

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка»
_____ Скибина О.А.

**План
работы педагога-психолога
МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска
Ворониной Светланы Николаевны
на 2024-2025 учебный год**

Задачи:

1. Помощь педагогам, администрации школы в решении проблем образовательного процесса.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, развитие личностного потенциала учащихся.
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание психологической поддержки одаренным обучающимся.
7. Помощь ребенку и его семье в трудных ситуациях.
8. Повышение психологической культуры педагогов, школьников и их родителей.
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
І. Психодиагностика				
Обучающиеся				
1.	Изучение по запросам администрации, педагогов, родителей интеллектуальных,	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей

	личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся, их интересов и склонностей			
2.	Диагностика психологических причин неуспеваемости обучающихся	-//-	-//-	Выявление причин неуспеваемости
3.	Выявление одаренных детей	-//-	-//-	Выявление одаренных детей
4.	Психодиагностическое обследование вновь прибывших обучающихся	-//-	-//-	Выявление уровня развития познавательных процессов, тревожности,
5.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов	Каб. №	Сентябрь-ноябрь	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
6.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в школе III ступени	Каб. №	Октябрь	Выявление уровня адаптации
7.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет	Кабинет психолога	Октябрь-май	Выявление сформированности «внутренней позиции школьника»
8.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в школе II ступени	Каб. №	Ноябрь	Выявление уровня адаптации
9.	Диагностика профессионального и социального самоопределения выпускников 9-х классов	Каб. №	Март	Выявление склонности к профилю обучения
10.	Диагностика образовательного запроса уч-ся 7-8-х классов для предпрофильного	Каб. №	Апрель	Предварительный выбор профиля обучения

	обучения			
11.	Диагностика уровня развития классных коллективов	Каб. №	Май	Выявление уровня развития свойств коллектива
12.	Диагностика ценностных ориентаций обучающихся	Каб. №	Май	Выявление иерархии ценностей
13.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Каб. №	Май	Выявление уровня воспитанности
<i>Родители</i>				
1.	Анкетирование «Адаптация ребенка к обучению в школе II ступени» (5-е классы)	Каб. №	Ноябрь	Изучение успешности адаптации детей к школе, определение имеющихся проблем
2.	Анкетирование «Выбор профиля обучения» (7-9 классы)	Каб. №	Апрель	Выбор профиля обучения
<i>Педагоги</i>				
1.	Изучение социально-психологической адаптации обучающихся к школе III ступени (экспертная оценка учителями) (10-е классы)	Каб. №	Октябрь	Изучение успешности адаптации обучающихся к школе, определение имеющихся проблем
2.	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе (экспертная оценка учителями) (5-е классы)	Каб. №	Ноябрь	
II. Психопрофилактика				
1	2	3	4	5
1.	Участие в работе школьного ППк	Каб. №	1 раз в четверть	Осуществление индивидуального подхода к об-ся
2.	Участие в работе Совета профилактики	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика трудностей в обучении, нарушений поведения
3.	Участие в работе	Каб. №	По	Профилактика и

	Службы примирения (медиации)		графику заседаний	разрешение конфликтных ситуаций
4.	Анализ расписания уроков	Кабинет психолога	Сентябрь	Профилактика перегрузки об-ся
5.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - обучающиеся «группы риска»; - обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения; - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	Кабинет психолога -//- -//- -//-	В течение года -//- -//- -//-	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
6.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: 5 класс – «Удивительный замок моей души» 9 класс – «Шаги в будущее» 10 класс – «Путь к себе» 11 класс – «Виртуальный мир»	Каб. № -//- -//- -// -//-	В течение года Ноябрь Март Октябрь Апрель	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
7.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками «Скоро в школу»	Каб. №	Октябрь-май	Профилактика трудностей школьного обучения
8.	Занятия по	Каб. №	Март-май	Психологическая

	психологической подготовке об-ся к сдаче ГИА «Путь к успеху» (9-е классы)			подготовка к сдаче ГИА
9.	Занятия по психологической подготовке об-ся к сдаче ЕГЭ «Уверенность в себе и своих силах» (11-й класс)	Каб. №	Март-май	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ
10.	Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Каб. №	В течение года	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
11.	Работа по психологическому сопровождению молодых специалистов	Каб. №	В течение года	Профилактика профессиональных проблем молодых специалистов

