

Аналитический отчет о результатах исследования психологических свойств классных коллективов (5-11-е классы) (май 2023 г.)

Цель: выявление уровня развития психологических свойств школьных классов.

Предмет исследования: интегративные свойства классных коллективов.

Исследование проводилось в мае 2022-2023 учебного года. Психодиагностические данные были получены путем экспертной оценки классными руководителями интегративных свойств своих ученических групп.

Методика: «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников» (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев). Данная методика позволяет изучить следующие интегративные свойства группы:

Направленность – это содержание тех целей, интересов и моральных ценностей группы, вокруг которых объединяется большинство его членов. К направленности относится также готовность группы оказывать помощь другим группам и вступать в сотрудничество с ними, готовность поступиться своими интересами ради интересов всей школы (в противном случае классу присущ «групповой эгоизм»).

Организованность – способность группы к самоуправляемости, умение самостоятельно создавать организацию в трудных или непредвиденных ситуациях, согласованно выдвигать лидеров-организаторов, умение подчиняться требованиям своих товарищей (лидеров). Способных лидеров хватает для организации любого дела.

Согласованность мнений и действий, готовность каждого школьника взять на себя инициативу и повышенную ответственность.

Интеллектуальная коммуникативность – это способность группы быстро и легко находить общий язык, приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений. Школьники довольны своей способностью понимать друг друга с полуслова. Взаимопонимание доставляет им радость и чувство комфорта. Класс активизирует своих членов, когда ищет общее решение. К мнению каждого внимательно прислушиваются, добиваясь «общего языка» и побуждая друг друга к активному обсуждению различных точек зрения.

Психологический климат – преобладание того или иного психологического настроения (мажорный, приподнятый, пессимистический, подавленный); степень психологической защищенности каждого ученика (доброжелательность во взаимоотношениях, поддержка в трудной ситуации, или – напряженность во взаимоотношениях, упреки, попытки унижить достоинства личности, равнодушие).

Количественная оценка состояния критериев (параметров) уровня развития классов проводилась на основе математического метода обработки данных по каждому параметру и, сопоставляя его значение с эмпирическими подобранными шкалами, определялась зона развития каждого критерия.

Высокая зона развития критерия – 1,0-0,8

Средняя зона развития критерия – 0,79-0,62

Зона недостаточного развития – 0,61-0,42

Зона негативного развития – 0,41-0,20

Количественная оценка проводилась на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива.

Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива	Сумма баллов по всем качествам
Коллектив («Горящий факел»)	180-220
Кооперация («Мерцающий маяк»)	140-179
Ассоциация («Мягкая глина»)	100-139
Диффузная группа («Песчаная россыпь»)	60-99

Качественный анализ проводился путем «наложения» выявленного уровня развития коллектива с помощью шкалы на типовые описания групп, данными психологами Л.И. Уманским и А.С. Чернышевым.

Результаты исследования

На основании результатов по классам была составлена сводная таблица (приложение).

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди школьных классов нет групп, которые находятся на первом (начальном) уровне развития, соответствующем **«диффузной группе»**.

Среди школьных классов есть группы, которые находятся на втором этапе развития, соответствующем группе – **«ассоциации» (5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 8 «Г», 9 «Б»)**. К этой категории относятся такие классные коллективы, в которых плохо выполняется основная групповая деятельность. Актив в таких классах недостаточно действенен. Учащиеся взаимно внушаемы и конформны в поведении. Общий тон – пассивная созерцательность. Стиль самоуправления в таких группах – импульсивный. Управлять такими группами трудно, потому что они вялы, пассивны, часто не реализуют общих целей и задач. При получении новых заданий оказывают известное сопротивление, пытаются оттянуть задание под видом любых отговорок или переложить его на другие коллективы. Личность в таких классах проявляет себя слабо. Особенно в неблагоприятном положении оказываются в них яркие и самобытные личности. В группах, находящихся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива,

хотя они и робки. Не все получается у организатора, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе нечасто приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, возможно ссорятся. Хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

Уровни развития интегративных свойств классов – направленность активности, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат находятся в зоне недостаточного и среднего развития в этих классах.

Направленность активности: недостаточный уровень – 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 8 «Г», 9 «Б».

Организованность: недостаточный уровень – 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 8 «Г», 9 «Б», средний уровень – 6 «В».

Интеллектуальная коммуникативность: недостаточный уровень – 6 «Б», 7 «В», средний уровень – 6 «А», 6 «В», 8 «В», 8 «Г», 9 «Б».

