

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждена
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
_____ О.А. Скибина
Приказ от «___» _____ 2024 г.
№ _____
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Курские среды»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Есина Мария Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Структура Программы

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель программы
 - 1.3 Задачи программы
 - 1.4 Планируемые результаты программы
 - 1.5 Содержание программы
- 2. Комплекс организационно – педагогических условий**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Формы аттестации
 - 2.5. Методическое обеспечение
 - 2.6. Условия реализации программы
- 3. Рабочая программа воспитания**
- 4. Календарный план воспитательной работы**
- 5. Список литературы**
- 6. Приложения**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Курские среды» разработана на основе:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

-Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Закона Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

-Приказа Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Приказа от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказа Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

-Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

-Устава МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г;

-Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

-Локальных нормативных актов МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Актуальность программы: Обязательным качеством современного делового человека является умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивая свою точку зрения и опровергать мнение оппонентов, то есть владеть полемическим мастерством, искусством спора, узнать об особенностях различных профессий. Данная Программа предоставит возможность повысить уровень коммуникаций, удовлетворить потребность в разнообразии досуга, помогут получить новые навыки, знания, творчески и интеллектуально развиваться, получить информацию и узнать особенности различных профессий.

Новизна Программы: Отличительной чертой данной Программы являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, способствующие развитию личностных качеств школьников через непосредственное общение с людьми разных профессий. Очень важно, что в результате образовательной деятельности создаётся интерактивное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Уровень Программы: стартовый

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа на 2024-2025 учебный год предназначена для учащихся 6-11 классов (12-17 лет). Подростковый возраст требует особого внимания. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних

творческих сил и возможностей подрастающего человека, поэтому очень важно на примере людей различных профессий помочь определиться с выбором жизненного пути в будущем.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы обучения: групповые в разновозрастных группах

Особенности организации образовательного процесса:
традиционная

1.2.Цель программы:

Организация деятельности школьников, направленной на формирование коммуникативной грамотности учащихся на основе выработки этических норм и правил ведения диалога и развитие ключевых компетенций, направленных на формирование представлений о различных профессиях.

1.3.Задачи программы:

- развить познавательный интерес к личности человека, его профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитать чувство товарищества, личной ответственности;
- содействовать самоопределению и самореализации подростка.
- развить лидерские качества, деловую и коммуникативную культуру, творческие способности учащихся;

1.4. Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Курские среды» обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о языковой картине мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о языке;
- приобретут навыки этических норм и правил ведения диалога;
- получают возможность развивать базовые умения работы с информационными источниками, находить информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.

Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и художественную литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на нравственные вопросы, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его культуру, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с языковой картиной мира.

Получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты включают:

- овладение технологией «Интервьюирование»
- развитие социально-коммуникативных навыков
- приобретение знание норм речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- обогащение лексического запаса

Метапредметные результаты включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества в деятельности.

Личностные результаты включают:

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

1.5 Содержание программы

Раздел 1. Теоретические сведения. Простые правила общения. Культура поведения. Учимся вести диалог. Развиваем речевую и языковую рефлексию.

Теория: Диагностика. Зачем нужны правила речевого этикета. Что такое речевая ситуация. Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета). Чтение как способ получения информации. Культура поведения и этические нормы общения. Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений. Роль интонации в речевом общении. Понятие, структура и содержание диалога. Диалог - познание, диалог- общение, диалог – деятельность. Учимся вести диалог. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Развиваем речевую и языковую рефлексию.

Практическая работа: ролевая игра-интервью

Оборудование: микрофон, ноутбук с выходом в интернет, проектор, фотоаппарат

Раздел 2 Практические занятия. Подготовка к встречам с интересными людьми.

Теория: Подготовка к интервью: сбор информации о личности, с которой хотим побеседовать, о проблеме, которую хотим обсудить. Составление списка вопросов.

Практическая работа: составление плана встречи

Оборудование: ноутбук с выходом в интернет

Раздел 3 Встречи с интересными людьми

Теория: Умение правильно вести беседу.