III. Коррекционно-развивающая работа

1	2	3	4	5
1.	Формирование «групп риска» об-ся и проведение коррекционно-развивающих занятий: - неуспевающие об-ся; - агрессивные об-ся; - гиперактивные об-ся; - об-ся с трудностями в общении; - об-ся с ограниченными возможностями здоровья; - дети-инвалиды	Кабинет психолога -//- -//- -//- -//- -//- -//-	В течение года -//- -//- -//- -//- -//- -//-	Коррекция трудностей в обучении и воспитании

IV. Психологическое консультирование и психопросвещение

1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, вопросам инклюзивного образования	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса
2.	Индивидуальные консультации об-ся по	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся

	личностным проблемам			
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	-//-	-//-	Помощь и просвещение
4.	<p>Групповые консультации об-ся, способствующие пропаганде психологических знаний, НОТ:</p> <p>6 класс – психологический тренинг «Свобода общения»</p> <p>7 класс – психологический практикум «Характер человека»</p> <p>8 класс – психологическая игра «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>10 класс – психологический тренинг «Я и мы»</p>	<p>Каб. №</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Психо просвещение</p> <p>Развитие навыков общения, сплочение коллектива</p> <p>Коррекция акцентуаций характера</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Оптимизация личностного роста</p>
6.	<p>Групповые консультации родителей (на родительских собраниях):</p> <p>5 класс – «Психологические трудности адаптационного периода»</p>	<p>Каб. №</p> <p>-//-</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Психо просвещение</p>

	7 класс – «Подростковый возраст»	-//-	Декабрь	
	9 класс – «Психологические аспекты подготовки к ГИА. Помощь родителям»	-//-	Март	
	10 класс – «Особенности юношеского возраста»	-//-	Октябрь	
	11 класс – «ЕГЭ и стресс»	-//-	Апрель	
7.	Стенд для родителей: - «Адаптация к школе» - «Пять тактик семейного воспитания» - «Одаренные дети» - «Скоро ОГЭ и ЕГЭ - 2025»	Инф. стенд -//- -//- -//- -//-	В течение года Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Психо просвещение
8.	Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения в форме тренингов профессионально-педагогического общения	Каб. №	В течение года	Овладение навыками эффективной коммуникации
9.	Участие в работе педсоветов, заседаниях ШМС и МО учителей и воспитателей	Каб. №	В течение года	Повышение психолог. культуры
10.	Проведение научно-теоретических семинаров для учителей и воспитателей ГПД	Каб. №	По плану работы школы	-//-

V. Оргработа, работа по самообразованию				
1	2	3	4	5
1.	Ведение индивидуальных психологических карт	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание динамики развития
2.	Составление индивидуальных планов работы с одаренными и неуспевающими обучающимися	-//-	В течение года	Реализация индивидуального подхода, разработка индивидуальной траектории развития обучающихся
3.	Работа с отчетной документацией	-//-	-//-	Повышение профессиональной компетентности
4.	Подготовка бланков диагностических методик	-//-	Методчасы	-//-
5.	Обработка данных исследований	-//-	-//-	-//-
6.	Работа по самообразованию	Библиотека	-//-	-//-
7.	Участие в работе семинаров психологов	МКУ ЦППМСП «Гармония», ГНМЦ, ОГБУ ДПО КИРО	-//-	-//-

Педагог-психолог

С.Н. Воронина

План работы с одаренными детьми

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, сохранении психологического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах).
4. Формирование коммуникативных навыков.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Психодиагностика				
<i>Обучающиеся</i>				
1.	Изучение по запросам администрации, педагогов, родителей интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся, их интересов и склонностей	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей
2.	Психодиагностическое обследование вновь прибывших обучающихся	-//-	-//-	Выявление уровня развития познавательных процессов, тревожности,
3.	Выявление одаренных и талантливых детей	-//-	-//-	Выявление одаренных детей
4.	Диагностика готовности к школе (М.М. и Н.Я. Семаго) (1 классы)	-//-	Сентябрь	Диагностика умственного развития, выявление одаренных детей
5.	Диагностика развития интеллекта (Равен) (2-3 классы)	-//-	Февраль	-//-
6.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф.	-//-	Апрель	-//-