Психологический климат: недостаточный уровень – 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 8 «Г», средний уровень – 6 «А», 9 «Б».

Выявлены также группы, которые находятся на третьем этапе развития, соответствующем группе – *«кооперации»* (5 «А», 5 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 9 «Г», 10 «А»).

Это достаточно организованные и сплоченные группы, но проявляют активность, прежде всего в собственных интересах, проявляют групповой эгоизм, противопоставляют себя другим группам, строят межгрупповые отношения на основе конкуренции, соперничества. Общественно-значимые цели вышестоящей организации такие группы стремятся приспособить к своим узкогрупповым интересам. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться – актив класса. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в школьном.

Уровни развития интегративных свойств классов – направленность активности, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат находятся в зоне недостаточного, среднего и высокого развития во всех этих классах.

Направленность активности: высокий уровень – 5 «А»; средний уровень – 5 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 9 «В», 9 «Г», 10 «А»; недостаточный уровень – 9 «А».

Организованность: средний уровень – 5 «А», 5 «В», 6 «Г», 7 «Б», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 9 «Г», 10 «А»; недостаточный уровень – 7 «А».

Интеллектуальная коммуникативность: высокий уровень – 5 «В»; средний уровень – 5 «А», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 10 «А»; недостаточный уровень – 9 «Г».

Психологический климат: высокий уровень – 5 «А», 5 «В», 6 «Г»; средний уровень – 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 9 «Г», 10 «А».

Среди исследуемых групп выявлены классы, находящиеся на четвертом – высшем уровне развития, соответствующем группе – *«коллектив»* (5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 11 «А»).

В этих классах успешно выполняется учебная и общественно-значимая деятельность, обучающиеся ответственно относятся к поручениям, проявляют высокую принципиальность и моральную чистоту в разнообразных формах поведения. Полученные группой задачи решаются не шаблонно, есть попытки найти наилучший вариант их выполнения. Группа психологически сплоченна, сплоченность базируется на социально-ценных мотивах и целях. Психологическое единство вырабатывается в ходе активного обсуждения различных сторон деятельности класса, в обсуждении принимают участие все школьники. Между группировками и между лидерами группировок сложились хорошие деловые и личные отношения. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу. Личность в такой группе психологически защищена; в деловых отношениях – высокая требовательность к каждому школьнику и непримиримость к нарушителям групповых норм и ценностей. В настроении группы преобладает «мажор», переживание чувства собственного достоинства, базирующегося на представлении ценности своего класса и гордости за него. Каждый школьник в такой группе чувствует себя легко и свободно. В личности каждого школьника появляются индивидуальные качества, способности, украшающие коллектив.

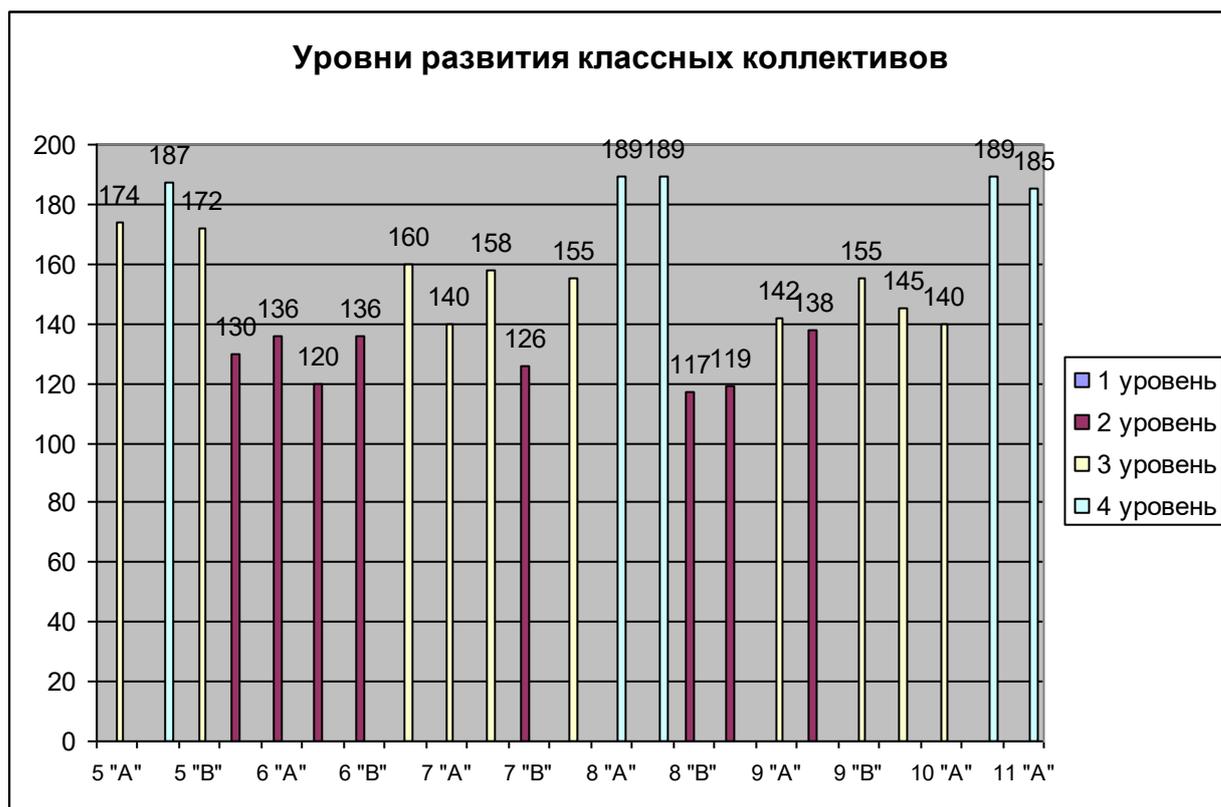
Уровни развития интегративных свойств классов – направленность активности, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат находятся в зоне высокого развития во всех этих классах.