Практическая работа: встреча с людьми различных профессий

Оборудование: микрофон, ноутбук с выходом в интернет, проектор, фотоаппарат

1.Комплекс организационно – педагогических условий

1.1. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретические сведения	12	11	1	Собеседование, ролевая игра
2	Подготовка к встречам	12		12	Практическая работа
3	Встречи с интересными людьми	12		12	Итоговый отчет деятельности
	ИТОГО:	36	11	25	

1.2. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1, 1 год обучения, стартовый	сентябрь	май	36	36	36	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1,7 января, 23 февраля 8 марта, 1,9 мая	март

1.3. Оценочные материалы

Для оценки уровня теоретических знаний и практической подготовки используется следующие методики:

- тестирование обучающихся;
- собеседование;
- практические занятия;

2.4. Формы аттестации

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для обучающихся в виде ролевой игры-интервью и собеседования. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы в виде практического занятия

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится презентация итогового отчета. Данное мероприятие формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное удовольствие, придает уверенность в своих силах. Презентация итогового отчета проводится с участием других обучающихся школы.

Текущий контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, отчетов о проведении встречи в виде поста и фото в школьной группе во ВК.

2.5. Методическое обеспечение

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технологии, используемые при проведении занятий:

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Теоретические сведения. Простые правила общения.	«Азбука общения» Шнпицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.

		Правила ведения беседы: https://dzen.ru/video/watch/5fc256964c127965dbddca7a
2	Подготовка к встречам.	<p>Личный опыт: 10 правил хорошего интервью: https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2017/10/24/lichnyj-opyt-10-pravil-xoroshego-intervyu/</p> <p>Универсальные вопросы для интервью: https://www.etxt.ru/subscribes/universalnye-voprosy-dlya-intervyu/</p> <p>6 распространенных ошибок при составлении вопросов для интервью: https://vc.ru/u/2314947-design-baza/1054889-6-rasprostranennyh-oshibok-pri-sostavlenii-voprosov-dlya-intervyu</p>
2.	Встречи с интересными людьми	Презентация «Курские среды»

2.6. Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым. Необходимое материально-техническое обеспечение:

- ШМ РС - совместимый компьютер;
- процессор Pentium-II 300 и выше;
- оперативная память 128 Мб и больше;
- видеокарта, поддерживающая 16-битный цвет (65 000 оттенков) и разрешение 800х600 (желательно - 1024х68);
- дисплей с диагональю 15 дюймов;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- маркерная доска для планирования встреч;
- выход в Интернет (ограниченный доступ);
- цветной принтер (струйный).
- мультимедийный проектор (с экраном)
- диктофон;
- фильтр-удлинитель ;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

Информационное обеспечение:

- копилка мультимедийных презентаций по темам.
- набор CD дисков с программами.

Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 10 или Windows 13;
- Графический редактор Adobe InDesign;
- Графический редактор Adobe Photoshop

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых, преимущественно с филологическим образованием.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1 . Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределении социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских

традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при организации встреч с людьми разных профессий и при самих встречах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024- 2025 учебный год по программе «Курские среды»**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1	«Мой любимый город Курск»	Экскурсия	сентябрь	Есина М.А.
2	«210 лет со дня рождения русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова»	Беседа, творческий проект	сентябрь	Есина М.А.
3	«День воспитателя и дошкольных работников»	Беседа	сентябрь	Есина М.А.
4	«Всероссийский день чтения»	Акция	октябрь	Авдеева Т.Н.
5	День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства	Круглый стол	октябрь	Шевелева Н.П.
6	«Мы едины»	Интеллектуальная игра	ноябрь	Гончарова Е.Н.
7	«Вспомним героев...»	беседа	декабрь	Есина М.А.
8	«2024-год семьи...»	Круглый стол	январь	Есина М.А.
9	«Как в Курске отмечают масленицу?»	экскурсия	февраль	Есина М.А.
10	«Наши мамы...»	Презентация проектов	март	Есина М.А.
11	«Вспомним всех поименно...»	Беседа	май	Гончарова Е.Н.