	Замбиявичене) (4 классы)			
7.	ГИТ (К.М. Гуревич) (5-6 классы)	-//-	Ноябрь	-//-
8.	Диагностика умственного развития (ШТУР) (К.М. Гуревич, М.К. Акимова) (7-9 классы)	-//-	Март	-//-
9.	Диагностика интеллектуального развития (Тест Айзенка) (10-11 классы)	-//-	Октябрь	-//-
10.	Исследование уровня самооценки одаренных учащихся	-//-	Январь	Уровень самооценки
11.	Диагностика уровня тревожности	-//-	Декабрь	Уровень тревожности

II. Психопрофилактика

1	2	3	4	5
	Профилактическая беседа «Проблемы психологического развития одаренных детей»	Кабинет психолога	Декабрь	Профилактика проблем в развитии
2.	Тренинг «Я могу, я смогу, я умею!»	Кабинет психолога	Февраль	Развитие уверенности в себе
3.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - одаренные обучающиеся	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления об- ся, коррекция эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей, поведения

III. Коррекционно-развивающая работа

1	2	3	4	5
1.	Тренинг социальных навыков «Учимся справляться со своими проблемами»	Кабинет психолога	Октябрь	Развитие социальных навыков, стрессоустойчивости
2.	Занятие с элементами тренинга «Развитие	Кабинет психолога	Ноябрь	Развитие вербальных

	вербальных способностей»			способностей
3.	Занятие с элементами тренинга «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями»	Кабинет психолога	Декабрь	Развитие мыслительных операций
4.	Занятие с элементами тренинга «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения»	Кабинет психолога	Январь	Развитие мыслительных операций
5.	Занятие с элементами тренинга «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия»	Кабинет психолога	Февраль	Развитие мыслительных операций
6.	Тренинг социальных навыков «Умей владеть собой»	Кабинет психолога	Март	Развитие социальных навыков

IV. Психологическое консультирование и психопросвещение

1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по вопросам работы с одаренными детьми	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем одаренных, талантливых детей
2.	Индивидуальные консультации одаренных об-ся по личностным проблемам	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям одаренных детей	-//-	-//-	Помощь и просвещение

4.	Групповые консультации родителей: «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности?»	Каб. №	Январь	Психо просвещение
5.	Групповые консультации педагогов: - «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» - «Методики работы с одаренными детьми» - «Виды одаренности»	Каб. № -//- -//- -//-	В течение года Ноябрь Февраль Апрель	Психо просвещение
6.	Просветительские мероприятия для одаренных детей: - «Я – одаренный ребенок!» - «В чем уникальность одаренных детей»	Каб. № -//- -//-	В течение года Октябрь Март	Психо просвещение

План работы педагога – психолога с обучающимися «группы риска»

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

1. организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
2. повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
3. осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
4. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
5. формирование потребности ведения здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Учет и выявление уч-ся «группы риска»	Кабинет психолога	В течение года	Формирование и ведение банка данных
2.	Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание поведения учащихся
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек уч-ся. Оформление отчетности	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание результатов работы
II. Психодиагностика				
Обучающиеся				
1.	Диагностика: -уровня адаптации; - личностных особенностей; - психологическая готовность к переходу в	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей, трудностей

	<p>среднее и старшее звено;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками; - профессиональное самоопределение 			
2.	<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов</p>	Каб. №	Сентябрь-ноябрь	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
III. Психопрофилактика				
1	2	3	4	5
1.	Участие в работе школьного ППк	Каб. №	1 раз в четверть	Осуществление индивидуального подхода к об-ся
2.	Участие в работе Совета профилактики	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика трудностей в обучении, нарушений поведения
3.	Участие в работе Службы примирения (медиации)	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
4.	<p>Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации:</p> <p>- обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Кабинет психолога</p> <p style="text-align: center;">-//-</p>	<p>В течение года</p> <p style="text-align: center;">-//-</p>	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
5.	Семинар классных руководителей «Профилактика стресса и девиантного поведения в школьной среде»	Каб. №	Март	Профилактика девиантного поведения
6.	Родительское собрание: «Предупредить – значит спасти!»	Каб. №	Декабрь	Профилактика противоправного поведения
IV. Коррекционно-развивающая работа				