Направленность активности: высокий уровень – 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 11 «А».

Организованность: высокий уровень – 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 11 «А».

Интеллектуальная коммуникативность: высокий уровень – 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 11 «А».

Психологический климат: высокий уровень – 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 11 «А».



Таким образом, можно отметить, что 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 8 «Г», 9 «Б» классы имеет достаточно низкий уровень развития классных коллективов. Это свидетельствует о том, что они являются разобщенными, в этих классах нет единства интересов и ценностей обучающихся, проводимые мероприятия по сплочению классных коллективов недостаточно эффективны. Учителям этих классов необходимо обратить особое внимание на формирование классных коллективов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и воспитателям необходимо продолжать настойчивую работу по формированию высокого уровня развития психологических свойств класса и более высокого уровня развития коллектива через совместную общественно-значимую деятельность.

2. Учитывая, что интегративные психологические свойства классов есть показатели динамические, часто меняющиеся, классным руководителям, воспитателям ГПД в учебно – воспитательной деятельности необходимо больше использовать *интерактивные формы работы*, которые решали бы задачи развития направленности активности, интеллектуальной коммуникативности, организованности, улучшения психологического климата.

Например, коллективно – творческие дела, психологические игры, создание «правил жизни класса», запуск традиций, игры на сближение, познавательные поездки и экскурсии, участие в программах волонтерского движения, международного общественного движения «Добрые дети мира»,

психологические тренинги, общешкольные конкурсы, соревнования, творческие гостиные, встречи по интересам, диспуты и дискуссии о жизненных ценностях, совместное обсуждение конфликтных ситуаций и т.д.).

3. С целью укрепления внутриклассных коллективных связей при подготовке к классному часу, к участию в общешкольном мероприятии, походу, экскурсии и т.д. необходимо целенаправленно создавать временные объединения обучающихся класса, позволяющие организовать деятельность обучающихся в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел). Школьник в таком объединении, насчитывающем обычно всего несколько одноклассников, постоянно находится под воздействием общественного мнения товарищей и не может уклониться от принятых норм поведения. Кроме того, ребятам легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников.

4. Для сплочения класса необходимо включение *всех* обучающихся класса в общественно-полезную *значимую* деятельность, межклассные и общешкольные мероприятия. Тем самым повышается не только единство обучающихся внутри класса, но и развивается общешкольный коллектив, а это в свою очередь обеспечивает наиболее благоприятные психологические условия формирования коллективистских качеств личности обучающегося.

5. Классным руководителям, воспитателям в своей работе по организации внеклассной деятельности обучающихся опираюсь на следующие принципы:

- Открытость - совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом.
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней.
- Свобода участия – учитывается мнение обучающихся в выборе задания во внеклассном мероприятии.
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия).
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу.
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

6. Классным руководителям, воспитателям постоянно изучать класс, практиковать в своей работе четкую постановку целей и задач воспитательной работы.

7. Необходимо организовать работу классного самоуправления, выбрать в актив класса ребят, имеющих высокий межличностный статус (по данным психологической диагностики).

8. Осуществлять работу по «оживлению» классных традиций, установлению правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом на основе традиций школы.

Педагог-психолог

Воронина С.Н.