

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждена
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
_____ О.А. Скибина
Приказ от «___» _____ 2024 г.
№ _____
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Физкультурно-спортивной направленности
«Юный стрелок»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Арутюнян А.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели программы	11
1.3. Задачи программы	11
1.4. Планируемые результаты программы	12
1.5. Содержание программы	14
2. Комплекс организационно – педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Учебный план	21
2.3. Оценочные материалы	22
2.4. Формы аттестации	24
2.5. Методические материалы	26
2.6. Условия реализации программы	30
3. Рабочая программа воспитания	32
4. Календарный план воспитательной работы	33
5. Список литературы	35
6. Приложения	36

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность

Настоящая образовательная программа «Юный стрелок» по содержанию является физкультурно-спортивной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной.

Актуальность программы

В современных условиях, осложненных ведением военных действий вблизи границ России (Сирия, Ирак и др.), растущей угрозой глобального терроризма, массовой атаки вредоносных идеологий (фашизм, религиозный экстремизм, «западные либерально-эгоистические ценности», деструктивные молодежные субкультуры и т. п.), а также негативными тенденциями внутри российского общества (национализм, наркомания, алкоголизм, преступность и т. п.), значительно обостряются проблемы патриотического воспитания современных подростков. В условиях возрастания военных и других угроз против России, недостаточного уровня патриотизма нашей молодежи, а также исходя из возрастающих требований к вооруженному защитнику Отечества, значительно возрастает роль военно-патриотического воспитания детей и подростков. Немаловажным фактором также является тот факт, что подростковая преступность в России имеет тенденцию к росту с каждым годом. Появляются националистические военизированные

формирования молодежи. Эмоциональные и стрессовые состояния учащихся выплескиваются наружу в виде драк, воровства, хулиганства, сквернословия, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, вандализма и т. п. Необходимость разработки и внедрения программы стрелковой подготовки в системе дополнительного образования детей обусловлено тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не достаточно времени уделяется этим темам, а в программу учебно-полевых учебных сборов стрельба входит в очень незначительном объеме. Поэтому данная программа «Юный стрелок» может быть использована для стрелковой допризывной и призывной подготовки, военно-патриотического воспитания, дополнительной физической нагрузки обучающихся.

Определяется интересом учащихся к стрелковому спорту и программам военно-патриотического направления, а также задачами государственной политики в области дополнительного образования и воспитания российских школьников. Программа «Юный стрелок» дополняет и углубляет содержание образовательных областей и позволяет решать такие задачи как:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения;
- формирование личности патриота России, его готовности и способности самоотверженно служить и мужественно защищать народ и Отечество;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости подготовки к защите Отечества;
- обеспечение полного удовлетворения потребностей и устойчивого интереса обучающихся в военно-патриотической области;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении форм активного отдыха и досуга;
- привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта, что позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности;

- формирование устойчивого иммунитета против вредоносных идеологий.

Занятия по программе способствуют укреплению здоровья, общей физической подготовке, развитию морально-волевых качеств, интереса к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и правоохранительных органах. Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах и акциях обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитывает чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России.

Новизна

Программа «Юный стрелок» отличается новизной, так как она использует в обучении новейшие мультимедийные компьютерные технологии и средства ИКТ с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики). Программа авторская, ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности к познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности. Благодаря данному курсу у обучающихся формируется гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно – нравственные и социальные ценности, через деятельность, развивается заинтересованное отношения к отечественной истории и культуре, готовность отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства, расширяется кругозор и абстрактное мышление. Таким образом, новизна программы заключается:

1. В отборе содержания программы, которое определяется современными тенденциями развития общества, актуальными культурными процессами;
2. В использовании дистанционных технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения.
3. В использовании информационных технологий, позволяющих сделать процесс обучения интегральным, многокомпонентным.

Отличительная особенность

Отличительная особенность обучения заключается в том, что программа «Юный стрелок» разработана для детей разных возрастных групп, независимо от способностей, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее увлекательным и целесообразным.

Программа, в том числе, направлена на развитие социальных практик у обучающихся разных возрастных групп с учетом индивидуальных потребностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает

инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества. Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию учащегося, но помогают в профессиональном самоопределении, в подготовке к службе в Вооруженных силах.