1	2	3	4	5
1.	Формирование «групп риска» об-ся и проведение коррекционно-развивающих занятий	Кабинет психолога	В течение года	Коррекция трудностей в обучении и воспитании
V. Психологическое консультирование и психопросвещение				
1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, работе с учащимися «группы риска»	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса, работе с уч-ся «группы риска»
2.	Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, решению трудностей	-//-	-//-	Помощь и просвещение
4.	<p>Групповые консультации об-ся, способствующие пропаганде психологических знаний:</p> <p>- «Умей сказать нет!»</p> <p>- «Эмоции и чувства»</p> <p>- «Моя самооценка»</p>	<p>Каб. №</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Психо просвещение</p> <p>Развитие умения отстаивать свою позицию</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Формирование адекватной</p>

	«Вера в себя и свои возможности»	-//-	Май	самооценки Развитие уверенности в себе
5.	Стенд для родителей: - «Права и обязанности учащегося»	Инф. стенд -//-	В течение года Ноябрь	Психо просвещение
6.	Групповые консультации педагогов: - «Этот трудный подростковый возраст» - «Особенности работы с детьми «группы риска»	Каб. № -//- -//-	В течение года Октябрь Март	Повышение психолог. культуры

План работы педагога-психолога на с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Цель: обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося.

Задачи:

1. Подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами программ обучения.
3. Составление индивидуальных программ работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Проведение мероприятий для учителей-предметников, классных руководителей, тьюторов по вопросам реализации индивидуальной программы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в части получения образования и коррекционных услуг.
5. Осуществление психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам.
6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Составление списка детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кабинет психолога	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в сопровождении
2.	Составление индивидуальных программ работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Кабинет психолога	Август-сентябрь	Программа работы
3.	Участие в работе ППк, оформление необходимой	Каб. №	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение

	документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк)			обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	Подготовка документов на ПМПк на детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Кабинет психолога	В течение года	Ведение документации
II. Психодиагностика				
<i>Обучающиеся</i>				
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Кабинет психолога	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2.	Изучение по запросам администрации, педагогов, родителей интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их интересов и склонностей	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей
3.	Диагностика уровня адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к обучению в школе	Каб. №	Октябрь	Выявление уровня адаптации
4.	Диагностика профессионального и социального самоопределения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Каб. №	Март	Выявление склонности к профилю обучения
2.	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе (экспертная оценка учителями) (5-е классы)	Каб. №	Ноябрь	
III. Психопрофилактика				

1	2	3	4	5
1.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
2.	Посещение уроков	Каб. №	В течение года	Профилактика переутомления

IV. Коррекционно-развивающая работа

1	2	3	4	5
1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий: - об-ся с ограниченными возможностями здоровья; - дети-инвалиды	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Коррекция трудностей в обучении и воспитании, реабилитация и абилитация

V. Психологическое консультирование и психопросвещение

1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, вопросам инклюзивного образования, работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса
2.	Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-	-//-	-//-	Помощь и просвещение

	физиологическим особенностям детей			
--	---------------------------------------	--	--	--

План работы педагога – психолога по профилактике суицидального поведения детей и подростков

Цель: выявление и реабилитация детей с высоким суицидальным риском. Повышение уровня качества межличностных отношений в школе. Формирование позитивного мировоззрения и самовосприятия обучающихся, повышение уровня социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в оказании незамедлительной помощи. Оказание незамедлительной помощи (снижение эмоционального напряжения, психологическая поддержка).

2. Изучение психолого-педагогического статуса обучающихся с целью профилактики и эффективной помощи в решении проблем, возникающих в процессе обучения (личностного, межличностного характера, а также связанных с обучением и особенностями возрастного развития).

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

4. Осуществление межведомственного взаимодействия для оказания помощи обучающимся, отстаиванию их интересов и законных прав.

