей среды в группе; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определении временной нагрузки на каждого ребёнка. На основе результатов диагностического обследования я прогнозирую особенности развития ребёнка и подбираю оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, каких методов это делать, как изучать? Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста. Наблюдая за детьми учитывают, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно- печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД. Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД. Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика. Результаты обследования фиксируются по годам обучения. В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.) Результаты наблюдений фиксируют, не оценивая их. Дополняют наблюдения беседой. Создают ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую

разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводится методика "Продолжи предложение" и т.д. Подбирают необходимый материал – ищут картинки, сказки, стихи, составляют проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы. Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры. Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения. Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Этапы проведения диагностического обследования детей старшего возраста.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный. На этом этапе отбирают диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливают карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируют деятельность в момент обследования детей. Полученную информацию в период обследования заносят в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливают бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня. Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания используют в период заключительного обследования, в мае месяце. Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Текст "Подбери слова". 3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Тест "Дорожная история". 5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "продолжи предложение";
6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной. Сроки 16 – 17 дней. Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Задания предлагают в занимательной игровой форме. Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД. Я планирую работу по обследованию знаний, умений детей

по ПДД, определяют способы получения информации, готовят дидактический материал. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Тест "Подбери слово", тест "Проверь себя»" тест "Дорожная история", тест "Запомни рисунок" и др. Приёмы: игровые, сюрпризные. В период обследования определяют характер знаний и умений. Ход выполнения и результат выполненного задания поощряют.

3 этап. Заключительный. Проведение диагностического обследования Продолжительность 2 – 3 дня. Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты. В этот период оценивают, анализируют, обобщают полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяют уровень знаний по ПДД. Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносят в индивидуальные карты, сводные карты. На основе этих результатов организуют групповое занятие или проведение индивидуальной работы. Содержание показателей уровня знаний и методика их выявления. Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю. По каждому критерию определены уровни знаний ПДД. При оценки уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл. Каждый уровень имеет свои оценки: Низкий уровень – до 7 баллов (старшая группа) Зелёный цвет - до 11 баллов (подготовительная группа) Средний уровень – 8 – 17 баллов (старшая группа) Синий цвет - 12 – 27 баллов (подготовительная группа) Высокий уровень – 18 – 21 (старшая группа) Красный цвет - 28 – 34 баллов (подготовительная группа) Итоговую информацию вносят в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений: - зелёный цвет – низкий уровень; - синий цвет – средний уровень; - красный цвет – высокий уровень. Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД. Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе. В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД. Вывод Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно- образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Юный пешеход», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их	3	

		содержанием)		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Объединение «Лёгкая атлетика», 2024-2025 уч. Год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и	

	вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
--	--	---	--

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение, «Юный пешеход» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	

	нравственные основы, расширение картины мира	Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	--	---	--

Приложение 6

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение «Юный пешеход», группа 2 «А»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Писарева А.И.

Результаты обучения по программе

№ п / п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1 5.						