Педагогическая целесообразность

В ОО проводится целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Патриотизм и гражданственность проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Юный стрелок» опирается на запрос со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического, заключается в том, что она направлена на мотивацию личности к познанию и творчеству, формированию у обучающихся практических навыков, воспитание уверенной гражданской позиции. Программа поможет обучающимся раскрыть познавательные способности, быть сосредоточенным и усидчивым, терпеливым, аккуратным и бережливым.

Участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, положительно влияет и на эмоциональное благополучие детей, рост их активности, у них развивается стремление к самосовершенствованию своих знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, у обучающихся формируется способность к самостоятельному общефизическому развитию, формируется психологическая устойчивость, осуществляется военно-спортивная подготовка. Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями. Практическая стрельба является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. При занятии стрельбой из пневматического оружия идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности обучающихся.

У детей, обучающихся по программе, воспитываются личностные качества, потребность в самопознании и самореализации, вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели. Аккуратность, тщательность в исполнении работы, позволяют детям самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своей работы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 11 - 14 лет.

Степень предварительной подготовки обучающихся: не обязательно. Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 20 до 25 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одарённостью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья обучающихся. Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Особенность индивидуально-психологических и физических особенностей развития обучающихся 11-14 лет:

Основным видом деятельности подростка в этом периоде его жизни является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает

относить себя к определенному слою микро-социума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность.

В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба.

Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» - 1 год.

Объем программы:

Учебные занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью в один час. Количество учебных недель – 36. Количество часов в год – 36. Уровень программы - базовый. Занятия, как правило, проводятся в виде практических занятий.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся одного возраста (возможно – разного) возраста в пределах указанной возрастной группы (11 - 14 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный стрелок» не предусмотрено. Состав групп – постоянный (по объективным обстоятельствам – возможны изменения состава). Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: теоретическое занятие, практическое занятие, тематическое занятие с использованием средств ИКТ и другие.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

- программа «Юный стрелок» **может реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- образовательная деятельность по программе может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, **в том числе дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);

- программа может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- возможность разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учётом особенностей обучающихся занятия могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (урок продолжается 40 минут, перерыв - 10 минут). Всего - 36 часа в год, состав группы – 20-25 человек.

1.2. Цели программы

Цель программы: формирование гражданской и патриотической позиций учащихся посредством овладения основами стрелковой и общей физической подготовки.

1.3. Задачи программы

Предметные (обучающие):

- изучить устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия;
- сформировать основы безопасного поведения при обращении с пневматическим оружием;
- обучить технике стрельбы из пневматического оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия;
- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки, необходимой для занятий стрельбой;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны, формировать знания о деятельности патриотических организаций ветеранов войны;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей страны, родного края;
- закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой Отечественной войны.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки при освоении техники стрельбы из пневматического оружия;
 - развивать умения работать со схемами (устройство различных моделей оружия, сборки разборки и т.д.);
 - развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
 - формировать потребность в самопознании и самореализации;
 - формировать способы социального взаимодействия;
 - воспитывать стремление к результативности выполняемых заданий;
 - формировать чувства удовлетворения от результата собственного труда;
- Сформировать культуру представления результатов деятельности; - Развивать у обучающихся внимание, зрительно-образную память.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать понятие приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- воспитывать чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- сформировать убеждения о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости (в мирное и военное время);
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать уважение к культурному наследию своего народа;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- воспитывать познавательную активность;
- содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитывать самостоятельность, бережливость, ответственность; - воспитывать доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким;
- формировать общие этические нормы и правила поведения; - сформировать комфортный психологический климат внутри коллектива.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По итогу **1 года обучения** по данной программе обучающиеся будут знать:

- историю, виды и типы российского стрелкового и спортивного оружия;
- теорию основ стрельбы, материальную часть оружия, о развитии стрелкового спорта в России, разрядные нормы по стрельбе из пневматического оружия;
- возможные неисправности, задержки при стрельбе и их устранение;
- доклады о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы, технику безопасности при зарядании, наводке и выстреле;

- историю, виды и типы российского стрелкового и спортивного оружия;
- правила безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы, умение содержать инвентарь, снаряжение, оружие, обмундирование в порядке и осуществлять их подготовку;
- основные правила стрельбы, правила поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение;
- материальную часть пневматического и малокалиберного оружия;
- будут знать о городах-героях и военных знаменах времен ВОВ;
- будут иметь представление о современной армии России, родах войск, видах современного отечественного вооружения.