5. Формирование среди обучающихся позитивного самоопределения, самовосприятия и мировоззрения.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Учет и выявление уч-ся «группы высокого суицидального риска»	Кабинет психолога	В течение года	Формирование и ведение банка данных
2.	Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание поведения учащихся
3.	Сбор информации о детях и семьях, оказавшихся в ТЖС, с высоким уровнем суицидального риска, формирование банка данных. Оформление карточек уч-ся. Оформление отчетности	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание результатов работы
II. Психодиагностика				
Обучающиеся				
1.	Диагностика:	Кабинет	В течение	Выявление индивидуально-

	<p>- 5-6 класс Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка» Проективный тест «Дерево и Человек» Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)</p> <p>- 7 класс Методика для определения самооценки Методика изучения склонности к суицидальному поведению (М.В. Горская) Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)</p> <p>- 8-11 класс Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) Тест «СР-45»</p>	психолога	<p>года Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь-апрель</p>	психологических особенностей, трудностей, склонности к суицидальному поведению
2.	<p>Диагностика для детей, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению: -Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); - Прогностическая</p>	Каб. №	В течение года	Углубленная диагностика учащихся с высоким уровнем суицидального риска

	<p>таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер); - Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва); - Шкала безнадежности; <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей); - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; <ul style="list-style-type: none"> - «Одиночество» (опросник С.Г. Корчагиной); - Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста); - Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); - Проективная методика «Несуществующее животное»; - Проективная методика «Человек под дождем»; - Методика «Опросник суицидального риска» 			
--	---	--	--	--

	(А.Г. Шмелев); - Методика «Биографический опросник»			
3.	Опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин)	Кабинет психолога	В течение года	Диагностика родительского отношения
III. Психопрофилактика				
1	2	3	4	5
1.	Участие в работе Совета профилактики	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика трудностей в обучении, нарушений поведения
2.	Участие в работе Службы примирения (медиации)	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
3.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - обучающиеся «группы риска» по суицидальному фактору	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления об- ся, коррекция эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей, поведения
5.	Семинар для педагогов «Профилактика насилия над детьми в семье и школе»	Каб. №	Ноябрь	Профилактика насилия
IV. Коррекционно-развивающая работа				
1	2	3	4	5
1.	Работа с детьми с выявленной склонностью к суицидальному поведению: - Занятие с элементами тренинга по предупреждению суицидального поведения; - Занятие «Барьеры	Кабинет психолога	В течение года	Коррекция склонности с суицидальному поведению, имеющихся проблем, личностных особенностей

	<p>непонимания»;</p> <p>- Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»;</p> <p>- Занятие «Письмо признания для матери»;</p> <p>- Тренинг «Одиночество – одна из причин жизненных ситуаций»</p>			
V. Психологическое консультирование и психопросвещение				
1	2	3	4	5
1.	<p>Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, работе с учащимися с высоким уровнем суицидального риска</p>	Кабинет психолога	В течение года	<p>Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса, работе с уч-ся «группы суицидального риска»</p>
2.	<p>Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам</p>	-//-	-//-	<p>Помощь и поддержка об-ся</p>
3.	<p>Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, решению трудностей</p>	-//-	-//-	<p>Помощь и просвещение</p>
4.	<p>Групповые консультации педагогов:</p> <p>- «О сохранности жизни и здоровья учащихся»</p> <p>- «Особые дети»</p>	Каб. № -//- -//-	В течение года Январь Апрель	<p>Повышение психолог. культуры</p>
5.	<p>Консультации родителей:</p> <p>- «Ранимый ребенок: кто он такой? Почему?»</p>	Каб. № -//-	В течение года Сентябрь	<p>Повышение психолог. культуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Вы, Ваш ребенок и современный мир» - «Стрессовые ситуации. Как научить ребенка справляться со стрессом?»» 	<p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p>	
6.	<p>Консультации для родителей детей, с выявленной склонностью к суицидальному поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши ошибки в воспитании детей» - «Трудный возраст или советы родителям» - «Что такое суицид и как с ним бороться?»» - «Острые углы воспитания» - «Как помочь ребенку справиться с эмоциями?»» 	Кабинет психолога	В течение года	Повышение психологической культуры, помощь в решении проблем

План работы педагога – психолога по профилактике буллинга (жестокое обращение) среди обучающихся

Цель: предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся; оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.
2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.
3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.
4. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.
5. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.
6. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.
7. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
8. Информирование педагогов о способах профилактики буллинга в детской среде.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Учет и выявление уч-ся «группы риска»	Кабинет психолога	В течение года	Формирование и ведение банка данных
2.	Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание поведения учащихся
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек уч-ся. Оформление отчетности	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание результатов работы