Список используемой литературы

1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. М., 1999.
2. Галченков А.С. Школьные медиаресурсы и их использование// «Медиаобразование» №1 2010
3. Лукина М.М. Технология интервью. М., 2003.
4. Основы творческой деятельности журналиста. СПб., .
- 5.Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества. М., 2002.
6. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
7. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Для учащихся:

- 1.Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста.М.,2001
- 2.Панфилов Н.Д. "Фотография и его выразительные средства" - М., 1995
3. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990
3. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятий	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.24		Что такое интервью? Зачем нужны правила речевого этикета.	1	Изучение нового материала	Каб.№12	Входной контроль
2	11.09.24		Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета).	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
3	18.09.24		Чтение как способ получения информации	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
4	25.09.24		Культура поведения и этические нормы общения	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
5	02.10.24		Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
6	09.10.24		Роль интонации в речевом общении.	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
7	16.10.24		Понятие, структура и содержание диалога.	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
8	23.10.24		Диалог - познание, диалог-общение, диалог – деятельность.	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
9	30.10.24		Учимся вести диалог	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
10	06.11.24		Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	Применение полученных знаний и навыков	Каб.№12	

11	13.11.24		Учимся составлять вопросы для интервью	1	Изучение нового материала	Каб.№12	
12	20.11.24		Развиваем речевую и языковую рефлексию.	1	Применение полученных знаний и навыков	Каб.№12	Практическая работа
13	27.11.24		Подготовка к встрече	1	Комбинированный	Каб.№12	
14	04.12.24		Встреча интересным человеком	1	Применение полученных знаний и навыков	Актальный зал	
15	11.12.24		Подготовка к встрече	1	Комбинированный	Каб.№12	
16	18.12.24		Встреча интересным человеком	1	Применение полученных знаний и навыков	Актальный зал	
17	25.12.24		Подготовка к встрече	1	Комбинированный	Каб.№12	
18	08.01.25		Встреча интересным человеком	1	Применение полученных знаний и навыков	Актальный зал	
19	15.01.25		Подготовка к встрече	1	Комбинированный	Каб.№12	
20	22.01.25		Встреча интересным человеком	1	Применение полученных знаний и навыков	Актальный зал	
21	29.01.25		Подготовка к встрече	1	Комбинированный	Каб.№12	
22	05.02.25		Встреча интересным человеком	1	Применение полученных знаний и навыков	Актальный зал	

23	12.02.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
24	19.02.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
25	26.02.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
26	05.03.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
27	12.03.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
28	19.03.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
29	26.03.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
30	02.04.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
31	09.04.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
32	16.04.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
33	23.04.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
34	30.04.25		Встреча интересным человеком	с	1	Примене ние подученн ых знаний и навыков	Актовый зал	
35	07.05.25		Подготовка встрече	к	1	Комбини рованный	Каб.№12	
36	14.05.25		Презентация итогового отчета		1	Примене ние	Актовый зал	Итоговы й отчет

					подученн ых знаний и навыков		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Ролевая игра «Я беру интервью»

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: наличие и обоснование собственной точки зрения по теме «Что такое интервью?», умение правильно задавать вопросы, замерить уровень творческих способностей обучающихся посредством разыгрывания ситуаций.

Время выполнения: 7 минут (2 минуты на обсуждение, 3 минуты на показ ситуации, 2 минуты на обсуждение)

Форма работы: парная

Инструкция: обучающиеся вытягивают жизненную ситуацию, в течение двух минут делят роли между собой, затем перед другими ребятами и педагогом разыгрывают выпавший сюжет, придерживаясь некоторых правил:

- задавать вопросы исключительно в ключе профессии героя;
- не оскорблять мнение оппонента;

Материалы для игры:

- 1 Вы репортёр, ваша задача, узнать у прохожего (в данном случае вашего соседа) в форме вопросов интервью, почему он любит свой день рождения?
- 2 Вы познакомились с известным юристом. Какие вопросы вы зададите, чтобы больше узнать о его профессии.
- 3 Вы оператор, что и как вы будете снимать во время интервью;
- 4 Вы дизайнер, в последний момент перед выпуском газеты вам пришла грандиозная мысль кое-что добавить в дизайн выпуска, однако руководство уже одобрило прошлый вариант и менять ничего не желает, ваши действия.
- 5 Вы тележурналист, как, по вашему мнению, должен выглядеть тележурналист и какими качествами он должен обладать. Ответ представьте в виде схемы или рисунка.
6. У вас в гостях мэр города, что вы у него спросите?
7. На встречу «Курские среды» пришел известный врач, что вы спросите?

Оценивание результатов:

Критерии	Выступающие					
Соответствие заявленному сюжету						
Наличие и обоснование своей точки зрения по заявленной теме						

Коммуникативные умения						
Творческий подход к выполнению работы						

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.