Метапредметные результаты:

По итогу **1 года обучения** по данной программе у обучающихся:

- будет сформировано понимание культуры военно-прикладных видов спорта, как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и отклоняющегося поведения;
- закрепится интерес к военно-спортивным упражнениям по пулевой стрельбе, участию в военно-патриотических мероприятиях;
- будет сформирована гражданская позиция по отношению к себе, обществу, государству;
- будут закреплены нормы правомерного поведения в обществе и государстве, уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- будет сформирована ответственность за принятие своих решений и их последствия;
- будет развиваться познавательный интерес на доступном для своего возраста уровне, понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательности;
- будет сформировано владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий военноприкладными видами спорта;
- будет формироваться чувство удовлетворения от результата собственного труда;
- будут развиты внимание, зрительно-образная память;

- будет сформировано умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений, умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

Личностные результаты:

По итогу **1 года** обучения по программе «Юный стрелок» обучающиеся:

- закрепят умение проявлять заботу об окружающих во время проведения занятий или во время соревнований;

- научиться предупреждать конфликтные ситуации, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- закрепят желание поддерживать свое телосложение в рамках принятых норм и представлений посредством физических нагрузок;

- научатся осуществлять поиск информации по вопросам стратегии, тактики военно-прикладных действий, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;

- овладеют умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнером во время учебной и соревновательной деятельности;

- научатся навыками выполнения разнообразных упражнений различной функциональной направленности, технических действий прикладных видов, а также, применять их в учебной и соревновательной деятельности;

- будут проявлять интерес к истории своей Родины, родного города Евпатории;

- сформируют личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству, познавательная активность, творческий рост, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность и ответственность;

- сформируют в себе чувство патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, общие этические нормы и правила поведения;

1.5. Содержание программы

1. Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (1 час).

Теория (1 час). Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Обязанности дежурного по поддержанию порядка при проведении стрельб.

2. Дисциплина и безопасность. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки (1 час).

Теория (1 час). Общие требования, правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки. Порядок обращения с оружием. Правила поведения в помещении для проведения стрельбы, сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

3. История стрелкового оружия (1 час).

Теория (1 час). Возникновение и развитие стрелкового оружия. Автоматическое стрелковое оружие. Автомат Калашникова. Совершенствование стрелкового оружия. Малокалиберное оружие. Совершенствование составных частей и элементов. Современное стрелковое и спортивное оружие.

4. Материальная часть оружия (1 час).

Практика (1 час). Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок. Виды прицелов и их устройство. Внесение поправок на прицеле. Осмотр оружия. Уход за оружием.

5. Теоретические основы стрельбы (2 часа).

Теория (1 час). Приёмы и правила стрельбы из пневматического оружия. Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела.

Практика (1 час). Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

6. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе (1 час).

Практика (1 час). Назначение, общее устройство, принцип действия и технические характеристики пневматической винтовки. Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок,

режим дыхания. Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

7. Общая физическая подготовка стрелка (4 часа).

Практика (4 часа). Развитие общей выносливости, силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, координации движений тела. Развитие устойчивости позы тела при стрельбе из различных положений, статистической выносливости, высокой точности, быстроты и координации движений частей тела при стрельбе, способности выключения и фиксации отдельных мышц и суставов, автономности и плавности различных видов нажатия на спусковой крючок. Дыхательные упражнения для повышения мышечно-суставной чувствительности. Упражнения на расслабление различных групп мышц. На развитие координации и точности движений. Упражнения на формирование правильной осанки. Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха. Упражнения с партнерами в равновесии, в сопротивлении. Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижные игры.

8. Психологическая подготовка стрелка (1 час).

Теория (1 час). Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точных выстрелов. Мобилизация своих сил для лучшего выполнения упражнения по стрельбе. Уверенность в точных выстрелах. Надежность стрельбы в любых экстремальных условиях.

9. Предварительные упражнения - стрельба без пуль (4 часа).

Теория (1 час). Самостоятельность действий при выстреле, анализе своих ошибок и их устранении. Контроль однообразия прицеливания. **Практика (1 час).** Тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

10. Устройство пневматической винтовки (1 час).