II. Психодиагностика				
Обучающиеся				
1.	Диагностика: -склонности к агрессии, жестокому обращению; -личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации); - взаимоотношения со сверстниками	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей, социометрического статуса, склонности к агрессии и жестокому обращению
III. Психопрофилактика				
1	2	3	4	5
1.	Участие в работе Совета профилактики	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика буллинга, нарушений поведения
2.	Участие в работе Службы примирения (медиации)	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
3.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - участники ситуаций буллинга	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
4.	Семинар для педагогов: «Роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах»	Каб. №	Ноябрь	Профилактика буллинга
5.	Родительское собрание: «Как предотвратить буллинг?»	Каб. №	Декабрь	Профилактика буллинга
IV. Коррекционно-развивающая работа				
1	2	3	4	5

1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с участниками ситуаций буллинга	Кабинет психолога	В течение года	Коррекция личностных особенностей, взаимоотношений в коллективе, разрешение конфликтных ситуаций
V. Психологическое консультирование и психопросвещение				
1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, работе с участниками ситуаций буллинга	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса, работе с участниками ситуаций буллинга
2.	Индивидуальные консультации об-ся, проявляющими агрессивность среди сверстников, участников ситуаций буллинга (жертва, агрессоры, наблюдатели)	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, решению ситуаций буллинга	-//-	-//-	Помощь и просвещение
4.	Групповые консультации об-ся, способствующие пропаганде психологических знаний: - «Буллинг или как не стать жертвой?»	Каб. № -//-	В течение года Ноябрь	Психо просвещение Знакомство со способами поведения при

	<p>- «Мы против насилия. Как защитить себя?»</p> <p>- «Как вести себя в конфликтной ситуации»</p>	<p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>буллинге</p> <p>Предотвращение буллинга, способы защиты</p> <p>Развитие навыков решения конфликтных ситуаций</p>
5.	<p>Групповые консультации педагогов:</p> <p>- «Распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся»</p> <p>- «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и сопровождение жертв буллинга»</p> <p>- «Признаки жестокого обращения в семье»</p>	<p>Каб. №</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Повышение психолог. культуры</p>
6.	<p>Групповые консультации родителей:</p> <p>- «Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?»</p> <p>- «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»</p>	<p>Каб. №</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психолог. культуры</p>
7.	<p>Стенд и/или информация на сайте:</p> <p>- «Буллинг – это детская шалость»</p> <p>- «Детский телефон доверия»</p>			<p>Психопросвещение</p>

	- «Безопасность в сети интернет»			
--	----------------------------------	--	--	--

План работы педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся детей-мигрантов (вынужденных переселенцев) и детей с иностранным гражданством

Цель: формирование механизмов взаимопомощи и взаимоподдержки российских детей и детей-мигрантов, ведущие к эффективной социально-психологической адаптации детей-мигрантов к российской школе. Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

Задачи:

1. Помощь в создании благоприятных условий развития и реализации личности ребенка ведущая к социальной и психологической адаптации детей мигрантов к российской школе.

2. Формирование и развитие у детей-мигрантов социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях.

3. Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей-мигрантов, под влиянием перемены места жительства.

4. Создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности.

5. Повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – детей-мигрантов, местных детей и педагогов.

6. Обеспечение педагогов знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Учет и выявление детей	Кабинет	В течение	Формирование и

	мигрантов и детей с иностранным гражданством	психолога	года	ведение банка данных
2.	Сбор информации о детях мигрантах и их семьях, формирование банка данных. Оформление карточек уч-ся. Оформление отчетности	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание результатов работы

II. Психодиагностика

Обучающиеся

1.	Диагностика адаптации и социализации детей-мигрантов	Кабинет психолога	В течение года	Выявление уровня адаптации и социализации
2.	Изучение по запросам администрации, педагогов, родителей интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей детей-мигрантов, их интересов и склонностей	Кабинет психолога	В течение года	Выявление индивидуально-психологических особенностей
3.	Диагностика психологических причин неуспеваемости детей-мигрантов	-//-	-//-	Выявление причин неуспеваемости
4.	Психодиагностическое обследование вновь прибывших детей-мигрантов	-//-	-//-	Выявление уровня развития познавательных процессов, тревожности,

III. Психопрофилактика

1	2	3	4	5
1.	Участие в работе школьного ППк	Каб. №	1 раз в четверть	Осуществление индивидуального подхода к об-ся
2.	Участие в работе Совета профилактики	Каб. №	По графику заседаний	Профилактика трудностей в обучении, нарушений поведения
3.	Участие в работе Службы примирения	Каб. №	По графику	Профилактика и разрешение

	(медиации)		заседаний	конфликтных ситуаций
4.	Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации: - дети мигранты	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
5.	Семинар для педагогов «Дети-мигранты в классе и школе: профилактика проблем»	Каб. №	Сентябрь	Профилактика трудностей адаптации детей-мигрантов
6.	Семинар для родителей «Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей»	Каб. №	Январь	Профилактика проблем в семейных взаимоотношениях, облегчение адаптации

IV. Коррекционно-развивающая работа

1	2	3	4	5
1.	Работа с детьми-мигрантами по решению диагностированных проблем в развитии познавательной сферы, межличностных взаимоотношениях, поведении, адаптации и социализации	Кабинет психолога	В течение года	Коррекция проблем в развитии, адаптации, социализации

V. Психологическое консультирование и просвещение

1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, работе с детьми-мигрантами	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса, работе с детьми-мигрантами
2.	Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные	-//-	-//-	Помощь и просвещение

	консультации родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, решению трудностей			
4.	Групповые консультации учащихся: - «Какие мы все разные» - «Общение и уважение»	Каб. №	В течение года	Развитие навыков общения, толерантности

План работы педагога – психолога с детьми участников СВО

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, оказание им необходимой комплексной помощи.

Задачи:

1. Проведение постоянного мониторинга психологического состояния детей участников СВО.

2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в школе необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей и членов семей ветеранов (участников) СВО.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи, психологической коррекции и комплексной социальной поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей.

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
I. Организационная деятельность				
1.	Учет и выявление детей участников СВО	Кабинет психолога	В течение года	Формирование и ведение банка данных
2.	Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание поведения учащихся
3.	Сбор информации о детях и семьях участников СВО, формирование банка данных. Оформление карточек уч-ся. Оформление отчетности	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание результатов работы
II. Психодиагностика				

Обучающиеся				
1.	<p>Диагностика жизнестойкости для детей участников СВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева); - уровень тревожности; - опросник АВиЖ; - диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан. 	Кабинет психолога	В течение года	Выявление уровня жизнестойкости, тревожности
2.	<p>Систематический мониторинг эмоционального состояния, уровня тревожности</p>	Кабинет психолога	В течение года	Отслеживание динамики эмоционального состояния, тревожности
III. Психопрофилактика				
1	2	3	4	5
1.	<p>Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети участников СВО 	Кабинет психолога -//-	В течение года -//-	Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения
2.	<p>Педагогический лекторий «Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи»</p>	Каб. №	Сентябрь	Профилактика трудностей у детей
IV. Коррекционно-развивающая работа				
1	2	3	4	5
1.	<p>Работа с детьми участников СВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс занятий с элементами тренинга по программе «Жизнестойкость» 	Кабинет психолога	В течение года	Развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости

2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по решению имеющихся проблем и трудностей	Кабинет психолога	В течение года	Коррекция трудностей
----	---	-------------------	----------------	----------------------

V. Психологическое консультирование и психопросвещение

1	2	3	4	5
1.	Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, работе с детьми участников СВО	Кабинет психолога	В течение года	Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса, работе с детьми участников СВО
2.	Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам	-//-	-//-	Помощь и поддержка об-ся
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, решению трудностей	-//-	-//-	Помощь и просвещение
4.	Групповые консультации педагогов: - «Формирование жизнестойкости учащихся»	Каб. № -//-	В течение года Февраль	Повышение психолог. культуры
5.	Консультации родителей: - «Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях» - «Жизнестойкость и ее компоненты»	Каб. № -//- -//-	В течение года Октябрь Январь	Повышение психолог. культуры
6.	Консультации детей	Кабинет	В течение	Повышение психологической

	<p>участников СВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья» - Занятие с элементами тренинга «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» - Занятие «Сложная жизненная ситуация» 	психолога	года	культуры, помощь в решении проблем
--	---	-----------	------	------------------------------------