Практика (1 час). Углубленное изучение устройства винтовки и работы частей и механизмов пневматической винтовки.

11. Подготовительные упражнения по стрельбе (4 часа).

Практика (4 часа).

– **Упражнение 1.**

Начальное и тренировочное. Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Применение удлинителя прицельной линии.

– **Упражнение 2.**

То же из пистолета двумя руками.

Упражнение 3.

Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания.

– **Упражнение 4.**

Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням

– **Упражнение 5.**

То же из пистолета.

– **Упражнение 6.**

Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из винтовки стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Самоконтроль изготовки.

– **Упражнение 7.**

То же из пистолета двумя руками.

– **Упражнение 8.**

То же из пистолета одной рукой.

– **Упражнение 9.**

Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация всех действий стрелка.

– **Упражнение 10.**

То же из пистолета двумя руками.

12. Вспомогательные упражнения (2 часа).

Практика (2 часа).

– **Упражнение 11.**

Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок.

– **Упражнение 12.**

То же из пистолета двумя руками.

– **Упражнение 13.**

То же из пистолета одной рукой.

– **Упражнение 14.**

Стрельба из винтовки по квадрату 10x10 см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания.

– **Упражнение 15.**

То же из пистолета двумя руками.

– **Упражнение 16.**

То же из пистолета одной рукой.

13. Основные упражнения по стрельбе (3 часа).

Практика (3 часа).

Упражнение 17.

Стрельба из винтовки по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания. **Упражнение 18.**

Стрельба из винтовки по круглой мишени лежа с упора.

Упражнение 19.

Стрельба из винтовки по круглой мишени стоя без опоры.

Упражнение 20. То же из пистолета двумя руками.

14. Стрелковые игры (2 часа).

Практика (2 часа).

– «Дуэльная» стрельба по круглой мишени на скорость при заданном качестве.

– «Дуэльная» стрельба по круглой мишени на лучшее качество без ограничения времени.

– «Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.

– «Дуэльная» с барьерами для развития психической выносливости к длительным напряжениям в условиях повышенного эмоционального возбуждения.

– «Лось и волк» - аналогичная предыдущей игре.

– «График» - для тренировки выносливости к длительным напряжениям, развитие умения мобилизации на выполнение каждого выстрела.

15. Техника стрельбы из пневматической винтовки (2 часа).

Практика (2 часа). Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок (количество выстрелов – 3). Стрельба по квадрату 14*14 на листе белой бумаги (выстрелов – 3). Задание попасть в квадрат. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоям и научиться делать поправку в наводке винтовки. Стрельба по спортивной мишени «П» из положения стоя за стойкой с опорой локтями (выстрелов 3*5). Мишень «П» стоя за стойкой с опорой локтями (выстрелов - 3*5). Задание - выбить не менее 40 из 50.

16. Соревнования по стрельбе из винтовки (2 часа).

Практика (2 часа). Проводится между членами кружка «Юный стрелок», на первенство гимназии.

17. Классификационные соревнования и переводные испытания (2 часа).

Практика (2 часа). Стрелковые игры. Соревнования по стрельбе из винтовки.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

- программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- образовательная деятельность по программе «Юный стрелок» может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, **в том числе дистанционных и электронного обучения** (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2, гл. 2, ст. 16);
- может быть обеспечено обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);
- при необходимости разработки индивидуальных учебных планов позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- с учётом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (гл. 2, ст. 17, п.4).

В каникулярное время (при необходимости) занятия могут проводиться в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программой и планом работы учреждения. При работе в каникулярное время допускается переменный состав обучающихся гимназии, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

Занятия по программе дополнительного образования «Юный стрелок» **возможно проводить в дистанционном формате** с использованием средств ИКТ с корректировкой учебного плана (если это необходимо). Дистанционный формат реализуется через Сферум и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научнопопулярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, викторины, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение дистанционного периода учащиеся выполняют тематический мини-проект, который затем размещается на сайте, анализируется и оценивается в форме онлайнголосования. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий и минипроект.

Сетевое взаимодействие по данной программе дополнительного образования с различными организациями имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2024	36	36	36	по 1 часу раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название темы	Всего	Часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	1	-	беседа
2	Дисциплина и безопасность. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки.	1	-	1	беседа
3	История стрелкового оружия.	1	1	-	опрос
4	Материальная часть оружия.	1	-	1	опрос
5	Теоретические основы стрельбы.	2	1	1	опрос
6	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1	-	1	практическое задание/опрос
7	Общая физическая подготовка стрелка.	4	-	4	зачет
8	Психологическая подготовка стрелка.	1	1	-	опрос

9	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	4	1	3	практическое задание/опрос
10	Устройство пневматической винтовки.	1	-	1	контрольные упражнения
11	Подготовительные упражнения по стрельбе.	4	-	4	практическое задание/опрос
12	Вспомогательные упражнения.	2	-	2	практическое задание/опрос
13	Основные упражнения по стрельбе.	3	-	3	практическое задание/опрос
14	Стрелковые игры.	2	-	2	соревнование
15	Техника стрельбы из пневматической винтовки.	4	-	4	практическое задание/опрос
16	Соревнования по стрельбе из винтовки	2	-	2	соревнование
17	Классификационные соревнования и переводные испытания	2	-	2	выполнение контрольных упражнений
	ИТОГО ЧАСОВ	36	4	32	

2.3. Оценочные материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок, таким образом, происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (то есть ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог дополнительного образования выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в дополнительном образовании необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Специфика деятельности при работе с программами дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического

контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Зачастую локальные нормативные документы не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел впервые - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для детей.

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации (Приложение 2).
2. Пример листа диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (Приложение 3).
3. Карта результативности освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 4).
4. Критерии личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 5).
5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой) (Приложение 6).
6. Оценивания наблюдения работы участника проекта (Приложение 7).
7. Лист планирования работы в группе (Приложение 8).
8. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации, видеоролика (Приложение 9).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» по итогу года обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы.

Форма проведения: опрос (проверка усвоения теоретических знаний), защита проектной работы (проверка практических умений).

Продолжительность выполнения работы: 15-25 минут. **Критерии оценивания теоретических знаний:**

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее чем на 50 % задаваемых вопросов. **Средний показатель качества знаний** (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне; 30 -

24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне; 25 –

21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

2.4. Формы аттестации

Форма аттестации обучающихся:

- Зачет - текущий или итоговый контроль с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

- Игра (дидактическая, спортивная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр и

спортивных соревновательных мероприятий помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и творческих конкурсах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетной выставки или участия в творческих конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса и отчетной выставки.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний.

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной проектной деятельности по темам программы. Проектная деятельность обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки

результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический контроль в виде аттестации проводится с целью определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности обучающихся. Включает оценку уровня сформированных знаний, умений, навыков, уровня развития обучающихся, их индивидуальных качеств и личностный рост, которые определяются участием в спортивных праздниках, конкурсах, товарищеских играх с командами аналогичного возраста, соревнованиях гимназического, районного и городского масштабов.

В течение учебного года обучающиеся, осваивающие программу дополнительного образования «Юный стрелок» проходят тестирования по тактической подготовке. Промежуточная аттестация проводится по всем разделам учебного плана на каждом году обучения, итоговая аттестация проводится после освоения программы. Программа рассчитана на один год, по этой причине промежуточная аттестация может не проводиться. Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: спортивные праздники, конкурсы, товарищеские мероприятия с командами аналогичного возраста, соревнованиях гимназического, районного и городского масштабов, судейство на соревнованиях. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - сдача контрольных нормативов.

Формы подведения итогов реализации программы «Юный стрелок»:

- Сдача нормативов;
- Зачеты по теории;
- Участие в соревнованиях по стрельбе;
- Участие в соревнованиях по военно-прикладному многоборью;
- Выполнение контрольных упражнений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- Метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- Объяснительно-иллюстративный (показ педагогом алгоритма выполнения работы с разъяснением);
- Репродуктивный;
- Метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- Частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи); - Игровой.

Методы воспитания:

- Личный пример;
- Мотивация;
- Стимулирование, похвала;
- Поощрения;
- Замечания;
- Убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, тематическая работа, открытое практическое занятие, игры, прикладные конкурсы, соревнования.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология индивидуализации обучения;

- Технология группового обучения;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технологии коллективной творческой деятельности;
- Здоровье сберегающая технология;
- Технология игровой деятельности;
- Технология развития ассоциативно-образного мышления;
- Коммуникативная технология обучения;

Информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности (по необходимости), планирование работы, целеполагание вместе с обучающимися;
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала);
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы);
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение. Организация работы кружка.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
2.	Дисциплина и безопасность.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
3.	История стрелкового оружия.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
4.	Материальная часть оружия.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.

5.	Теоретические основы стрельбы.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
6.	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
7.	Общая физическая подготовка стрелка.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
8.	Психологическая подготовка стрелка.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
9.	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
10.	Устройство пневматической винтовки.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
11.	Подготовительные упражнения по стрельбе.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
12.	Вспомогательные упражнения.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
13.	Основные упражнения по стрельбе.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
14.	Стрелковые игры.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
15.	Техника стрельбы из пневматической винтовки.	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
16.	Соревнования по стрельбе из винтовки	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
17.	Классификационные соревнования и переводные испытания	«Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение: -

Учебники и журналы на военную тематику;

- Учебные пособия, статьи, книги по истории;
- Методические пособия;
- Мультимедийные тематические материалы (интернет).

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- Наглядные тематические пособия, элементы условно-графической наглядности таблицы-схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты, картосхемы;
- Методическая и специальная литература, журналы, книги, газетные фрагменты;
- Иллюстративный материал.

Наглядный материал

При проведении урока учителю необходимо обеспечить его тематическую целостность и законченность, то есть органическое единение всех его элементов (проверка знаний, повторение, изучение нового материала и т.д.), и, вместе с тем, определенную завершенность в раскрытии темы урока, связь каждого данного урока с предыдущими и последующими.

Важным требованием к уроку является умение педагога обеспечить мотивацию учения, то есть вызвать у учащихся интерес к содержанию и методам работы, создать на занятии творческую, эмоциональную атмосферу.

Эмоциональную обстановку на уроке создает и живое, окрашенное человеческим чувством слово учителя, и интересный документ, учебный кинофильм и т. д.

2.6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для практических занятий по стрельбе необходимы свинцовые пули, бумажные, падающие, подвесные и движущиеся мишени. В тире или учебном кабинете должны находиться инструкции по охране труда и технике безопасности, а также необходимый дидактический материал. Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие тира или учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- мишенная линия;
- стол для теоретических занятий и стрельбы сидя;
- стол для практических занятий начинающих стрелков;

- стулья, столы, скамья;
- оружейная комната и металлические шкафы для хранения оружия;
- огнетушитель;
- подсобное помещение; учебный класс (тир) для работы с автоматами, патронами и самостоятельных занятий обучающихся.

3. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности, самостоятельности, ответственности. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом. Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Обучающиеся будут проявлять уважение к высоким образцам культуры других стран и народов. Дети будут доброжелательными в оценке достижений товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Цель воспитательного компонента: организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;

- воспитывать понятие приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- сформировать убеждения о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости (в мирное и военное время);
- раскрыть потенциал каждого ребенка и предоставить возможность реализовать себя;
- развить культурный и коммуникативный потенциал обучающихся;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п / п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Участники
1	Кодекс вежливого человека	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
2	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
3	«Я в мире- мир во мне...»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
4	День неизвестного солдата	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
5	«Урок безопасности»	Январь	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся
6	Памятные даты в истории	Февраль	Педагог дополнительного образования	Обучающиеся

			образования	
7	«Миллион добрых дел»	Март	Педагог дополнительно го образования	Обучающиеся
8	День космонавтики	Апрель	Педагог дополнительно го образования	Обучающиеся
9	День общественных детских организаций.	Май	Педагог дополнительно го образования	Обучающиеся

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. «Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей» - Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова, А. С. Постников (электронный ресурс) - «Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу». Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>
2. Алексеев А. В. «Преодолей себя!» – М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Вайнштейн Л. М. Основы стрелкового мастерства. - М.: ДОСААФ СССР, 1960.
4. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» - М.: Академия, 2007.
5. Дмитриевский А. А. «Внешняя баллистика» – М.: Воениздат, 1979.
6. Загайнов Р. М. «Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев» - М.: Советский спорт, 2005.
7. «Идеомоторные представления и их значение в спортивной тренировке» – М.: Физкультура и спорт, 1967.
8. Королев Г. И. «Управление системой подготовки в спорте» - М.: Мир атлетов, 2005.
9. «Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин» КС2000. - МВД РФ, 2000.
- 10.«Огневая подготовка. Учебник МВД РФ», авторский коллектив ЦОКР МВД России. - М., 2009.
- 11.«Организация и проведение занятий по огневой подготовке из стрелкового оружия. Методические рекомендации» – М.: Военная академия имени Ф. Э. Дзержинского, 2002.
- 12.Потапов А. А. «Искусство снайпера» - М./Фаир-Пресс, 2005.
- 13.Никитушкин В. Г. «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва» – М.: Советский спорт, 2005.
- 14.Озолин Н. Г. «Настольная книга тренера: Наука побеждать/профессия тренер» - М.: АСТ, 2004.
- 15.«Общая теория и ее практические приложения» - М.- Советский спорт, 2005.
- 16.Полякова Т. Д. «Профилактика и реабилитация зрения. Методические рекомендации» - Минск: БТИФК, 1992.
- 17.«Пулевая стрельба. Примерные программы» - М.: Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2005.
- 18.Роженцов В. В. «Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования» - М.: Советский спорт, 2006.

19. Н. В. Мазыкина, Н. В. Горкина «Растим патриотов». Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
20. Адаменко С. В. «Воспитываем патриотов» - «Народное образование» - 2005 - № 4. – стр. 23-25.
21. Винокурова Н. «Патриотизм глазами учащейся молодежи» - «Классное руководство и воспитание школьников» - 2008 - № 20. – стр.10-13.
22. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе» - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", - 2006 - 172 с.
23. «Города - герои. Города воинской славы России». - М.: Росвоенцентр; издательство "Армпресс", 2013 - 200 с., ил.
24. Дьякова Е. Ю. «Растим патриотов» - «Народное образование». - 2010 - № 4 - стр.196-199.
25. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontsepsiya>
26. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: Пособие для педагогов доп. Образования - сост. М. В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009 –377 с.
27. Краснова О. В. «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся». - Дополнительное образование и воспитание - 2006 - № 7 - стр. 49-50.
28. Лутовинов В. И. «Гражданско-патриотическое воспитание сегодня» Педагогика - 2006 - № 5 - стр. 52-59.
29. Михайлюкова А. В. «Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании в Российской Федерации, гражданственность и патриотизм в России: ретроспектива и перспективы; материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов» под ред. Е. С. Саенко, Л. Н. Величко. - Ставрополь: Графа, 2012 - стр. 50-53.
30. Федосов А. Ю. «Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса». - Информатика и образование - 2008 - № 4. - стр.102-105.

Для обучающихся и родителей:

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе» - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", - 2006. - 172 с.
2. «Города - герои. Города воинской славы России». - М.: Росвоенцентр; издательство "Армпресс", 2013 - 200 с., ил.
3. Иванова С. Ю. «Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России». - Ставрополь: СГУ, 2003 - 300 с.
4. Кива А. В. «Фальшивый патриот опаснее врага». – «Свободная мысль» - 2007 - № 9 - стр. 5-16.
5. Беспятова Н. К., Д. Е.Яковлев «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации» - М.: Айрис-пресс, 2006 - 192 с.
6. Демидова А. И. «Патриотизм советского народа - важнейший фактор Великой Победы». - Вестник Московского университета - 2010 - N 3 - стр. 233-241.
7. Козлов А. А. «Молодые патриоты и граждане новой России» - СПб.: ОМЭкспресс, 1999 - 229 с.
8. Платонов О. «История русского патриотизма» - Молодая гвардия – 2003 - N 9 –стр. 134-164.
9. Потапов А. А. «Искусство снайпера» - М./Фаир-Пресс, 2005.
10. Голощапов Б. Р. «История физической культуры и спорта» - М.: Академия, 2007.

6. Приложения

1. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма /тип занятия	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
			по плану	по факту			
1	Введение. Организация работы кружка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1			комбинированное	тир	Беседа
2	Дисциплина и безопасность. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки	1			комбинированное	тир	Беседа
3	История стрелкового оружия	1			комбинированное	тир	Опрос
4	Материальная часть оружия	1			комбинированное	тир	Опрос
5	Теоретические основы стрельбы	1			комбинированное	тир	Опрос
6	Теоретические основы стрельбы	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
7	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1			комбинированное	тир	
8	Общая физическая подготовка стрелка.	1			комбинированное	тир	Зачет
9	Общая физическая подготовка стрелка.	1			комбинированное	тир	
10	Общая физическая подготовка стрелка.	1			комбинированное	тир	Зачет
11	Общая физическая подготовка стрелка.	1			комбинированное	тир	Опрос
12	Психологическая подготовка стрелка	1			комбинированное	тир	
13	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
14	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	1			комбинированное	тир	
15	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос

16	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	1			комбинированное	тир	Контрольные упражнения
17	Устройство пневматической винтовки	1			комбинированное	тир	
18	Подготовительные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
19	Подготовительные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
20	Подготовительные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
21	Подготовительные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	
22	Вспомогательные упражнения	1			комбинированное	тир	Практическое задание
23	Вспомогательные упражнения	1			комбинированное	тир	
24	Основные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	
25	Основные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
26	Основные упражнения по стрельбе	1			комбинированное	тир	
27	Стрелковые игры	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
28	Стрелковые игры	1			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
29	Техника стрельбы из пневматической винтовки	2			комбинированное	тир	
30	Техника стрельбы из пневматической винтовки	2			комбинированное	тир	Практическое задание/опрос
31	Соревнования по стрельбе из винтовки	1			комбинированное	тир	Соревнование
32	Соревнования по стрельбе из винтовки	1			комбинированное	тир	
33	Классификационные соревнования переводные испытания и	1			комбинированное	тир	Соревнование
34	Классификационные соревнования переводные испытания и	1			комбинированное	тир	Выполнение контрольных упражнений
	Итого за год	36			комбинированное		

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – высокий

4 балла – достаточный

3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне

25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

2. Критерии результативности освоения образовательной программы

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3

		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону	1

3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3

	доказательств	б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2

		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
--	--	---	---

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

3. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Таблица 8

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2

		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3

в процессе взаимодействия)		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:

16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

5. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса гимназиста.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Метод оценивания: индивидуальный опрос педагога дополнительного образования.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого учащегося при решении учебных задач.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Таблица 8

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебнопознавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебнопознавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

уровень 1 может быть квалифицирован как **несформированность** учебнопознавательного интереса;
 уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;
 уровень 4 —
 удовлетворительный; уровень 5
 — высокий; уровень 6 — очень
 высокий.

III. Оценивание наблюдения работы участника проекта

Отметьте каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить)
- = хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить)
- слабая работа (многое нужно улучшить)

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

- Обучающийся работает над своей задачей
- Отношение участника к проекту серьезное
- При необходимости обращается за консультацией, а не ждет, что за него кто-то сделает
- Использует различные источники информации
- Понимает свою обязанность, роль, задачу
- Сотрудничает в группе
- Работа соответствует поставленной задаче

6. Лист планирования работы в группе

Основополагающий вопрос _____

Вопрос (проблема) _____

Таблица 9

Этапы	

Гипотеза: Цель: Задачи: Что знаю: Что еще нужно найти:	
Что можно использовать:	
Источник информации / ресурс	Вид информации
Какую консультацию и у кого мы можем получить:	
Координатор в группе:	

Распределение обязанностей и план работы:

	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающийся	...
Что делать				
Что сделано				

7. Критерии оценки интерактивного плаката, презентации

Отличная работа 70 - 80 баллов

Хорошая работа 50 -70 баллов

Презентация нуждается в доработке 35 - 50 баллов

Слабая работа 35....

Таблица 10

Критерии	Мах. кол-во баллов	Самооценка малой группы	Оценка группы	Оценка педагога
Структура и оформление				
Правильное оформление титульного листа (размер)	10			
Наличие понятной навигации, ссылок	10			
Стиль оформления, сочетание цветов и т.д.	10			

Содержание интерактивного плаката				
Содержание ссылок соответствует заявленной теме	10			
Полнота раскрытия темы	10			
Использование разных источников информации	10			
Использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио и других файлов)	10			
Эффект от творческой работы				
Общее впечатление от просмотра	10			
Сумма баллов	80			

Рекомендации:

—

—

—

—

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный стрелок»**

Таблица 11

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора (подпись)